โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑ **ข้อ(๓)** มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด และสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค และโต้ตอบในสถานการณ์ใกล้ตัวหรือชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความมั่นใจ ความคล่องแคล่ว และมารยาทในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมการฟัง การพูด และการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

๒. ตรวจผลงานนักเรียน เช่น แบบฝึกหัด ใบงาน ชิ้นงาน บันทึกกิจกรรม และผลงานที่สะท้อนความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๓. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๔. ประเมินการปฏิบัติจริงของนักเรียนในการฟัง พูด สนทนา ถาม–ตอบ และสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่กำหนด

แหล่งข้อมูล

๑. แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ

๓. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๔. กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๕. ผลงาน ใบงาน ชิ้นงาน หรือภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๖. นักเรียน

ประเด็นการประเมิน

๑. ความสามารถในการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ หรือคำขอร้องเป็นภาษาอังกฤษ

๒. ความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ใกล้ตัวและชีวิตประจำวัน

๓. ความสามารถในการใช้คำศัพท์ สำนวน และประโยคภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๔. ความสามารถในการโต้ตอบ สนทนา ถาม–ตอบ หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ

๕. ความมั่นใจ ความคล่องแคล่ว และมารยาทในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษาประเด็นการประเมินและเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพให้เข้าใจก่อนดำเนินการประเมิน

๒. ให้ผู้ประเมินประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลตามประเด็นการประเมิน จำนวน ๕ ข้อ โดยให้คะแนนแต่ละข้อในระดับ ๑–๕ คะแนน

๓.
ให้บันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. ให้รวมคะแนนจากประเด็นการประเมินทั้ง ๕ ข้อ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน แล้วนำคะแนนรวมมาหารด้วย ๕ เพื่อหาคะแนนเฉลี่ย

๕. ให้นำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพ เพื่อสรุประดับคุณภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๖. ให้สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้นตามแบบสรุปผลการประเมินของสถานศึกษา

เกณฑ์ประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ย

ระดับ	ความหมาย	ช่วงคะแนนเฉลี่ย
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๓.๕๑ – ๔.๕๐
ระดับ ๓	ดี	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ระดับ ๒	ปานกลาง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	๑.๐๐ – ๑.๕๐

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ : คะแนนรวม

ระดับ	ความหมาย	ช่วงคะแนนรวมจากคะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๒๒.๕๑ – ๒๕.๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๑๗.๕๑ – ๒๒.๕๐
ระดับ ๓	ดี	๑๒.๕๑ – ๑๗.๕๐
ระดับ ๒	ปานกลาง	๗.๕๑ – ๑๒.๕๐
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	๕.๐๐ – ๗.๕๐

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑. ความสามารถในการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ หรือคำขอร้องเป็นภาษาอังกฤษ	๕	ฟังคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ หรือคำขอร้องเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องทั้งหมด เข้าใจความหมายชัดเจน และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว โดยไม่ต้องมีการกระตุ้นเตือน
	๔	ฟังคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ หรือคำขอร้องเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และปฏิบัติตามได้ถูกต้อง มีความคล่องแคล่วในระดับดี
	๓	ฟังคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ หรือคำขอร้องเป็นภาษาอังกฤษได้ในระดับเหมาะสม และปฏิบัติตามได้ถูกต้องบางส่วน
	๒	ฟังคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ หรือคำขอร้องเป็นภาษาอังกฤษได้บางส่วน แต่ต้องได้รับการอธิบายซ้ำหรือกระตุ้นเตือนจึงสามารถปฏิบัติตามได้
	๑	ยังไม่สามารถฟังหรือเข้าใจคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ หรือคำขอร้องเป็นภาษาอังกฤษได้ชัดเจน และไม่สามารถปฏิบัติตามได้ด้วยตนเอง
๒. ความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ใกล้ตัวและชีวิตประจำวัน	๕	พูดสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ใกล้ตัวและชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน คล่องแคล่ว ใช้น้ำเสียงเหมาะสม และสื่อความหมายได้ครบถ้วน
	๔	พูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ สื่อความหมายได้ชัดเจน และมีความคล่องแคล่วในระดับดี
	๓	พูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับพอใช้ สื่อความหมายได้ แต่ยังมีข้อผิดพลาดด้านคำศัพท์ โครงสร้างประโยค หรือการออกเสียงบางส่วน
	๒	พูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้บางคำหรือบางประโยค ต้องได้รับการช่วยเหลือหรือกระตุ้นเตือนจึงสามารถสื่อสารได้
	๑	ยังไม่สามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ใกล้ตัวได้ หรือพูดได้เพียงเล็กน้อยจนสื่อความหมายไม่ชัดเจน
๓. ความสามารถในการใช้คำศัพท์ สำนวน และประโยคภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๕	ใช้คำศัพท์ สำนวน และประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้องหลากหลาย เหมาะสมกับสถานการณ์และระดับชั้น สื่อความหมายได้ชัดเจน
	๔	ใช้คำศัพท์ สำนวน และประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมกับสถานการณ์ และสื่อความหมายได้ดี
	๓	ใช้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐานได้เหมาะสมบางส่วน แต่ยังมีข้อผิดพลาดบ้าง

	๒	ใช้คำศัพท์หรือประโยคภาษาอังกฤษได้จำกัด ต้องได้รับคำแนะนำหรือการช่วยเหลือจากครู
	๑	ยังไม่สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน หรือประโยคภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น
๔. ความสามารถในการโต้ตอบ สนทนา ถาม–ตอบ หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ	๕	สามารถโต้ตอบ สนทนา ถาม–ตอบ หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ต่อเนื่อง และเหมาะสมกับสถานการณ์
	๔	สามารถโต้ตอบ สนทนา ถาม–ตอบ หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และสื่อสารได้เข้าใจ
	๓	สามารถถาม–ตอบหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษได้ในประเด็นง่าย ๆ แต่ยังไม่ต่อเนื่องหรือยังต้องใช้เวลาคิด
	๒	สามารถโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้บางส่วน โดยต้องได้รับคำถามนำ การช่วยเหลือ หรือการกระตุ้นเตือน
	๑	ยังไม่สามารถโต้ตอบ สนทนา ถาม–ตอบ หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม
๕. ความมั่นใจ ความคล่องแคล่ว และมารยาทในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๕	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สื่อสารได้คล่องแคล่ว ใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียง และมารยาทในการสื่อสารได้เหมาะสมมาก
	๔	มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดี สื่อสารได้ค่อนข้างคล่อง และมีมารยาทในการสื่อสารเหมาะสม
	๓	มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษพอสมควร แต่ยังมีความลังเลหรือขาดความคล่องแคล่วบางช่วง
	๒	มีความมั่นใจน้อย ต้องได้รับการกระตุ้นหรือให้กำลังใจจึงสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้
	๑	ขาดความมั่นใจ ไม่กล้าสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือไม่สามารถแสดงออกในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม