โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
แบบประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

.....

๑. ผู้รับผิดชอบการประเมิน

คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป และคณะกรรมการประเมินตามคำสั่งโรงเรียน

๒. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คำอธิบาย

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากความสะอาด ความปลอดภัย ความเป็นระเบียบ ความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด หอประชุม ห้อง ICT และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงการจัดบรรยากาศทางสังคมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความสุข ปลอดภัย และได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตสภาพจริงของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด หอประชุม ห้อง ICT โรงอาหาร ห้องน้ำ อาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

2. สอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดและการใช้สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการดำเนินงาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานทั่วไป โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ บันทึกการใช้บริการห้องสมุด หอประชุม ห้อง ICT รายงานกิจกรรมทัศนศึกษา และเอกสารงานอาคารสถานที่

4. พิจารณาผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา จากการใช้สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๕. แหล่งข้อมูล

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป และงานอาคารสถานที่
4. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
5. บันทึกการใช้บริการห้องสมุด หอประชุม ห้อง ICT ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
6. รายงานการตรวจอาคารสถานที่ รายงานความปลอดภัย แผนผังอาคาร และเอกสารการบำรุงรักษา

7. ภาพถ่าย หลักฐาน ร่องรอยการปรับปรุงภูมิทัศน์ ความสะอาด ความปลอดภัย และการใช้แหล่งเรียนรู้

8. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๖. ตัวชี้วัดการประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้สะอาด เป็นระเบียบ มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย

2. สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ พร้อมใช้ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศทางกายภาพและสังคมที่ส่งเสริมความสุข ความปลอดภัย การมีวินัย และการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน

4. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัด ดูแล และใช้สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

5. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๗. คำชี้แจง

1. ให้ผู้ประเมินศึกษาตัวชี้วัดการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน และหลักฐานประกอบการประเมินให้เข้าใจก่อนดำเนินการประเมิน

2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาผลการดำเนินงานจากการสังเกต สอบถามหรือสัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยข้อมูลเชิงประจักษ์ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงของสถานศึกษา

3. ให้ประเมินตามตัวชี้วัด จำนวน ๕ ตัวชี้วัด โดยให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัดในระดับ ๑–๕ คะแนน

4. ให้รวมคะแนนจากตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน แล้วนำคะแนนรวมมาหารด้วย ๕ เพื่อหาคะแนนเฉลี่ย

5. ให้นำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพ เพื่อสรุประดับคุณภาพของประเด็นพิจารณา ๒.๕

6. ให้บันทึกจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๘. เกณฑ์ประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

๙. ตารางตัวชี้วัดการประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	คะแนนเต็ม
1	สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้สะอาด เป็นระเบียบ มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย	๕
2	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ พร้อมใช้ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕
3	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศทางกายภาพและสังคมที่ส่งเสริมความสุข ความปลอดภัย การมีวินัย และการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน	๕
4	สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัด ดูแล และใช้สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	๕
5	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕
	รวมคะแนน	**๒๕**

๑๐. เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับ	ความหมาย	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ช่วงคะแนนรวมจากคะแนนเต็ม ๒๕
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๒๒.๕๑ – ๒๕.๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๑๗.๕๑ – ๒๒.๕๐
ระดับ ๓	ดี	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๑๒.๕๑ – ๑๗.๕๐
ระดับ ๒	ปานกลาง	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๗.๕๑ – ๑๒.๕๐
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	๑.๐๐ – ๑.๕๐	๕.๐๐ – ๗.๕๐

๑๑. เกณฑ์พิจารณาตามตัวชี้วัดการประเมิน

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑. การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้สะอาด เป็นระเบียบ มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย	๕	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ครบถ้วน สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ใช้งานได้ดีทุกแห่ง และมีหลักฐานการดูแลบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง
	๔	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ครบถ้วน สะอาด เป็นระเบียบ มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย มีการดูแลรักษาอย่างเหมาะสม
	๓	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในระดับเหมาะสม ส่วนใหญ่สะอาด ปลอดภัย และใช้การได้ แต่ยังควรพัฒนาความเป็นระเบียบหรือการบำรุงรักษาบางส่วน

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
	๒	มีการจัดห้องเรียน อาคารสถานที่ หรือแหล่งเรียนรู้บางส่วน แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ หรือยังมีข้อจำกัดด้านความสะอาด ความปลอดภัย และความพร้อมใช้งาน
	๑	ยังไม่มีการจัดห้องเรียน อาคารสถานที่ หรือแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างชัดเจน หรือมีข้อจำกัดด้านความปลอดภัยและความพร้อมใช้งาน
๒. สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ พร้อมใช้ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน พร้อมใช้งาน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ และมีบันทึกการใช้บริการชัดเจน
	๔	มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพียงพอในระดับดี พร้อมใช้งาน และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
	๓	มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในระดับเหมาะสม แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระหรือยังขาดความต่อเนื่องในการใช้งาน
	๒	มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้บางส่วน แต่ยังไม่เพียงพอหรือยังไม่พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ
	๑	ขาดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน
๓. การจัดบรรยากาศทางกายภาพและสังคมที่ส่งเสริมความสุข ความปลอดภัย การมีวินัย และการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน	๕	มีบรรยากาศทางกายภาพและสังคมที่ดี ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นมิตร ส่งเสริมวินัย คุณธรรม การใฝ่เรียนรู้ และความสุขของผู้เรียน ครอบคลุมทุกพื้นที่ และมีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๔	มีบรรยากาศทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย เป็นมิตร และส่งเสริมการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม
	๓	มีการจัดบรรยากาศทางกายภาพและสังคมในระดับเหมาะสม แต่ยังควรพัฒนาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และเชื่อมโยงกับการเรียนรู้มากขึ้น
	๒	มีการจัดบรรยากาศบางส่วน แต่ยังไม่ครอบคลุมหรือยังไม่ส่งเสริมความปลอดภัยและการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน
	๑	ยังไม่มีการจัดบรรยากาศทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๔. การมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัด ดูแล และใช้สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	๕	มีการมอบหมายบทบาทหน้าที่และเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมครบทุกขั้นตอน ทั้งการวางแผน จัด ดูแล ใช้ประโยชน์ ติดตาม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีหลักฐานการมีส่วนร่วมชัดเจน

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
	๔	มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการจัด ดูแล และใช้สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
	๓	มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องบางกลุ่มในการจัดหรือดูแลสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอน
	๒	มีการมีส่วนร่วมอย่างจำกัด ส่วนใหญ่เป็นการเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง หรือยังไม่มีระบบมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจน
	๑	ยังไม่มีระบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการจัด ดูแล และใช้สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
๕. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕	มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกพื้นที่ ใช้ข้อมูลและข้อเสนอแนะปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม มีรายงานผลชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้
	๔	มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างเหมาะสม
	๓	มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลบางส่วน มีการสรุปผล แต่การนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนายังไม่ครอบคลุม
	๒	มีการติดตามหรือประเมินผลบางกิจกรรม แต่ยังไม่เป็นระบบ และการนำผลไปใช้พัฒนายังไม่ชัดเจน
	๑	ยังไม่มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล หรือหลักฐานการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

๑๒. สรุปผลการประเมิน

รายการ	ผลการประเมิน
คะแนนเต็ม	๒๕ คะแนน
คะแนนที่ได้	..... คะแนน
คะแนนเฉลี่ย	.....
ร้อยละ	.....
ระดับคุณภาพ	.....
จุดเด่น	.....
จุดที่ควรพัฒนา	.....
แนวทางพัฒนา	.....

ข้อความสรุปผลการประเมิน

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแบบรูบริก ๕ ระดับ จำนวน ๕ ตัวชี้วัด คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน พบว่า โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้คะแนนรวม ..... คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ..... คิดเป็นร้อยละ ..... อยู่ในระดับคุณภาพ ..... ทั้งนี้ สถานศึกษาจะนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และยกระดับสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพต่อไป