โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม ศาสนา ภาษา และวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

เครื่องมือประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี โดยพิจารณาจากพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกในการเรียน การทำกิจกรรม และการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินใช้วิธีการดังต่อไปนี้

๑.การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา

๒.การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

๓.การพิจารณาผลงานหรือกิจกรรมของผู้เรียนที่สะท้อนการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม

แหล่งข้อมูล

๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมค่าย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. กิจกรรมสภานักเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย

๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน

๔. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๕. ตัวผู้เรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑. ผู้เรียนแสดงความเคารพและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการสื่อสารและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเข้าใจและไม่เลือกปฏิบัติ

๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

๕. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโรงเรียนได้อย่างปกติสุข

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมินพร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงในแบบบันทึกผลการประเมิน
๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้นลงในแบบบันทึก

เกณฑ์ประเมิน ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ
ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง
ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (คะแนนเฉลี่ย)

ระดับ	ความหมาย	ช่วงคะแนนเฉลี่ย
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕๐ – ๕.๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๓.๕๐ – ๔.๔๙
ระดับ ๓	ดี	๒.๕๐ – ๓.๔๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	๑.๕๐ – ๒.๔๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๑.๕๐

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑.การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕ ยอดเยี่ยม	แสดงพฤติกรรมเคารพและยอมรับความแตกต่างของบุคคลอย่างชัดเจนสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น
	๔ ดีเลิศ	ยอมรับความแตกต่างของบุคคลและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพอย่างสม่ำเสมอ
	๓ ดี	ยอมรับความแตกต่างของบุคคลและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยไม่มีปัญหา
	๒ ปานกลาง	ยอมรับความแตกต่างของบุคคลได้บ้าง แต่ยังต้องได้รับการส่งเสริมและแนะนำ
	๑ กำลังพัฒนา	ยังไม่สามารถยอมรับความแตกต่างของบุคคลได้ และแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
๒.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่าง	๕ ยอดเยี่ยม	สามารถทำงานและดำเนินกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นแบบอย่าง
	๔ ดีเลิศ	สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม
	๓ ดี	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยไม่มีความขัดแย้ง
	๒ ปานกลาง	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บ้าง แต่ยังมีปัญหาบางครั้ง
	๑ กำลังพัฒนา	ไม่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๓.การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเข้าใจและไม่เลือกปฏิบัติ	๕ ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นคุณค่าในความแตกต่าง และเป็นแบบอย่างที่ดี
	๔ ดีเลิศ	ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างสุภาพและไม่เลือกปฏิบัติ
	๓ ดี	ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดยทั่วไป
	๒ ปานกลาง	ปฏิบัติต่อผู้อื่นเหมาะสมเป็นบางครั้ง
	๑ กำลังพัฒนา	แสดงพฤติกรรมเลือกปฏิบัติหรือไม่เหมาะสม
๔.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมความหลากหลาย	๕ ยอดเยี่ยม	มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลาย
	๔ ดีเลิศ	เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
	๓ ดี	เข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒ ปานกลาง	เข้าร่วมกิจกรรมบ้างเป็นบางครั้ง
	๑ กำลังพัฒนา	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
๕.การอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียนอย่างปกติสุข	๕ ยอดเยี่ยม	อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศที่ดีให้กับสังคมโรงเรียน
	๔ ดีเลิศ	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
	๓ ดี	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามปกติ
	๒ ปานกลาง	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้แต่ยังมีปัญหาบางครั้ง
	๑ กำลังพัฒนา	มีปัญหาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น