โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

แบบประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นรายบุคคล

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา งานอนามัยโรงเรียน งานโภชนาการ

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
๒. การตรวจสอบผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๓. การตรวจสอบเอกสารและหลักฐานจากโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา
๔. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง
๕. การวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ

แหล่งข้อมูล

๑. รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
๔. รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมจิตอาสา
๕. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา
๖. ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๒. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามวัย
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตสมวัย
๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมินพร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
๒.บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงในแบบบันทึกผลการประเมิน
๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้นแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้นลงใน

เกณฑ์ประเมิน ระดับ ๕ หมายถึงยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ
ระดับ ๓ หมายถึงดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง
ระดับ ๑ หมายถึงกำลังพัฒนา

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็น	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายเป็นบางครั้ง ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายไม่สม่ำเสมอ ขาดการดูแลสุขภาพและไม่ออกกำลังกาย
๒. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามวัย	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพทางกายทุกด้าน ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพทางกายเกือบทุกด้าน ผ่านเกณฑ์บางด้าน ต่ำกว่าเกณฑ์บางด้าน ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานส่วนใหญ่
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตสมวัย	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	มีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์อย่างชัดเจน มีพัฒนาการตามเกณฑ์เกือบทั้งหมด มีพัฒนาการตามเกณฑ์บางส่วน พัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์บางด้าน พัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์อย่างชัดเจน
๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจและควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสม	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	มีความมั่นใจสูง ควบคุมอารมณ์ดี และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น มีความมั่นใจและควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความมั่นใจและควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์ ขาดความมั่นใจ ควบคุมอารมณ์ได้ไม่สม่ำเสมอ ขาดความมั่นใจและควบคุมอารมณ์ไม่ได้
๕. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	มีมนุษยสัมพันธ์ดีมาก เป็นผู้นำในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มนุษยสัมพันธ์ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามปกติ มีปัญหาด้านมนุษยสัมพันธ์บางครั้ง มีปัญหาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

การคำนวณค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๔.๕๐ – ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕๐ – ๔.๔๙	ดีเลิศ
๒.๕๐ – ๓.๔๙	ดี
๑.๕๐ – ๒.๔๙	ปานกลาง
๑.๐๐ – ๑.๔๙	กำลังพัฒนา



แบบบันทึกผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของผู้เรียน เป็นรายบุคคล

นักเรียนชั้น..... จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

เลขที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม				คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)	๓(๕)	๔(๕)	๒๐	๕	
๑							**คำชี้แจง** ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ ในช่องรายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ๑-๔ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. น าคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๕ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า๐.๕ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							**รายการพฤติกรรมที่ประเมิน** ๑. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกก าลังกายสม่ำเสมอและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตาเกณฑ์มาตรฐาน ๓. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๔. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่นร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							
๒๑							
๒๒							
๒๓							
๒๔							
๒๕							
๒๖							**ระดับคุณภาพ** ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา(ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด).....คน
๒๗							
๒๘							
๒๙							
๓๐							
๓๑							
๓๒							
๓๓							ลงชื่อ (.....) ผู้ประเมิน
๓๔							
๓๕							
๓๖							
๓๗							
๓๘							

เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขัวเรียงศึกษา



แบบสรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของผู้เรียน
เป็นรายระดับชั้น

****

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม ๑ - ม.๖

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

(.....)
ผู้ประเมิน

(.....)
ผู้รับรองการประเมิน