โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

แบบประเมินการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน งานแนะแนว

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคต มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสุจริต มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเข้าสู่โลกอาชีพ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้

๑. การสัมภาษณ์หรือสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๒. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานและร่องรอยเชิงประจักษ์ เช่น แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

๓. การพิจารณาผลการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

๔. การติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษา

๕. การสังเกตพฤติกรรมและเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนรู้และการทำงาน

แหล่งข้อมูล

๑. รายงานผลการติดตามการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียน

๓. เอกสาร/รายงานโครงการกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

๔. บันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. นักเรียน

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพ

๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน

๓. ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือแนวทางอาชีพของตนเองได้

๔. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสุจริตและการประกอบอาชีพ

คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมินพร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ

๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงในแบบบันทึกผลการประเมิน

๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้นแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้นลงใน

เกณฑ์ประเมิน ระดับ ๕ หมายถึงยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึงดีเลิศ

ระดับ ๓ หมายถึงดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึงกำลังพัฒนา

การแปลผลระดับการประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๔.๕๐-๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕๐-๔.๙๙	ดีเลิศ
๒.๕๐-๓.๔๙	ดี
๑.๕๐-๒.๔๙	ปานกลาง
๑.๐๐-๑.๔๙	กำลังพัฒนา

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑.ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงาน	๕ ยอดเยี่ยม	มีทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีมาก
	๔ ดีเลิศ	มีทักษะการทำงานและสามารถประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ
	๓ ดี	มีทักษะพื้นฐานในการทำงานตามที่กำหนด
	๒ ปานกลาง	มีทักษะการทำงานในระดับจำกัด
	๑ กำลังพัฒนา	ยังขาดทักษะพื้นฐานในการทำงาน
๒.ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพ	๕ ยอดเยี่ยม	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพอย่างชัดเจน สามารถอธิบายและเชื่อมโยงกับความสามารถของตนเองได้
	๔ ดีเลิศ	มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพ สามารถวางแผนเบื้องต้นได้
	๓ ดี	มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพในระดับพอใช้
	๒ ปานกลาง	มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพในระดับจำกัด
	๑ กำลังพัฒนา	ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพ
๓.ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรืออาชีพ	๕ ยอดเยี่ยม	มีแผนการศึกษาต่อหรืออาชีพชัดเจนและสอดคล้องกับศักยภาพของตน
	๔ ดีเลิศ	มีแผนการศึกษาต่อหรืออาชีพค่อนข้างชัดเจน
	๓ ดี	มีแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาต่อหรืออาชีพ
	๒ ปานกลาง	มีแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาต่อหรืออาชีพในระดับเบื้องต้น
	๑ กำลังพัฒนา	ยังไม่มีแผนการศึกษาต่อหรืออาชีพ
๔.การเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	๕ ยอดเยี่ยม	เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ไปใช้ได้จริง
	๔ ดีเลิศ	เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
	๓ ดี	เข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒ ปานกลาง	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง
	๑ กำลังพัฒนา	ไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรม
๕.เจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ	๕ ยอดเยี่ยม	มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสุจริต มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง
	๔ ดีเลิศ	มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ
	๓ ดี	มีเจตคติที่เหมาะสมต่อการทำงาน
	๒ ปานกลาง	มีเจตคติด้านการทำงานในระดับจำกัด
	๑ กำลังพัฒนา	ยังไม่เห็นความสำคัญของการทำงานและอาชีพ