ประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป**	**ดีเลิศ**
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (เกรด ๓ ขึ้นไป)	ร้อยละ ๗๐	ดี
๖) นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนถนัดและต้องการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป**	**ยอดเยี่ยม**
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกฎระเบียบของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยทำกิจกรรมหน้าเสาธง	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ระดับดีเลิศ**	
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	
๒.๔ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๖ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	ระดับดีเลิศ	
(ประเด็นพิจารณาเพิ่มภายในโรงเรียน) ๒.๗. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา	ระดับดีเลิศ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ **ยอดเยี่ยม** ระดับ **ดีเลิศ** ระดับ **ดี** ระดับ **ปานกลาง** ระดับ **กำลังพัฒนา**

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา**มาตรฐานที่ ๑**

ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ -๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ค่าร้อยละของเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานที่ ๑ หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับ ๓ ขึ้นไป ยกเว้น ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ข้อ ๕ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์ตามตารางนี้

ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของ **ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ข้อที่ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ -๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ -๕๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๔. การพิจารณาระดับคุณภาพใน**มาตรฐานที่ ๒** พิจารณาโดยนำคะแนนจากการประเมิน ตรวจสอบ ร่องรอยหลักฐานและผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณามาคิด คะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม ๕ แล้วพิจารณาระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ	คุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๔	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๓	ดี
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๒	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๑	กำลังพัฒนา

๕.การพิจารณาระดับคุณภาพใน**มาตรฐานที่ ๓** พิจารณาจากการประเมินจำนวนครูที่จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นร้อยละ เทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ -๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป**	**ดีเลิศ**
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๑) ร้อยละ ของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย **อยู่ในระดับดี** ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖	
๑.๒) ร้อยละ ของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ **อยู่ในระดับดี** ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑	
๑.๓) ร้อยละ ของนักเรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่**ในระดับดี** ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖	
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒.๑) ร้อยละ ของนักเรียน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่**ใน ระดับดี**	ร้อยละ ๘๕	
๒.๒) ร้อยละ ของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด **ในระดับดี**	ร้อยละ ๘๒	
๒.๓) ร้อยละ ของนักเรียน ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ ๗๖	
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๑) นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้ **ในระดับดี**		
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๔.๑) ร้อยละ ของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ในระดับดี**	ร้อยละ๘๓	
๔.๒) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ **ในระดับดี**	ร้อยละ ๘๓	
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๓ ขึ้นไป)	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๕.๑) ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	
๕.๒) ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	
๕.๓) ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	**ร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๕.๔) ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	
๕.๕) ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	
๕.๖) ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	
๕.๗) ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	
๕.๘) ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	
๖) นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนถนัดและต้องการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๖.๑) ร้อยละ ของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๘๕	
๖.๒) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ	ร้อยละ ๘๕	
๖.๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๙๐	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป**	ยอดเยี่ยม
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกฎระเบียบของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๑) ร้อยละ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	ร้อยละ ๙๐	
๑.๒) นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม	ร้อยละ ๙๐	
๒) นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๑) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ ๙๐	
๒.๒) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญของชาติและท้องถิ่นท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐	
๒.๓) นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ ๙๐	
๓) นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๑) นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๐	
๓.๒) นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๙๐	
๔) นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ร้อยละ ของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	ร้อยละ ๙๐	
๔.๒) ร้อยละ ของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	ร้อยละ ๙๐	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับดีเลิศ
๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑.๑) สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความ ต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความส าเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๑.๒) สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการ หลากหลาย	ดีเลิศ
๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๒) สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่ หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒.๓) สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการ ประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมาย งานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทิน การติดตามตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ ๒.๔) สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน ๒.๕) สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตาม ตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ๒.๖) สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้น สังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการ พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ (ต่อ)	ระดับคุณภาพ
๓) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๓.๒) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	ดีเลิศ
๔) โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๔.๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงาน ร่วมกันอย่าง ต่อเนื่อง ๔.๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
๕) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕.๑) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการการการเรียนการสอน ๕.๒) มีสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ
๖) โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้บริการอย่างทั่วถึง ๖.๑) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๖.๒) สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
(ประเด็นพิจารณาเพิ่มภายในโรงเรียน) ๒.๗. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา ๑. เศรษฐกิจพอเพียง ๒. โรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๓. หนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย ๔. สถานศึกษาปลอดภัย ๕. โรงเรียนปลอดขยะ ๖. โรงเรียนสุจริต ๗. โครงการ เรียนดี มีความสุข	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ยอดเยี่ยม**
๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๑) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๒	
๑.๒) ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน)	ร้อยละ ๙๒	
๑.๓) ร้อยละของครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๙๒	
๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๑) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ๙๒	
๒.๒) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒	
๒.๓) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียน การสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๒	
๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑) ครูทุกคนมีกระบวนการบริหารจัดการจัดเรียนตามกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ในระดับคุณภาพ ดีเด่น (เกณฑ์การประเมินสูงสุดสำหรับประเมินโรงเรียนสีขาว)		
๔) ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒	
๔.๒) ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน	ร้อยละ ๙๒	
๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๕.๑) ร้อยละของ ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน	ร้อยละ ๙๒	