

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

แบบประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. คำอธิบายเครื่องมือ

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๒ โดยมุ่งพิจารณาการเลือกใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และการประเมินผลการใช้สื่อเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

๑. เพื่อประเมินระดับคุณภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้
๒. เพื่อศึกษาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. เพื่อใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลประกอบการนิเทศภายใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตการจัดการเรียนรู้ การเยี่ยมชั้นเรียน และการนิเทศภายใน
๒. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการดำเนินงาน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ทะเบียนสื่อการสอน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน แฟ้มสะสมงานนักเรียน รายงานการนิเทศการสอน และรายงานวิจัยในชั้นเรียน
๓. สอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง
๔. พิจารณาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

๔. แหล่งข้อมูลและหลักฐานประกอบการประเมิน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

๒. ทะเบียนสื่อการสอน สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

๓. หลักฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บันทึกการใช้สื่อ ใบงาน แบบบันทึกการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน หรือภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน ภาระงาน หรือแฟ้มสะสมงานของนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

๕. รายงานการนิเทศการสอน บันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน หรือผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู

๖. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ หรือรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่สะท้อนการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

๕. ตัวชี้วัดการประเมิน

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม
๑	การเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	๕
๒	การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๕
๓	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๕
๔	การพัฒนา ประเมินคุณภาพ และปรับปรุงสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕
๕	การใช้ผลจากสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	๕
	รวมคะแนน	๒๕

๖. เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก ๕ ระดับ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การประเมินใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก ๕ ระดับ โดยพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้จริง และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

๖.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑

การเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	ครูเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ได้หลากหลาย มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	ครูเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ มีความหลากหลาย และช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓	ดี	ครูใช้สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่หลากหลายหรือยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม
๒	ปานกลาง	ครูใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้บางครั้ง แต่ยังไม่สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม หรือความต้องการของผู้เรียนเท่าที่ควร
๑	กำลังพัฒนา	ครูยังใช้สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้น้อยมาก หรือไม่มีหลักฐานการใช้ที่ชัดเจน

๖.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒

การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน บูรณาการอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานชัดเจน และส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
๔	ดีเลิศ	ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เหมาะสมกับเนื้อหา มีการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และมีหลักฐานการดำเนินงานชัดเจน
๓	ดี	ครูใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้บางส่วน แต่การเชื่อมโยงกับเนื้อหาและกิจกรรมยังไม่ครบถ้วน
๒	ปานกลาง	ครูใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้าง แต่ยังไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้เท่าที่ควร
๑	กำลังพัฒนา	ครูยังไม่มีการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน

๖.๓ ตัวชี้วัดที่ ๓

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมสูง มีผลงานหรือชิ้นงานสะท้อนการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
๔	ดีเลิศ	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้า เรียนรู้ และใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานสะท้อนการเรียนรู้อย่างชัดเจน
๓	ดี	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้บางส่วน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระดับเหมาะสม
๒	ปานกลาง	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้บ้าง แต่กิจกรรมยังไม่หลากหลาย และผู้เรียนมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึง
๑	กำลังพัฒนา	ครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองน้อยมาก หรือไม่มีหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๖.๔ ตัวชี้วัดที่ ๔

การพัฒนา ประเมินคุณภาพ และปรับปรุงสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	ครูมีการสร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น รายงานผลการใช้สื่อหรือวิจัยในชั้นเรียน
๔	ดีเลิศ	ครูมีการสร้างหรือพัฒนาสื่อ มีการประเมินคุณภาพของสื่อ และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีหลักฐานการดำเนินงานชัดเจน
๓	ดี	ครูมีการใช้หรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ และมีการประเมินผลการใช้สื่อบางส่วน แต่ยังไม่ต่อเนื่อง
๒	ปานกลาง	ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ แต่ยังไม่มีการประเมินคุณภาพหรือปรับปรุงสื่ออย่างเป็นระบบ
๑	กำลังพัฒนา	ครูยังไม่มีการพัฒนา ประเมิน หรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้อย่างชัดเจน

๖.๕ ตัวชี้วัดที่ ๕

การใช้ผลจากสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	ครูใช้ผลจากการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาวิเคราะห์พัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการสอน และจัดทำรายงานหรือวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
๔	ดีเลิศ	ครูใช้ผลจากการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีหลักฐานผลการพัฒนาอย่างชัดเจน
๓	ดี	ครูมีการนำผลการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้มาปรับปรุงการสอนบางส่วน แต่หลักฐานผลการพัฒนายังไม่ครบถ้วน
๒	ปานกลาง	ครูมีการสรุปผลการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้บ้าง แต่ยังไม่ได้นำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนหรือปรับปรุงการสอนอย่างชัดเจน
๑	กำลังพัฒนา	ครูยังไม่มีการนำผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๗. เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ

การประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กำหนดให้ประเมินตามตัวชี้วัด จำนวน ๕ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดละ ๕ คะแนน รวมคะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน แล้วนำคะแนนรวมและค่าเฉลี่ยมาแปลผลเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ	**ระดับคุณภาพ**	**ช่วงคะแนนรวม**	**ความหมาย**
๕	ยอดเยี่ยม	๒๓ – ๒๕	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ หลากหลาย ต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	๑๘ – ๒๒	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีหลักฐานชัดเจน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี
๓	ดี	๑๓ – ๑๗	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในระดับเหมาะสม แต่ควรพัฒนาให้หลากหลายและต่อเนื่องยิ่งขึ้น
๒	ปานกลาง	๘ – ๑๒	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้บางส่วน แต่ยังไม่ต่อเนื่อง หรือหลักฐานการดำเนินงานยังไม่ชัดเจน
๑	กำลังพัฒนา	๕ – ๗	ยังต้องพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้ชัดเจน เป็นระบบ และเกิดผลต่อผู้เรียนมากขึ้น

วิธีคิดคะแนน

คะแนนรวม = ผลรวมคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑ ถึงตัวชี้วัดที่ ๕

ค่าเฉลี่ย = คะแนนรวม ÷ ๕

เกณฑ์การผ่าน

ผู้ได้รับการประเมินต้องมีผลการประเมินระดับ **ดีขึ้นไป** คือ ได้คะแนนรวมตั้งแต่ **๑๓ คะแนนขึ้นไป** หรือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ **๒.๕๑ ขึ้นไป** จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด.