โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
แบบประเมินการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการประเมินตามคำสั่ง
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. คำอธิบายเครื่องมือ
แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมุ่งพิจารณาการบริหารจัดการเชิงระบบ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารอัตรากำลัง งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการกำกับ ติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์ของการประเมิน
๑. เพื่อประเมินระดับคุณภาพของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อศึกษาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา
๓. เพื่อใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงาน SAR
๔. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. วิธีการรวบรวมข้อมูล
๑. สอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน
๒. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการดำเนินงาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ รายงานการประชุม รายงานผลโครงการ รายงานการนิเทศ รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรายงาน SAR
๓. สังเกตสภาพจริงของการบริหารจัดการ การดำเนินงานตามแผน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร
๔. พิจารณาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย ตัวชี้วัด และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา

๔. แหล่งข้อมูลและหลักฐานประกอบการประเมิน
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประชุมครู และรายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน แผนการนิเทศภายใน รายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๖. เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง และการช่วยเหลือนักเรียน
๗. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ระบบฐานข้อมูล และรายงานผลการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปี และรายงาน SAR
๙. ผลการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๐. หลักฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา

๕. ตัวชี้วัดการประเมิน

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม
๑	การบริหารจัดการเชิงระบบและการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕
๒	การบริหารอัตรากำลัง งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา	๕
๓	การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	๕
๔	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕
๕	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนา	๕
	รวมคะแนน	๒๕

๖. เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก ๕ ระดับ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
การประเมินใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก ๕ ระดับ โดยพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ข้อมูลสารสนเทศ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงของสถานศึกษา ดังนี้

๖.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑

การบริหารจัดการเชิงระบบและการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการชัดเจน เป็นระบบ ครอบคลุมทุกงาน มีแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานต่อเนื่อง มีหลักฐานชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามแผน มีหลักฐานชัดเจน และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
๓	ดี	มีระบบบริหารจัดการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามแผน แต่การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผลลัพธ์ยังไม่ครบถ้วน
๒	ปานกลาง	มีการบริหารจัดการและแผนดำเนินงานบางส่วน แต่ระบบยังไม่ชัดเจน การปฏิบัติตามแผนยังไม่ครอบคลุม และหลักฐานยังไม่สมบูรณ์
๑	กำลังพัฒนา	ยังไม่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน แผนงานไม่สมบูรณ์ และขาดหลักฐานผลการดำเนินงาน

๖.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒

การบริหารอัตรากำลัง งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	มีการบริหารอัตรากำลัง งบประมาณ และทรัพยากรอย่างเป็นระบบ โปร่งใส คุ้มค่า สอดคล้องกับแผนพัฒนา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน มีการติดตามผล และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน
๔	ดีเลิศ	มีการบริหารอัตรากำลัง งบประมาณ และทรัพยากรอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแผนงาน มีหลักฐานการใช้ทรัพยากรและการติดตามผลชัดเจน
๓	ดี	มีการบริหารอัตรากำลัง งบประมาณ และทรัพยากรตามแผนในระดับเหมาะสม แต่การติดตามความคุ้มค่าและผลลัพธ์ยังไม่ครบถ้วน
๒	ปานกลาง	มีการจัดสรรอัตรากำลัง งบประมาณ และทรัพยากรบางส่วน แต่ยังไม่ครอบคลุมความต้องการจำเป็น และหลักฐานการติดตามผลยังมีจำกัด
๑	กำลังพัฒนา	ยังไม่มีระบบบริหารอัตรากำลัง งบประมาณ และทรัพยากรที่ชัดเจน การจัดสรรไม่สัมพันธ์กับแผน และขาดหลักฐานการติดตามผล

๖.๓ ตัวชี้วัดที่ ๓

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนชัดเจน ครบวงจร ต่อเนื่อง มีข้อมูลรายบุคคลเป็นปัจจุบัน ดำเนินการคัดกรอง ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และส่งต่ออย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลทั่วถึง และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนชัดเจน ดำเนินงานครบขั้นตอน มีข้อมูลรายบุคคลและหลักฐานการช่วยเหลือหรือส่งเสริมนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
๓	ดี	มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนหลัก มีข้อมูลและหลักฐานบางส่วน แต่การใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนช่วยเหลือยังไม่ต่อเนื่อง
๒	ปานกลาง	มีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนบางกิจกรรม แต่ยังไม่เป็นระบบ ข้อมูลไม่ครบถ้วนหรือไม่เป็นปัจจุบัน และการติดตามผลยังไม่ชัดเจน
๑	กำลังพัฒนา	ยังไม่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ขาดข้อมูลรายบุคคล และขาดหลักฐานการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ

๖.๔ ตัวชี้วัดที่ ๔

การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และเครือข่าย มีส่วนร่วมครบทุกขั้นตอน ทั้งวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ มีหลักฐานชัดเจน และส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา
๔	ดีเลิศ	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และติดตามผล มีเครือข่ายสนับสนุน และมีหลักฐานการมีส่วนร่วมชัดเจน
๓	ดี	ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในบางขั้นตอน เช่น ประชุม ให้ข้อเสนอแนะ หรือร่วมกิจกรรม แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกกระบวนการ
๒	ปานกลาง	ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างจำกัด ส่วนใหญ่เป็นการรับทราบหรือเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง หลักฐานการร่วมวางแผนหรือประเมินผลยังไม่ชัดเจน
๑	กำลังพัฒนา	ยังขาดระบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและเครือข่าย และไม่มีหลักฐานการมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม

๖.๕ ตัวชี้วัดที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๕	ยอดเยี่ยม	มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลชัดเจน ต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกงาน ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนา มีรายงานผลชัดเจน ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลและผลการประเมินปรับปรุงพัฒนางาน มีหลักฐานรายงานผลชัดเจน
๓	ดี	มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลงานสำคัญ มีการสรุปผล แต่การนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนายังไม่ครอบคลุม
๒	ปานกลาง	มีการกำกับติดตามบางส่วน แต่การประเมินผลยังไม่เป็นระบบ ข้อมูลไม่ครบถ้วน และการนำผลไปพัฒนายังไม่ชัดเจน
๑	กำลังพัฒนา	ยังไม่มีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่ชัดเจน ขาดข้อมูลสารสนเทศ และไม่มีหลักฐานการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา

๗. เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพและช่วงคะแนน

การพิจารณาระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้พิจารณาจากคะแนนรวมของตัวชี้วัดการประเมิน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดละ ๕ คะแนน รวมคะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน จากนั้นนำคะแนนรวมมาคำนวณเป็นคะแนนเฉลี่ยจากคะแนนเต็ม ๕ และร้อยละ แล้วแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

๗.๑ สูตรการคำนวณ

รายการ	วิธีคำนวณ
คะแนนรวม	คะแนนตัวชี้วัดที่ ๑ + ๒ + ๓ + ๔ + ๕
คะแนนเฉลี่ย	คะแนนรวม ÷ ๕
ร้อยละ	คะแนนรวม ÷ ๒๕ × ๑๐๐

๗.๒ ตารางช่วงคะแนนและการแปลผลระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนรวมจากคะแนนเต็ม ๒๕	คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนเต็ม ๕	ระดับ	คุณภาพ
๒๒.๕๑ – ๒๕.๐๐	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑๗.๕๑ – ๒๒.๕๐	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๔	ดีเลิศ
๑๒.๕๑ – ๑๗.๕๐	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๓	ดี
๗.๕๑ – ๑๒.๕๐	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๒	ปานกลาง
๕.๐๐ – ๗.๕๐	๑.๐๐ – ๑.๕๐	๑	กำลังพัฒนา

๗.๓ ตารางสรุปผลการประเมินภาพรวม

รายการ	ผลการประเมิน
คะแนนเต็ม	๒๕ คะแนน
คะแนนที่ได้	..... คะแนน
คะแนนเฉลี่ย	.....
ร้อยละ	.....
ระดับคุณภาพ	.....
จุดเด่น	....
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางพัฒนา	..... .

๗.๔ ข้อความสรุปผลการประเมิน

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินแบบรูบริก ๕ ระดับ จำนวน ๕ ตัวชี้วัด คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน พบว่า โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้คะแนนรวม ..... คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ..... คิดเป็นร้อยละ .... อยู่ในระดับคุณภาพ ..... ทั้งนี้ สถานศึกษาจะนำผล การประเมินไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และยกระดับระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง