ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียน.....

ที่อยู่ .....

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

โทรศัพท์ ..... **โทรสาร** .....

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ **ถึงระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ..... ห้องเรียน จำนวนนักเรียน .....คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ..... คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา : ..... โทรศัพท์ .....

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : ..... โทรศัพท์ .....

๒) สภาพแวดล้อมขององค์กร

๒.๑ คติพจน์,ปรัชญา,คำขวัญ,วิสัยทัศน์,พันธกิจ,เป้าประสงค์,กลยุทธ์

๒.๒ โครงสร้างการบริหาร

๒.๓ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

๒.๓.๑ อาคารเรียน จำนวน ..... หลัง ได้แก่ .....

๒.๓.๒ อาคารประกอบ จำนวน .....หลัง ได้แก่ .....

๒.๓.๓ สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน ..... หลัง ได้แก่ .....

๒.๓.๔ ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน ..... ห้อง ได้แก่ .....

๒.๔ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

๒.๔.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน.....

๒. มีแผนการเรียนพิเศษเสริมหลักสูตร ได้แก่

๒.๑ ห้องเรียนพิเศษ.....

๒.๒ ....

๒.๔.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

.....

๒.๕ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

๒.๕.๑ ผลงานของนักเรียน

....

.....

๒.๕.๒ ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

๒.๕.๓ ผลงานของโรงเรียน

.....

.....

๒.๕.๔ ผลงานของผู้บริหาร

.....

.....

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก ..... หน้าที่ .....)

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา๒๕๖๖	๑	๑๒	๓		๑	๑	๑๘

แทรกแผนภูมิภาพ / กราฟ

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๑	-	๑๑	-	๖	-	๑๘

แทรกแผนภูมิภาพ / กราฟ

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๖
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๘
๔. ภาษาไทย	๒	๑๙
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๐
๖. สังคมศึกษา ฯ	๑	๒๔
๗. การงานอาชีพ	๑	๒๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๑
๙. ศิลปะ	๑	๒๐
๑๐. แนะแนว	-	-
รวม	๑๖	๑๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๑๑๔ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
เพศ	ชาย	๑๐	๑๓	๑๑	๓๔	๒	๑๔	๖	๒๒	๕๖
	หญิง	๘	๑๑	๘	๒๗	๑๑	๑๔	๖	๓๑	๕๗
รวม		๑๘	๒๔	๑๙	๖๑	๑๓	๒๘	๑๒	๕๓	๑๑๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๘	๒๔	๑๙	๒๐.๓๓	๑๓	๒๘	๑๒	๑๗.๖๖	๑๙.๐๐

ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ระดับชั้นเรียน		ม.๓	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	ม.๖	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	รวมทั้งหมด (ม.๓, ม.๖)	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	๑๑	๙	๒	๖	๖	-	๑๗	๑๕	๒
	หญิง	๘	๔	๔	๖	๖	-	๑๔	๑๐	๔
รวม		๑๙	๑๓	๖	๑๒	๑๒	-	๓๑	๒๕	๖
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๖๘.๔๒	๓๑.๕๘	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๘๐.๖๕	๑๙.๓๕

๑.๔ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑–๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา / จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	
	๔๘	๓๙	๓๕	๕๖	๒๔	๓๕	๒๓๗	๑๐๐
ภาษาไทย	๒๖	๓๓	๑๗	๒๖	๔๘	๒๐	๑๗๐	๗๔.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๕	๑๙	๑๓	๒๖	๔๖	๒๐	๑๔๙	๖๕.๓๕
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (๓๕๐คน)	๔๖	๕๐	๓๙	๒๖	๓๔	๒๐	๒๑๕	๖๑.๔๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๗	๓๔	๒๑	๒๖	๕๖	๒๔	๑๘๘	๘๒.๔๕
ประวัติศาสตร์ (๒๐๔คน)	๒๓	๓๒	๑๘	๒๖	๕๕	-	๑๕๔	๗๕.๔๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๔๐	๒๔	๒๖	๕๖	๒๔	๑๙๕	๘๕.๕๒
ศิลปะ	๑๕	๓๘	๒๕	๒๖	๕๔	๒๔	๑๘๒	๗๙.๘๒
การงานอาชีพ	๒๘	๓๗	๒๑	๒๖	๕๓	๒๑	๑๘๖	๘๑.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๒๖	๒๕	๒๐	๒๖	๔๓	๒๔	๑๖๔	๗๑.๙๒
เฉลี่ย	๒,๑๕๐						๑,๖๐๓	๗๔.๕๕

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

แทรกแผนภูมิภาพ / กราฟ

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	-	-	๕	๑๓	๑๘	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	-	-	๖	๑๘	๒๔	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	-	๑	๗	๑๑	๑๘	๙๔.๗๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	-	-	๓	๒๕	๒๘	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	-	-	๒	๑๐	๑๒	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๑๔	-	๑	๒๓	๙๐	๑๑๓	๙๙.๑๒

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

แทรกแผนภูมิภาพ / กราฟ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ปีการศึกษา 2565

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	-	-	๔	๑๔	๑๘	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	-	-	๓	๒๑	๒๔	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	-	-	๕	๑๔	๑๙	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	-	-	๑	๒๗	๒๘	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๑๔	-	-	๑๓	๑๐๑	๑๑๔	๑๐๐

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

แทรกแผนภูมิภาพ / กราฟ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2565

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๐.๒๙	๒๔.๗๐	๓๑.๗๙	-	๒๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๘๐	๒๖.๕๔	๓๓.๕๗	-	๓๑.๕๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๘.๐๒	๒๖.๙๑	๓๔.๐๔	-	๓๑.๙๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕	-	๓๒.๔๖

แทรกแผนภูมิภาพ / กราฟ
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๗.๔๙	๑๓.๗๕	๓๐.๑๘	๔๐.๐๔	๔๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๘.๗๗	๒๐.๕๕	๓๑.๖๐	๓๖.๓๓	๒๘.๕๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๐.๙๗	๒๑.๑๕	๓๒.๑๖	๓๗.๓๐	๓๐.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๓๒	๒๑.๐๐	๓๑.๙๙	๓๖.๙๖	๓๐.๑๕

แทรกแผนภูมิภาพ / กราฟ
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ผลต่าง ๒๕๖๗-๒๕๖๘
ภาษาไทย	๔๖.๓๖	๔๓.๖๐	-๒.๗๖	๓๐.๒๙	-๑๓.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๗	๒๗.๙๔	-๐.๕๓	๒๕.๐๐	-๒.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๑	๑๙.๐๑	-๒.๕๐	๒๔.๗๐	+๕.๖๙
วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๙	๓๑.๓๕	+๕.๖๖	๓๑.๗๙	+๐.๔๔
รวมเฉลี่ย	๓๐.๕๐	๓๐.๔๗	-๐.๑๓	๒๗.๙๔	-๒.๕๓

แทรกแผนภูมิภาพ / กราฟ
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ผลต่าง ๒๕๖๗-๒๕๖๘
ภาษาไทย	๔๑.๖๗	๓๔.๙๖	-๖.๗๑	๓๗.๔๙	+๒.๕๓
สังคมศึกษา	๓๔.๑๕	๓๙.๗๕	+๕.๖๐	๔๐.๐๔	+๐.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๒	๒๑.๒๗	-๖.๒๕	๔๑.๗๕	+๒๐.๔๘
คณิตศาสตร์	๑๖.๒๕	๑๕.๑๑	-๑.๑๔	๑๓.๗๕	-๑.๓๖
วิทยาศาสตร์	๒๔.๓๖	๓๑.๘๐	+๗.๔๔	๓๐.๑๘	-๑.๖๒
รวมเฉลี่ย	๒๘.๗๙	๒๘.๕๗	-๑.๐๖	๓๒.๖๔	+๔.๐๗

แทรกแผนภูมิภาพ / กราฟ
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แหล่ง/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๑,๒๐๐	๑,๑๔๐	๑,๙๒๐	๗๒๐	๑,๑๔๐	๙๖๐
ห้องวิทยาศาสตร์	๑,๘๙๐	๑,๗๑๐	๒,๘๘๐	๑,๘๐๐	๒,๘๕๐	๒,๔๐๐
แปลงเกษตร	๗๕๖	๖๘๔	๑๑๕๒	๔๓๒	๖๘๔	๕๗๖
ห้องดนตรี	๓๗๘	๓๔๒	๕๗๖	๒๑๖	๓๔๒	๒๘๘
ห้องคอมพิวเตอร์	๓๗๘	๓๔๒	๕๗๖	๒๑๖	๓๔๒	๒๘๘

แทรกแผนภูมิภาพ / กราฟ
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
อุทยานเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น จ.ขอนแก่น	๑๘	๒๔	๑๙	๑๓	๒๘	๑๒
พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น จ.ขอนแก่น	๑๘	๒๔	๑๙	๑๓	๒๘	๑๒
วัดราศี บ้านขามป้อม	๑๘	๒๔	๑๙	๑๓	๒๘	๑๒
วัดหันสว่าง บ้านนาสีนวน	๑๘	๒๔	๑๙	๑๓	๒๘	๑๒
ศูนย์แหล่งเรียนรู้ชุมชน ตำบลขัวเรียง	๑๘	๒๔	๑๙	๑๓	๒๘	๑๒
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง บ้านขามป้อม	๑๘	๒๔	๑๙	๑๓	๒๘	๑๒

แทรกแผนภูมิภาพ / กราฟ
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

รายละเอียดจำแนกตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ระบุรายละเอียดเป็นรูปแบบตาราง หรือข้อความตามความเหมาะสม)

๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☐ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย

<u>สรุประดับความพร้อม</u>

มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ..... รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ..... รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ..... รายการ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมายบรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**	
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ .....**		
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ		
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ		
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ		
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ		
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ		
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ		
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ .....**		
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ		
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ		
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ		
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ร้อยละ .....**		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ		
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม			

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : .....

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

* การเขียน P-Plan การวางแผน ในแผนพัฒนาฯและแผนปฏิบัติการ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาอย่างไร โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

๒. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

**ระบุเป็นความเรียงหรือเป็นรายข้อก็ได้โดยเรียงตามประเด็นพิจารณาในแต่ละประเด็นให้เขียนในรูปแบบวงจรคุณภาพ (Plan Do Check Act) หรือ P D C A ตัวชี้วัด มี ๕ ตัวชี้วัด โดยระบุรายละเอียด ดังนี้

๑ .มีการเขียน P-Plan การวางแผน ในแผนพัฒนาฯและแผนปฏิบัติการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานใน SAR

๒. มีการเขียน D-Do ระบุ วิธีการดำเนินงาน/ ขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR

๓. มีการเขียน C-Check มีการระบุการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผน และการประเมินอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือ วิธีการ ผู้ที่ร่วมประเมินใน SAR

๔. มีการเขียน A-Act มีการระบุการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ใน SAR

๕. มีการระบุ แจ้ง A คือ รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

*** ข้อสังเกต ประเด็นการพิจารณา ๕ ตัวชี้วัด ของ สมศ.

๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการ ระดับคุณภาพ.....

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (แสดงแผนภูมิ หรือ บรรยายพรรณนาผลการดำเนินงาน แสดงข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้เห็นถึงความเหมาะสมสอดคล้องในผลการประเมินตามที่ระบุไว้ในแต่ละระดับคุณภาพ)

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (แผนภูมิ/ บรรยาย)
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (แผนภูมิ/ บรรยาย)
๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (แผนภูมิ/ บรรยาย)
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (แผนภูมิ/ บรรยาย)
๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (แผนภูมิ/ บรรยาย)

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ.....

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน
มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน
มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น (ให้ระบุจุดเด่นในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุและเกินค่าเป้าหมาย)

.....

.....

.....

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา (ให้ระบุจุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

.....

.....

.....

๔.๓ แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น) (ในกรณีผลการดำเนินงานบรรลุ และเกินค่าเป้าหมายให้ระบุเป็นแผนพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐาน และในกรณีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมายให้ระบุเป็นแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

.....

.....

.....

๕. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

.....

.....

.....

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

(** การประเมินระยะที่ ๒ ของ สมศ. / ผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดีเลิศ , ยอดเยี่ยม ควรระบุ Best / Innovation ที่มีการพัฒนาต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี)**

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

* การเขียน P-Plan การวางแผน ในแผนพัฒนาฯและแผนปฏิบัติการ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาอย่างไร โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ.....

๒. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

** ระบุเป็นความเรียงหรือเป็นรายข้อก็ได้โดยเรียงตามประเด็นพิจารณาในแต่ละประเด็นให้เขียนในรูปแบบระบบคุณภาพ (PDCA) โดยระบุรายละเอียด ดังนี้

๑ .มีการเขียน P-Plan การวางแผน ในแผนพัฒนาฯและแผนปฏิบัติการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานใน SAR

๒. มีการเขียน D-Do ระบุ วิธีการดำเนินงาน/ ขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR

๓. มีการเขียน C-Check มีการระบุการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผน และการประเมินอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือ วิธีการ ผู้ที่ร่วมประเมินใน SAR

๔. มีการเขียน A-Act มีการระบุการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ใน SAR

๕. มีการระบุ แจ้ง A คือ รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไปอย่างไร

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

*** ข้อสังเกต ประเด็นการพิจารณา ๕ ตัวชี้วัด ของ สมศ.

๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียน..... มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย**
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียน.....มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (ระบบการบริหารจัดการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการประกันคุณภาพภายใน การประชุมผู้ปกครอง ความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษารับรองผลการประเมินคุณภายใน การรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เป็นต้น)
ประเด็นพิจารณา	**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย**
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียน.....มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียน.....มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียน.....มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา	**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย**
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียน.....มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น (ให้ระบุจุดเด่นในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุและเกินค่าเป้าหมาย)

.....

.....

.....

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา (ให้ระบุจุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

.....

.....

.....

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

(ในกรณีผลการดำเนินงานบรรลุ และเกินค่าเป้าหมายให้ระบุเป็นแผนพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐาน และในกรณีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมายให้ระบุเป็นแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

.....

.....

.....

๕. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

.....

.....

.....

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

(** การประเมินระยะที่ ๒ ของ สมศ. / ผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดีเลิศ , ยอดเยี่ยม ควรระบุ Best / Innovation ที่มีการพัฒนาต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี)**

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การเขียน P-Plan การวางแผน ในแผนพัฒนาฯและแผนปฏิบัติการ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ.....

๒. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

*ระบุเป็นความเรียงหรือเป็นรายข้อก็ได้โดยเรียงตามประเด็นพิจารณาในแต่ละประเด็นให้เขียนในรูปแบบระบบคุณภาพ (PDCA) โดยระบุรายละเอียด ดังนี้

๑ .มีการเขียน P-Plan การวางแผน ในแผนพัฒนาฯและแผนปฏิบัติการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานใน SAR

๒. มีการเขียน D-Do ระบุ วิธีการดำเนินงาน/ ขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR

๓. มีการเขียน C-Check มีการระบุการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผน และการประเมินอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือ วิธีการ ผู้ที่ร่วมประเมินใน SAR

๔. มีการเขียน A-Act มีการระบุการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ใน SAR

๕. มีการระบุ แจ้ง A คือ รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไปอย่างไร

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

* * ข้อสังเกต ประเด็นการพิจารณา ๕ ตัวชี้วัด ของ สมศ.

๑. ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี

๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

	๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน
ประเด็นพิจารณา	**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย**
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ..... ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ .....ระดับคุณภาพ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ .....ระดับคุณภาพ ..... บรรลุเป้าหมาย /ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน..... ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น (ให้ระบุจุดเด่นในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุและเกินค่าเป้าหมาย)

.....

.....

.....

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา (ให้ระบุจุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

.....

.....

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

(ในกรณีผลการดำเนินงานบรรลุ และเกินค่าเป้าหมายให้ระบุเป็นแผนพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐาน และในกรณีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมายให้ระบุเป็นแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

.....

.....

๕. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

.....

.....

.....

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

(** การประเมินระยะที่ ๒ ของ สมศ. / ผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดีเลิศ , ยอดเยี่ยม ควรระบุ Best / Innovation ที่มีการพัฒนาต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี)**

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๓
สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
สรุปภาพรวม		

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า

.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

.....

.....

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

.....

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

.....

.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

.....

.....

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

.....

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต จำนวนข้อควรเท่ากับจุดที่ควรพัฒนา

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ

(๑ระดับ).....

.....

.....

.....

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. .....

๒. .....

๓. .....

ฯลฯ

นวัตกรรม (INNOVATIOM) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

(นวัตกรรมของสถานศึกษา อธิบาย แนะนำ วิธีการขั้นตอน /กระบวนการ ที่ทำให้เกิดผลมาพอสังเขป)

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (ถ้ามี)

(จำนวนกี่รายการที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี อะไรบ้าง อธิบาย แนะนำ วิธีการขั้นตอน /กระบวนการ ที่ทำให้เกิดผลมาพอสังเขป)

ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ฯลฯ (พอสังเขป)

* หมายเหตุ : เล่มรายงาน SAR จำนวนหน้า ไม่เกิน ๖๐ หน้า รวมภาคผนวก หากต้องการนำเสนอข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในเพิ่มเติมในแต่ละมาตรฐานนั้น สามารถเพิ่มเติมได้ แต่ถ้ามีข้อมูลรายงานเกิน ๖๐ หน้า ควรจัดทำเป็นสารสนเทศแต่ละมาตรฐาน ในลักษณะคิวอาร์โค้ด หรือลิ้งค์ข้อมูลรายงาน

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียน.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้า ..... ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน..... ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียน..... ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ใน **ระดับ .....** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **.....**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ**.....**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **.....**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียน..... และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(.....)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน.....
..... เมษายน ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และเป็นให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้นโรงเรียน..... จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕..... – ..... ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ .....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียน.....
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ร้อยละ .....**	**.....**
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ .....**	
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ	
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ	
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ	
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ	
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ .....**	
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ	
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ	
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ	
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ระดับคุณภาพ .....**
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ร้อยละ .....**	**ระดับคุณภาพ .....**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	

.....

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน.....

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	..... –	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่องและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	..... –	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	..... –	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	..... –	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ / ระดับคุณภาพ.....	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

แทรก QR Code คู่มือการใช้เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน.....



คำสั่งโรงเรียน.....
ที่ ...../ .....

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. ..... คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานกรรมการ
๓. ..... ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
๔. ..... ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....