

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
แบบประเมินการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

.....

๑. ผู้รับผิดชอบการประเมิน

คณะกรรมการบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานบุคคล และคณะกรรมการประเมินตามคำสั่งโรงเรียน

๒. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คำอธิบาย

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับประเมินกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาในด้านงานวิชาการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยพิจารณาจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น การจัดทำแผน โครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร การบริหารจัดการงานวิชาการ การส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการดำเนินงาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล รายงานการอบรม รายงานการนิเทศภายใน และรายงานผลการดำเนินงาน

๒. สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. สังเกตการดำเนินงานจริง เช่น การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหลังการพัฒนา การใช้สื่อ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. พิจารณาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผลงานครู นวัตกรรมการสอน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการและการพัฒนาบุคลากร

๓. แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. บันทึกการประชุม รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเอกสาร PLC Logbook

๖. รายงานการนิเทศภายใน รายงานการติดตามผล และรายงานการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๗. คำสั่งมอบหมายงาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และเอกสารการบริหารงานวิชาการ/งานบุคคล

๘. หลักฐานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๙. ผลงาน นวัตกรรม เกียรติบัตร วุฒิบัตร หรือรางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ รายงานประจำปี และรายงาน SAR

๖. ตัวชี้วัดการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการจำเป็น และสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ และบริบทของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานวิชาการ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมและขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๗. คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษาตัวชี้วัดการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน และหลักฐานประกอบการประเมินให้เข้าใจก่อนดำเนินการประเมิน

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาผลการดำเนินงานจากเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ การสัมภาษณ์ และการสังเกตสภาพจริง

๓. ให้ประเมินตามตัวชี้วัด จำนวน ๕ ตัวชี้วัด โดยให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัดในระดับ ๑–๕ คะแนน

๔. ให้รวมคะแนนจากตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน แล้วนำคะแนนรวมมาหารด้วย ๕ เพื่อหาคะแนนเฉลี่ย

๕. ให้นำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพ เพื่อสรุประดับคุณภาพของประเด็นพิจารณา ๒.๔

๖. ให้บันทึกจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๘. เกณฑ์ประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

๙. ตารางตัวชี้วัดการประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	คะแนนเต็ม
๑	การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการจำเป็น และสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
๒	การจัดทำแผน โครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕
๓	การบริหารจัดการงานวิชาการ และการส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครู	๕
๔	การส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนำผลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕
๕	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนา	๕
	รวมคะแนน	๒๕

๑๐. เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับ	ความหมาย	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ช่วงคะแนนรวมจากคะแนนเต็ม ๒๕
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๒๒.๕๑ – ๒๕.๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๑๗.๕๑ – ๒๒.๕๐
ระดับ ๓	ดี	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๑๒.๕๑ – ๑๗.๕๐
ระดับ ๒	ปานกลาง	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๗.๕๑ – ๑๒.๕๐
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	๑.๐๐ – ๑.๕๐	๕.๐๐ – ๗.๕๐

๑๑. เกณฑ์พิจารณาตามตัวชี้วัดการประเมิน

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการจำเป็น และสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการจำเป็น และสมรรถนะของครูรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน มีการนำข้อมูลไปใช้จัดทำแผนพัฒนาอย่างชัดเจน และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ครบถ้วน
	๔	มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานชัดเจน และนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนา
	๓	มีการสำรวจหรือรวบรวมข้อมูลความต้องการพัฒนาครูและบุคลากร แต่การวิเคราะห์ยังไม่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาอย่างครบถ้วน
	๒	มีการรวบรวมข้อมูลบางส่วน แต่ยังไม่เป็นระบบ และยังไม่ได้นำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาอย่างชัดเจน
	๑	ยังไม่มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน
๒. การจัดทำแผน โครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	มีแผน โครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ บริบทของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นของครู มีการดำเนินงานครบถ้วน ต่อเนื่อง และมีหลักฐานเชิงประจักษ์
	๔	มีแผน โครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และมีการดำเนินงานตามแผน
	๓	มีแผนหรือโครงการพัฒนาครูและบุคลากร แต่การเชื่อมโยงกับข้อมูลความต้องการจำเป็นหรือผลลัพธ์ยังไม่ครบถ้วน
	๒	มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูบางส่วน แต่แผนงานยังไม่ชัดเจนหรือขาดความต่อเนื่อง
	๑	ยังไม่มีแผนหรือโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓. การบริหารจัดการงานวิชาการ และการส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครู	๕	มีการบริหารจัดการงานวิชาการที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครูอย่างเป็นระบบ ครูได้รับการพัฒนาตนเองหลากหลายรูปแบบ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน วิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการสอน และการใช้เทคโนโลยี ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน
	๔	มีการบริหารงานวิชาการและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานการพัฒนาและการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
	๓	มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมหรือพัฒนาตนเองตามโอกาส แต่การนำผลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ยังไม่ชัดเจนครบถ้วน
	๒	มีการส่งเสริมการพัฒนาครูบางส่วน แต่ยังไม่ครอบคลุมครูทุกคนหรือยังไม่สัมพันธ์กับการพัฒนางานวิชาการ
	๑	ยังไม่มีระบบส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครูที่ชัดเจน

๔. การส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนำผลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕	มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี และมีหลักฐานผลลัพธ์ต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
	๔	มีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีหลักฐานรายงานผลชัดเจน
	๓	มีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับกลุ่มสาระหรือกลุ่มงาน แต่การนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนยังไม่ครอบคลุม
	๒	มีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพบางส่วน แต่ยังไม่ต่อเนื่องหรือหลักฐานยังไม่สมบูรณ์
	๑	ยังไม่มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างชัดเจน
๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนา	๕	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง นำผลไปใช้ปรับปรุงงานวิชาการ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
	๔	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครู และนำผลไปปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง
	๓	มีการจัดสภาพแวดล้อมและติดตามผลการพัฒนาครูในระดับเหมาะสม แต่การนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนายังไม่ครอบคลุม
	๒	มีการจัดสภาพแวดล้อมหรือการติดตามผลบางส่วน แต่ยังไม่เป็นระบบ และการนำผลไปใช้พัฒนายังไม่ชัดเจน
	๑	ยังไม่มีระบบการจัดสภาพแวดล้อมและการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน

๑๒. สรุปผลการประเมิน

รายการ	ผลการประเมิน
คะแนนเต็ม	๒๕ คะแนน
คะแนนที่ได้	..... คะแนน
คะแนนเฉลี่ย	.....
ร้อยละ	.....
ระดับคุณภาพ	.....
จุดเด่น	.....
จุดที่ควรพัฒนา	.....
แนวทางพัฒนา	.....

ข้อความสรุปผลการประเมิน

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้แบบประเมินแบบรูบริก ๕ ระดับ จำนวน ๕ ตัวชี้วัด คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน พบว่า โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้คะแนนรวม ..... คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ..... คิดเป็นร้อยละ ..... อยู่ในระดับคุณภาพ ..... ทั้งนี้ สถานศึกษาจะนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนางานวิชาการ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพต่อไป