

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

.....

๑. ผู้รับผิดชอบการประเมิน

ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการประเมินตามคำสั่งโรงเรียน

๒. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓. คำอธิบาย

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง การใช้รูปแบบ วิธีการ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ตลอดจนการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๔. วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน

๒. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการดำเนินงาน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนสื่อการสอน ผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน แฟ้มสะสมงาน บันทึกการอ่าน รายงานการนิเทศการสอน และรายงานวิจัยในชั้นเรียน

๓. สัมภาษณ์หรือสอบถามผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๔. พิจารณาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากผลงาน ชิ้นงาน การนำเสนอ การสรุปองค์ความรู้ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๕. แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู

๒. แบบคัดกรองผู้เรียนและข้อมูลการจัดกลุ่มผู้เรียน

๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนสื่อการสอน และหลักฐานการใช้สื่อ/เทคโนโลยี

๔. ผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน และแฟ้มสะสมงานของนักเรียน

๕. บันทึกการอ่าน บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ และหลักฐานการนำเสนอผลงานของผู้เรียน

๖. รายงานการนิเทศการสอน รายงานการเยี่ยมชั้นเรียน และรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนรู้

๗. รายงานนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู

๙. ครู นักเรียน และสภาพแวดล้อม/บรรยากาศการจัดการเรียนรู้

๖. ตัวชี้วัดการประเมิน

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

๓. การใช้รูปแบบ วิธีการ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติจริง

๔. การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน

๕. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๗. คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษาตัวชี้วัดการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน
และหลักฐานประกอบการประเมินให้เข้าใจก่อนดำเนินการประเมิน

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาผลการดำเนินงานจากเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ การสังเกตการสอน
และการสัมภาษณ์หรือสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

๓. ให้ประเมินตามตัวชี้วัด จำนวน ๕ ตัวชี้วัด โดยให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัดในระดับ ๑–๕ คะแนน

๔. ให้รวมคะแนนจากตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน แล้วนำคะแนนรวมมาหารด้วย ๕ เพื่อหาคะแนนเฉลี่ย

๕. ให้นำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพ เพื่อสรุประดับคุณภาพของประเด็นพิจารณา ๓.๑

๖. ให้บันทึกจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ
เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๘. เกณฑ์ประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

๙. ตารางตัวชี้วัดการประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	คะแนนเต็ม
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๕
๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง	๕
๓	การใช้รูปแบบ วิธีการ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติจริง	๕
๔	การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	๕
๕	การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๕
	รวมคะแนน	**๒๕**

๑๐. เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับ	ความหมาย	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ช่วงคะแนนรวมจากคะแนนเต็ม ๒๕
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๒๒.๕๑ – ๒๕.๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๑๗.๕๑ – ๒๒.๕๐
ระดับ ๓	ดี	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๑๒.๕๑ – ๑๗.๕๐
ระดับ ๒	ปานกลาง	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๗.๕๑ – ๑๒.๕๐
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	๑.๐๐ – ๑.๕๐	๕.๐๐ – ๗.๕๐

หมายเหตุ คะแนนรวมมาจากตัวชี้วัด ๕ ข้อ ข้อละ ๕ คะแนน รวมคะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน

และคำนวณคะแนนเฉลี่ยโดยนำคะแนนรวมหารด้วย ๕

๑๑. เกณฑ์พิจารณาตามตัวชี้วัดการประเมิน

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๕	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วน ใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนทุกกลุ่ม มีหลักฐานเชิงประจักษ์และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
	๔	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสม มีหลักฐานการดำเนินงานชัดเจน
	๓	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการส่งเสริมกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริงในระดับเหมาะสม แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกสาระหรือทุกกลุ่มผู้เรียน
	๒	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงบางส่วน แต่ยังไม่ต่อเนื่องหรือหลักฐานยังไม่ครบถ้วน
	๑	ยังไม่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดอย่างชัดเจน
๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง	๕	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียน สาระสำคัญ กระบวนการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างครบถ้วน สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงทุกกลุ่มสาระ และมีการปรับปรุงจากผลการใช้แผน
	๔	มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และมีร่องรอยการใช้แผนชัดเจน
	๓	มีแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ได้บางส่วน แต่การออกแบบกิจกรรม สื่อ หรือการวัดประเมินผลยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
	๒	มีแผนการจัดการเรียนรู้บางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจนในการนำไปใช้จริง หรือยังไม่สอดคล้องกับผู้เรียนอย่างเพียงพอ
	๑	ยังไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนหรือไม่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๓. การใช้รูปแบบ วิธีการ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติจริง	๕	ใช้รูปแบบ วิธีการ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานหรือโครงงาน และเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
	๔	ใช้รูปแบบ วิธีการ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการจัดกิจกรรมชัดเจน
	๓	ใช้รูปแบบ วิธีการ หรือสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติจริงในระดับเหมาะสม แต่ยังไม่หลากหลายหรือไม่ต่อเนื่อง
	๒	มีการใช้รูปแบบ วิธีการ หรือสื่อการเรียนรู้บางส่วน แต่ยังไม่ส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติจริงอย่างชัดเจน
	๑	ยังไม่มีการใช้รูปแบบ วิธีการ หรือสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสม
๔. การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	๕	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น อภิปราย สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีผลงานชิ้นงาน หรือโครงงานเชิงประจักษ์ และผู้เรียนมีส่วนร่วมสูง
	๔	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียนชัดเจน
	๓	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงออกและนำเสนอผลงานในระดับเหมาะสม แต่ยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มหรือยังไม่หลากหลาย
	๒	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกหรือการนำเสนอผลงานบางส่วน แต่ยังไม่ต่อเนื่องและหลักฐานยังมีจำกัด
	๑	ยังไม่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ หรือนำเสนอผลงานอย่างชัดเจน
๕. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๕	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน หรือเชื่อมโยงกับบริบทชุมชนได้อย่างเหมาะสม มีการติดตามผลและนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
	๔	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงหรือบริบทใกล้ตัวได้ มีหลักฐานผลการเรียนรู้และการนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๓	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้บางส่วน แต่การติดตามผลและการนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ยังไม่ครบถ้วน
	๒	ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปใช้บางกิจกรรม แต่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่ต่อเนื่อง
	๑	ยังไม่ปรากฏหลักฐานว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหรือใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

๑๒. สรุปผลการประเมิน

รายการ	ผลการประเมิน
คะแนนเต็ม	๒๕ คะแนน
คะแนนที่ได้	..... คะแนน
คะแนนเฉลี่ย	.....
ร้อยละ	.....
ระดับคุณภาพ	.....
จุดเด่น	.....
จุดที่ควรพัฒนา	.....
แนวทางพัฒนา	.....

ข้อความสรุปผลการประเมิน

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยใช้แบบประเมินแบบรูบริก ๕ ระดับ จำนวน ๕ ตัวชี้วัด คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน พบว่า โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้คะแนนรวม ..... คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ..... คิดเป็นร้อยละ ..... อยู่ในระดับคุณภาพ ..... ทั้งนี้ สถานศึกษาจะนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน พัฒนา และยกระดับการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)