ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการจำนวน 28 โครงการกับจุดเน้นนโยบายของ สพฐ. และ สพม.ขอนแก่น

ลำดับที่โครงการพร้อมชื่อโครงการ	สนองกับจุดเน้น สพฐ. ข้อที่	สนองกับจุดเน้น สพม. ขอนแก่น ข้อที่
1. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4, 3	4, 3
2. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	3, 5	3, 5
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ	3, 7	3, 7
4. โครงการพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3, 10	3, 10
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	7, 11	7, 11
6. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	3, 11	3, 11
7. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์โรงเรียน)	1, 5	1, 5
8. โครงการปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1, 5	1, 5
9. โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2, 5	2, 5
10. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	5, 8	5, 8
11. โครงการพัฒนาสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	12, 9	12, 9
12. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น	12, 11	12, 11
13. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	3, 11	3, 11
14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน	10, 3	10, 3
15. โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	8, 12	8, 12
16. โครงการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้	12, 3	12, 3
17. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	12, 10	12, 10
18. โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3, 7	3, 7
19. โครงการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3, 10	3, 10
20. โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	11, 5	11, 5
21. โครงการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	11, 12	11, 12

22. โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	10, 11	10, 11
23. โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	1, 3	1, 3
24. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ	8, 5	8, 5
25. โครงการโรงเรียนสีขาว	8, 5	8, 5
26. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	8, 12	8, 12
27. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	3, 8	3, 8
28. โครงการโรงเรียนสุจริต	1, 12	1, 12

จากผลการวิเคราะห์ พบว่าโครงการส่วนใหญ่กระจุกตัวอยู่ในจุดเน้นด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านความปลอดภัย ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสะท้อนว่าแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้น้ำหนักทั้งมิติผู้เรียนและมิติการบริหารจัดการอย่างค่อนข้างสมดุล

ตรวจสอบโครงการที่ไม่ตอบสนองต่อจุดเน้นนโยบาย

การตรวจสอบโครงการและกิจกรรมทั้งหมดที่ไม่ตอบสนองต่อจุดเน้นนโยบายของ สพฐ. และ สพม.ขอนแก่น

จากการพิจารณารายละเอียดโครงการและกิจกรรมทั้งหมดในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 เปรียบเทียบกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 ข้อ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 12 ข้อ พบว่ามีจุดเน้นบางข้อที่ยังไม่ปรากฏการตอบสนองอย่างชัดเจนในระดับโครงการหรือกิจกรรมเฉพาะ

ข้อสรุปเบื้องต้น คือ โครงการและกิจกรรมทั้งหมดที่มีอยู่ยังไม่ตอบสนองอย่างชัดเจนต่อจุดเน้นข้อ 6 และข้อ 9 โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. จุดเน้นข้อ 6 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แม้ในแผนจะมีกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมอยู่บางส่วน แต่ยังไม่พบโครงการเฉพาะที่มุ่งจัดบริการช่วยเหลือเด็กพิการ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก แผนเฉพาะบุคคล หรือความร่วมมือกับเครือข่ายสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ จึงยังถือว่าไม่ตอบสนองต่อจุดเน้นข้อนี้อย่างชัดเจน
2. จุดเน้นข้อ 9 การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ยังไม่พบโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดเป้าหมายชัดเจนเกี่ยวกับการติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กด้อยโอกาส เด็กพื้นที่ห่างไกล หรือการจัดการศึกษาทางไกล เช่น DLTV/IDL รวมทั้งยังไม่ปรากฏมาตรการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในเชิงระบบ จึงถือว่ายังไม่ตอบสนองต่อจุดเน้นข้อนี้อย่างเด่นชัด