โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

แบบประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

.....

๑. ผู้รับผิดชอบการประเมิน

งาน ICT งานสารสนเทศ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป และคณะกรรมการประเมินตามคำสั่งโรงเรียน

๒. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. คำอธิบาย

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการวางแผนและจัดโครงสร้างระบบสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความถูกต้อง ทันสมัย และครบถ้วนของฐานข้อมูล ประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตและสอบถามผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี และรายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ตรวจสอบระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศที่สถานศึกษาใช้ เช่น DMC, B-OBEC, SET, EMIS, CCT, ระบบทะเบียนนักเรียน และข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. พิจารณาการใช้ข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕. สังเกตสภาพการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. แหล่งข้อมูลและหลักฐานประกอบการประเมิน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๔. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของครู บุคลากร และผู้เรียน

๕. ระบบฐานข้อมูล DMC, B-OBEC, SET, EMIS, CCT, ระบบทะเบียนนักเรียน และข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. ข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานสนับสนุนการจัดการศึกษา

๗. หลักฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อดิจิทัล หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้

๘. รายงานการตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ ICT และระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

๙. รายงานการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตาม และการจัดทำรายงาน SAR

๖. ตัวชี้วัดการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการวางแผนและจัดโครงสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการครบถ้วนและเป็นระบบ

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการได้

๔. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้งาน

๕. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สรุปผล และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน พัฒนา และปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗. คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษาตัวชี้วัดการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน และหลักฐานประกอบการประเมินให้เข้าใจก่อนดำเนินการประเมิน

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาผลการดำเนินงานจากเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ การสอบถาม การสัมภาษณ์และการสังเกตสภาพจริง

๓. ให้ประเมินตามตัวชี้วัด จำนวน ๕ ตัวชี้วัด โดยให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัดในระดับ ๑–๕ คะแนน

๔. ให้รวมคะแนนจากตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน แล้วนำคะแนนรวมมาหารด้วย ๕ เพื่อหาคะแนนเฉลี่ย

๕. ให้นำคะแนนเฉลี่ยและคะแนนรวมไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพ เพื่อสรุประดับคุณภาพของประเด็นพิจารณา ๒.๖

๖. ให้บันทึกจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนา

เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและรายงาน SAR

๘. เกณฑ์ประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

๙. ตารางตัวชี้วัดการประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	คะแนนเต็ม
๑	การวางแผนและจัดโครงสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๕
๒	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร	๕
๓	ความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยของระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ	๕
๔	ประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕
๕	การวิเคราะห์ สรุปผล และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕
	รวมคะแนน	**๒๕**

๑๐. เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับ	ความหมาย	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ช่วงคะแนนรวมจากคะแนนเต็ม ๒๕
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๒๒.๕๑ – ๒๕.๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๑๗.๕๑ – ๒๒.๕๐
ระดับ ๓	ดี	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๑๒.๕๑ – ๑๗.๕๐
ระดับ ๒	ปานกลาง	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๗.๕๑ – ๑๒.๕๐
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	๑.๐๐ – ๑.๕๐	๕.๐๐ – ๗.๕๐

๑๑. เกณฑ์พิจารณาตามตัวชี้วัดการประเมิน

๑. การวางแผนและจัดโครงสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	มีการวางแผนและจัดโครงสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน มีระบบเชื่อมโยงข้อมูล ใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔	ดีเลิศ	มีการวางแผนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมงานสำคัญ ใช้งานได้จริง มีการนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการ แต่การเชื่อมโยงหรือพัฒนาระบบยังไม่ครอบคลุมทุกส่วน
๓	ดี	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการบางกลุ่มงาน มีการใช้งานในการจัดเก็บข้อมูล แต่การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างงานยังไม่ชัดเจน
๒	ปานกลาง	มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศบางส่วน แต่ยังไม่มีแผนหรือระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน
๑	กำลังพัฒนา	ยังไม่มีการวางแผนหรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนมีส่วนร่วมสูง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือพัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
๔	ดีเลิศ	ครูและบุคลากรจำนวนมากใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม
๓	ดี	ครูและบุคลากรบางส่วนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่ต่อเนื่องหรือไม่หลากหลาย
๒	ปานกลาง	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพียงบางครั้ง และยังไม่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน
๑	กำลังพัฒนา	ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓. ความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยของระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีการตรวจสอบและปรับปรุงอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔	ดีเลิศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและค่อนข้างครบถ้วน มีการปรับปรุงข้อมูลเป็นระยะ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๓	ดี	มีระบบฐานข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง แต่ยังไม่เป็นปัจจุบันครบทุกส่วน
๒	ปานกลาง	มีข้อมูลสารสนเทศบางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ทันสมัย
๑	กำลังพัฒนา	ข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วน และยังไม่มีระบบในการจัดเก็บ ตรวจสอบ หรือปรับปรุงข้อมูลอย่างชัดเจน

๔. ประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความเร็ว เสถียร ครอบคลุมพื้นที่สำคัญของโรงเรียน มีอุปกรณ์และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ รองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔	ดีเลิศ	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรและครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของโรงเรียน มีอุปกรณ์และบริการสนับสนุนการใช้งานในระดับเหมาะสม
๓	ดี	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์สามารถใช้งานได้ แต่ยังมีข้อจำกัดบางพื้นที่หรือบางช่วงเวลา
๒	ปานกลาง	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรืออุปกรณ์มีปัญหาด้านความเร็ว ความเสถียร หรือการเข้าถึงในหลายพื้นที่
๑	กำลังพัฒนา	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ไม่เพียงพอหรือไม่เสถียรต่อการใช้งาน

๕. การวิเคราะห์ สรุปผล และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	มีการวิเคราะห์ สรุปผล และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา และจัดทำรายงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีหลักฐานเชิงประจักษ์
๔	ดีเลิศ	มีการสรุปผลและนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนางานของสถานศึกษาเป็นระยะ มีหลักฐานการใช้ข้อมูลชัดเจน
๓	ดี	มีการสรุปข้อมูลสารสนเทศ แต่การนำข้อมูลไปใช้พัฒนางานยังไม่ต่อเนื่องหรือยังไม่ครอบคลุมทุกงาน
๒	ปานกลาง	มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แต่ยังไม่มีการวิเคราะห์หรือใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอย่างชัดเจน
๑	กำลังพัฒนา	ยังไม่มีการสรุป วิเคราะห์ หรือใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑๒. สรุปผลการประเมิน

ข้อความสรุปผลการประเมิน

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแบบรูบริก ๕ ระดับ จำนวน ๕ ตัวชี้วัด คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน พบว่า โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้คะแนนรวม ..... คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ..... คิดเป็นร้อยละ ..... อยู่ในระดับคุณภาพ ..... ทั้งนี้ สถานศึกษาจะนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)