โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕: มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. มาตรฐานการศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนา และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. คำอธิบายเครื่องมือ

เครื่องมือนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินเชิงระบบเกี่ยวกับกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การรับการนิเทศการสอน และการนำผลจากการสะท้อนกลับ (Feedback) ไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

๓. วิธีการรวบรวมข้อมูล

- การสังเกต
- การสัมภาษณ์
- การตรวจสอบเอกสาร
- การสะท้อนผล (Reflection)

๔. แหล่งข้อมูล

- ครูผู้สอน
- ผู้บริหาร
- นักเรียน
- เอกสาร PLC / แผนการสอน / รายงานผล

๕. ประเด็นการประเมิน (Assessment Points)

เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของ สพฐ. จึงกำหนดประเด็นการตรวจสอบดังนี้:

๑. การวางแผนและออกแบบกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
๒. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. กระบวนการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) อย่างสร้างสรรค์
๔. การนำผลสะท้อนกลับไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาวิชาชีพครู

๖. เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (Rubrics)

เกณฑ์ประเมิน

ระดับ ๕	หมายถึง	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	หมายถึง	ดีเลิศ
ระดับ ๓	หมายถึง	ดี
ระดับ ๒	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ ๑	หมายถึง	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (คะแนนเฉลี่ย)

ระดับ	ความหมาย	ช่วงคะแนนเฉลี่ย
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕๐ – ๕.๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๓.๕๐ – ๔.๔๙
ระดับ ๓	ดี	๒.๕๐ – ๓.๔๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	๑.๕๐ – ๒.๔๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๑.๕๐

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา)
๑. การวางแผนและออกแบบกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	**มี**การวางแผน PLC อย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ มีเป้าหมาย ตัวชี้วัด และติดตามผลต่อเนื่อง	มีการวางแผน PLC ชัดเจน ครอบคลุมเกือบทุกกลุ่มสาระ และมีการติดตามผล	มีการวางแผน PLC แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ	มีการวางแผน PLC บางส่วน ยังไม่ชัดเจน	ไม่มีการวางแผน PLC อย่างเป็นระบบ
๒. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมทุกคน มีบทบาทชัดเจน และร่วมแลกเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง	ครูส่วนใหญ่มีส่วนร่วมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครูมีส่วนร่วมบางส่วนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครูมีส่วนร่วมน้อยและไม่ต่อเนื่อง	ครูไม่มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. กระบวนการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback)	มีการให้ Feedback เชิงสร้างสรรค์ ชัดเจน ใช้ข้อมูลจริง และสามารถนำไปพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม	มีการให้ Feedback ที่ชัดเจน และสามารถนำไปปรับปรุงได้	มีการให้ Feedback แต่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่ต่อเนื่อง	มีการให้ Feedback เพียงเล็กน้อย	ไม่มีการให้ Feedback
๔. การนำผลสะท้อนกลับไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นำ Feedback ไปใช้ปรับปรุงการสอนอย่างเป็นระบบ เห็นผลชัดเจนต่อผู้เรียน	นำ Feedback ไปใช้ปรับปรุงการสอนในหลายกิจกรรม	มีการนำ Feedback ไปใช้บางส่วน	นำ Feedback ไปใช้น้อย	ไม่ได้นำ Feedback ไปใช้
๕. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาครู	ผู้เรียนมีพัฒนาการชัดเจน ครูพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรม	ผู้เรียนมีพัฒนาการ และครูมีการพัฒนา	ผู้เรียนมีพัฒนาการบางส่วน	ผู้เรียนพัฒนาเล็กน้อย	ไม่พบการเปลี่ยนแปลง