

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

แบบประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

.....

๑. ผู้รับผิดชอบการประเมิน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ
และคณะกรรมการประเมินตามคำสั่งโรงเรียน

๒. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. คำอธิบาย

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา
โดยมุ่งพิจารณาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานวิชาการ
เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง
และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๔. วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
และผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

2. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการดำเนินงาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประชุมวิชาการ รายงานการนิเทศการสอน และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. สังเกตสภาพจริงของการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน

4. พิจารณาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา
จากผลการดำเนินงานด้านวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. แหล่งข้อมูลและหลักฐานประกอบการประเมิน

1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ
4. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้
6. รายงานการประชุมวิชาการ รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบันทึกการประชุมที่เกี่ยวข้อง
7. รายงานการนิเทศภายใน รายงานการนิเทศการสอน และปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาการ
8. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปี

และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

9. ผลงาน ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และหลักฐานผลลัพธ์ของผู้เรียน
10. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

๖. ตัวชี้วัดการประเมิน

1. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร งานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๗. คำชี้แจง

1. ให้ผู้ประเมินศึกษาตัวชี้วัดการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน และหลักฐานประกอบการประเมินให้เข้าใจก่อนดำเนินการประเมิน
2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาผลการดำเนินงานจากเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ การสัมภาษณ์ และการสังเกตสภาพจริง
3. ให้ประเมินตามตัวชี้วัด จำนวน ๕ ตัวชี้วัด โดยให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัดในระดับ ๑–๕ คะแนน
4. ให้รวมคะแนนจากตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน แล้วนำคะแนนรวมมาหารด้วย ๕ เพื่อหาคะแนนเฉลี่ย
5. ให้นำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพ เพื่อสรุประดับคุณภาพของประเด็นพิจารณา ๒.๓

6. ให้บันทึกจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนา

เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๘. เกณฑ์ประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

๙. ตารางตัวชี้วัดการประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	คะแนนเต็ม
๑	สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕
๒	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน	๕
๓	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๕
๔	สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๕
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร งานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๕
	รวมคะแนน	**๒๕**

๑๐. เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับ	ความหมาย	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ช่วงคะแนนรวมจากคะแนนเต็ม ๒๕
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๒๒.๕๑ – ๒๕.๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๑๗.๕๑ – ๒๒.๕๐
ระดับ ๓	ดี	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๑๒.๕๑ – ๑๗.๕๐
ระดับ ๒	ปานกลาง	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๗.๕๑ – ๑๒.๕๐
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	๑.๐๐ – ๑.๕๐	๕.๐๐ – ๗.๕๐

๑๑. เกณฑ์พิจารณาตามตัวชี้วัดการประเมิน

๑. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ	คุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา บริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักฐานชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีหลักฐานการดำเนินงานชัดเจน
๓	ดี	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนด เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน แต่การเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงหรือการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายยังไม่ครบถ้วน
๒	ปานกลาง	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบางส่วน แต่ยังไม่เป็นระบบ หรือหลักฐานการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์
๑	กำลังพัฒนา	ยังไม่มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน หรือขาดหลักฐานเชิงประจักษ์

๒. การบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ	คุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อย่างเหมาะสม ครอบคลุมทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลลัพธ์ชัดเจน
๔	ดีเลิศ	มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และมีหลักฐานการดำเนินงานชัดเจน
๓	ดี	มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับเหมาะสม แต่การบูรณาการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงหรือการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านยังไม่ครบถ้วน
๒	ปานกลาง	มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรบางส่วน แต่ยังไม่ต่อเนื่องหรือไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑	กำลังพัฒนา	ยังไม่มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน หรือขาดหลักฐานการดำเนินงาน

๓. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นระบบ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของโรงเรียน ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีผลลัพธ์เชิงประจักษ์
๔	ดีเลิศ	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีหลักฐานผลการดำเนินงานชัดเจน
๓	ดี	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผน แต่การเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ผู้เรียนหรือการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายยังไม่ครบถ้วน
๒	ปานกลาง	มีการจัดกิจกรรมบางส่วน แต่ยังไม่เป็นระบบหรือหลักฐานการดำเนินงานยังมีจำกัด
๑	กำลังพัฒนา	ยังไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน

๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร

ระดับ	คุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น มีการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
๔	ดีเลิศ	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีรายงานผลและนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓	ดี	มีการนิเทศหรือกำกับติดตามในงานสำคัญ แต่การดำเนินงานยังไม่ครอบคลุมหรือการนำผลไปใช้พัฒนายังไม่ชัดเจนครบถ้วน
๒	ปานกลาง	มีการนิเทศหรือติดตามบางส่วน แต่ยังไม่เป็นระบบหรือหลักฐานยังไม่สมบูรณ์
๑	กำลังพัฒนา	ยังไม่มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ชัดเจน

๕. การนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศไปใช้ปรับปรุงพัฒนา

ระดับ	คุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	มีการนำผลการประเมิน ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร งานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างชัดเจน
๔	ดีเลิศ	มีการนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานรายงานผลชัดเจน
๓	ดี	มีการสรุปผลและใช้ข้อมูลบางส่วนเพื่อปรับปรุงพัฒนางานวิชาการ แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน
๒	ปานกลาง	มีการสรุปผลบางส่วน แต่การนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนายังไม่ชัดเจน
๑	กำลังพัฒนา	ยังไม่มีการนำผลการประเมินหรือข้อมูลสารสนเทศไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบประเมินแบบรูบริก ๕ ระดับ จำนวน ๕ ตัวชี้วัด คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน พบว่า โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้คะแนนรวม ..... คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ..... คิดเป็นร้อยละ ..... อยู่ในระดับคุณภาพ ..... ทั้งนี้ สถานศึกษาจะนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานวิชาการ การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป