โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

แบบประเมินความสามารถในคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล.

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการคิดคำนวณของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. ตรวจผลงานนักเรียน เช่น แบบฝึกหัด ใบงาน สมุดงาน หรือชิ้นงานทางคณิตศาสตร์
๓. ทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณตามระดับชั้น
๔. สรุปผลการประเมินรายบุคคลและระดับชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล
๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนรายบุคคล
๒. กิจกรรมคณิตคิดสนุก
๓. แบบฝึกหัด ใบงาน สมุดงานหรือชิ้นงานทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน
๔. นักเรียน

ประเด็นการประเมิน

๑. ความสามารถในการอธิบายและสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์
๒. ความสามารถในการคำนวณและดำเนินการทางคณิตศาสตร์
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
๔. ความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์
๕. ความสามารถในการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง
๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมินพร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงในแบบบันทึกผลการประเมิน
๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้นลงในแบบบันทึก

เกณฑ์ประเมิน
ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ
ระดับ ๓ หมายถึง ดี
ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง
ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (คะแนนเฉลี่ย)

ระดับ	ความหมาย	ช่วงคะแนนเฉลี่ย
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕๐ – ๕.๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๓.๕๐ – ๔.๔๙
ระดับ ๓	ดี	๒.๕๐ – ๓.๔๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	๑.๕๐ – ๒.๔๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๑.๕๐

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ ปานกลาง	ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๑.การอธิบายและสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์	อธิบายแนวคิด ขั้นตอน และเหตุผลทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องครบถ้วน ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสม ชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน	อธิบายแนวคิดและขั้นตอนการคิดคำนวณได้ถูกต้อง ใช้สัญลักษณ์คณิตศาสตร์ได้เหมาะสม	อธิบายแนวคิดหรือขั้นตอนการคำนวณได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน	อธิบายได้เพียงบางขั้นตอน การใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ยังไม่ถูกต้อง	ไม่สามารถอธิบายแนวคิดหรือขั้นตอนการคิดคำนวณได้
๒.การคำนวณและดำเนินการทางคณิตศาสตร์	คำนวณได้ถูกต้องรวดเร็ว ใช้วิธีการที่เหมาะสม และสามารถตรวจสอบคำตอบได้	คำนวณได้ถูกต้องส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	คำนวณได้บางขั้นตอน แต่ยังมีข้อผิดพลาด	คำนวณได้บางส่วนแต่ไม่ถูกต้อง	ไม่สามารถดำเนินการคิดคำนวณได้
๓.การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	วิเคราะห์สถานการณ์ เลือกวิธีการแก้ปัญหาได้เหมาะสม และแก้ปัญหาได้ถูกต้องครบถ้วน พร้อมอธิบายขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาได้เหมาะสมและแก้ปัญหาได้ถูกต้อง	สามารถแก้ปัญหาได้ แต่ขั้นตอนการคิดยังไม่เป็นระบบ	มีแนวทางในการแก้ปัญหาแต่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ ปานกลาง	ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๔.การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์	ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง ชัดเจน สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของแนวคิดได้	ให้เหตุผลประกอบคำตอบได้ถูกต้อง	ให้เหตุผลได้บางส่วนแต่ยังไม่สมบูรณ์	ให้เหตุผลได้เล็กน้อยหรือไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายเหตุผลของคำตอบได้
๕.การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	สามารถนำความรู้คณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	สามารถประยุกต์ใช้ได้บางสถานการณ์	มีความพยายามนำความรู้ไปใช้แต่ยังไม่เหมาะสม	ไม่สามารถนำความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้