บทที่ ๒
นวัตกรรมหรือผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ชื่อผลงาน "การพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โดยใช้กระบวนการ CLEAN Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA"
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน

จากนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด ได้กำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนวิธีการแก้ไขปัญหายาเสพติดทั้งระบบและมุ่งเน้นการลดระดับความรุนแรงของปัญหายาเสพติด รวมทั้งเสริมสร้างให้มีการบูรณาการนโยบายและแผนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้มุ่งไปสู่วิธีการแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ได้ประกาศนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ในราชกิจจานุเบกษา เพื่อทราบโดยทั่วกันด้วย สถานการณ์สภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบันพบว่า พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนมีแนวโน้มทวีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งปัญหายาเสพติด การสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท โดยสาเหตุสำคัญมาจากปัญหาครอบครัว ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เป็นอบายมุข สิ่งยั่วยุ และการใช้ความรุนแรงในสังคม ซึ่งมีผลกระทบต่อเด็ก เยาวชนและผู้เกี่ยวข้องอีกมากมาย นอกจากนี้ เด็กและเยาวชนที่ขาดความตระหนักรู้ การปลูกฝังความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการคิดการวิเคราะห์ ขาดเหตุผลในการแก้ไขปัญหา และไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสมจะเป็นปัญหาคุณภาพชีวิตของคนไทยในอนาคต

ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติโดยให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้อง ตามแนวคิดการจัดการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ว่า "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมบูรณาการการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน และช่วยเหลือของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและทุกคนที่เกี่ยวข้อง เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากปัญหายาเสพติดและแหล่งอบายมุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มอบนโยบายและแนวทางด้วยการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข็มแข็ง ความปลอดภัยในสถานศึกษา งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้เป็นระบบและจัดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขที่มีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีที่ผ่านมาโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทราบถึงกระบวนการสร้างสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขตามแนวทาง **CLEAN Model** จนได้รับรางวัลดีเด่น ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ การสร้างคนให้เป็นคนดีเป็นเรื่องที่ต้องใช้ความมำยายามและเป็นเรื่องที่ท้าทายอย่างมาก แม้จะพบเจออุปสรรคมากมาย แต่เราเชื่อว่าเราทำได้ บุคลากรทุกคนร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดีรวมทั้งมีผู้บริหารที่เป็นผู้นำในการพัฒนา จึงทำให้ทุกคนมีกำลังใจในการดำเนินโครงการต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง การจะก้าวสู่ความสำเร็จอาจจะต้องใช้เวลาและการสนับสนุนจากผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา การนิเทศกำกับติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พร้อมทั้งพลังของคนในชุมชนชาวบ้านนาสีนวน อบต.ขัวเรียง ตลอดจนความมุ่งมั่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาทุกคน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษา เป็นปัจจัยผลักดันให้การปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด บุหรี่ แอลกอฮอล์ และการสร้างเด็กดี มีวินัยห่างไกลยาเสพติด ในโรงเรียนให้เกิด ผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน โรงเรียนขัวเรียงศึกษาจึงได้พัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จโดยใช้นวัตกรรม “CLEAN Model”นั้นได้ผล สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันดังนี้ โรงเรียนขัวเรียงศึกษาตั้งอยู่ใกล้เขตชุมชนที่มีประชากรในท้องถิ่นใช้แรงงานรับจ้างเป็นจำนวนมากและผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับตา ยาย หรือญาติพี่น้อง ส่งผลให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานและเปลี่ยนสถานที่ทำงานตามสภาพของเศรษฐกิจในสังคม ส่งผลให้นักเรียนขาดคนดูแลเอาใจใส่อบรมบ่มนิสัย ทำให้มีปัญหาทางด้านการเรียน ปัญหาครอบครัวขาดความรักความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมขาดระเบียบวินัย และขาดความรับผิดชอบต่อตนเองต่อส่วนรวม อยู่ในสังคมที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีทำให้ขาด เกราะป้องกัน หรือไม่มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง รวมไปถึงมีอัตราเสี่ยงในเรื่องการติดเกม โทรศัพท์ ยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและความมั่นคงของสังคม จึงโรงเรียนได้พัฒนานวัตกรรม “CLEAN Model” เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดและแนวทางในการดำเนินงาน โดยมุ่งเน้นการบูรณาการ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืนในการดำเนินงานตามนวัตกรรม CLEAN Model โรงเรียนได้ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างครบถ้วน เริ่มจาก

๑. ขั้นวางแผน (Plan) โดยกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา สถานศึกษา สีขาวอย่างชัดเจน มีการจัดทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบล ตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน เพื่อร่วม กันขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกำหนดแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน และวางระบบเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนอย่างเข้มแข็ง

๒. ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนได้ขับเคลื่อนกิจกรรมตาม CLEAN Model อย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงานด้านการประสานความร่วมมือ (Coordination) ผ่านการประชุมและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดการเรียนรู้ (Learning) มีการบูรณาการเนื้อหาการป้องกันยาเสพติด เข้าสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) ได้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย

และปราศจากพื้นที่เสี่ยง พร้อมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและอบายมุข ด้านกิจกรรม (Activity) ได้จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมชมรม To Be Number One กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน และด้านเครือข่าย (Network) ได้สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น ตำรวจ พระสงฆ์ และชุมชน ในการเฝ้าระวัง และป้องกัน ปัญหาอย่างใกล้ชิด

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล การตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบ ประเมินและรายงานผล เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และ ปรับปรุงการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีการปรับรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพิ่มความเข้มข้น ใน การดูแลกลุ่มเสี่ยง ขยายเครือข่ายความร่วมมือ และพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัย

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและอบายมุข มีพฤติกรรมเชิงบวก มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย ไม่พบผู้เรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข อีกทั้งสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และมีเครือข่ายความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้จากผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข รางวัล “ดีเด่น ระดับเพชร” ต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒ โดยมีแนวทางความสำเร็จที่ชัดเจน ได้แก่ การใช้ CLEAN Model เป็นกรอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การมุ่งเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน การมีระบบติดตามและประเมินผลตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง และการสร้างเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็งร่วมดูแลนักเรียนกล่าวโดยสรุป นวัตกรรม CLEAN Model เป็นรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ปลอดยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างยั่งยืน และเป็นต้นแบบการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวที่สามารถนำไปขยายผลในสถานศึกษาอื่นได้ อย่างเหมาะสม

๒.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๒.๑) วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๒. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายและกลไกการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๒.๒.๒) เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑๓ คน ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันและแก้ไขยาเสพติดและอบายมุข

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกันตระหนักถึงผลเสียของการใช้สารเสพติดและอบายมุข สามารถตระหนักถึงโทษและผลกระทบของยาเสพติด และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ทุกคนปลอดยาเสพติดและอบายมุข และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ

๒.๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้มีการออกแบบนวัตกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ กระบวนการ CLEAN Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA มีหลักการ และแนวคิดในการ มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายซึ่งได้นำทฤษฎีมาประยุกต์ ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข และที่สำคัญในทุกๆขั้นตอนจะต้องใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓.๑) การออกแบบผลงานและนวัตกรรม

โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีหลักการ และแนวคิดในการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายซึ่งได้นำทฤษฎีมาประยุกต์ ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้กระบวนการ CLEAN Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานสามารถแสดงตามแผนผัง ดังนี้

หลักการออกแบบนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โดยกระบวนการ CLEAN Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA โรงเรียนขัวเรียงศึกษา



จากแผนผังหลักการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ได้อาศัยหลักการออกแบบ ๒ หลักการ ดังนี้

๑.หลักการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA)

PDCA คือ วงจรที่พัฒนามาจากวงจรที่คิดค้นโดยวอล์ทเตอร์ ชิวฮาร์ท (Walter Shewhart) ผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรมและต่อมาวงจรนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ เอดวาร์ดเดมมิ่ง (W.Edwards Deming) ปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดียิ่งขึ้น และช่วยค้นหาปัญหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการผลิตโดยพนักงานเอง จนวงจรนี้เป็นที่รู้จักกันในอีกชื่อว่า “วงจรเด็มมิ่ง” ต่อมาพบว่า แนวคิดในการใช้วงจร PDCA นั้นสามารถนำมาใช้ได้กับทุกกิจกรรม จึงทำให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายมากขึ้นทั่วโลก PDCA เป็นอักษรนำของศัพท์ภาษาอังกฤษ ๔ คำคือ

P : Plan = วางแผน

D : DO = ปฏิบัติตามแผน

C : Check = ตรวจสอบ / ประเมินผลและนำผลประเมินมาวิเคราะห์

A : Action = ปรับปรุงดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน

๑. การวางแผน (Plan: P) เป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ เนื่องจากการวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของงานและเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิผล การวางแผนในวงจรเดมมิ่งเป็นการหาองค์ประกอบของปัญหาโดยวิธีการระดมความคิด การหาสาเหตุของปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหา การจัดทำตารางการปฏิบัติงาน การกำหนดวิธีดำเนินการ การกำหนดวิธีการตรวจสอบและประเมินผล ในขั้นตอนนี้ มีการดำเนินการดังนี้

๑.๑ ตระหนักและกำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยสมาชิกแต่ละคนร่วมมือและประสานกันอย่างใกล้ชิด ในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน เพื่อที่จะร่วมกันทำการการศึกษาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขต่อไป

๑.๒ เก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์และตรวจสอบการดำเนินงาน หรือหาสาเหตุของปัญหา เพื่อใช้ในการปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นซึ่งควรจะวางแผนและดำเนินการเก็บข้อมูลให้เป็นระบบระเบียบ เข้าใจง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน เช่น ตารางตรวจสอบ แผนภูมิ แผนภาพหรือแบบสอบถามเป็นต้น

๑.๓ อธิบายปัญหาและกำหนดทางเลือก วิเคราะห์ปัญหาเพื่อใช้กำหนดสาเหตุ ของความบกพร่อง ตลอดจนแสดงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งนิยมใช้วิธีการเขียนและวิเคราะห์แผนภูมิหรือ แผนภาพ เช่น แผนภูมิก้างปลา แผนภูมิพาเรโตและแผนภูมิการควบคุมเป็นต้น เพื่อให้สมาชิกทุกคนในทีมงานคุณภาพเกิดความเข้าใจในสาเหตุและปัญหาอย่างชัดเจน แล้วร่วมกันระดมความคิด (Brainstorm) ในการแก้ปัญหาโดยสร้างทางเลือกต่าง ๆ ที่เป็นไปได้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา เพื่อมาทำการวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกที่เหมาะสมที่สุดมาดำเนินงาน

๑.๔ เลือกวิธีการแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงการดำเนินงานโดยร่วมกันวิเคราะห์และวิจารณ์ทางเลือกต่าง ๆ ผ่านการระดมความคิดและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิกเพื่อตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมที่สุดในการดำเนินงาน ให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งอาจจะต้องทำวิจัยและหาข้อมูลเพิ่มเติม หรือกำหนดทางเลือกใหม่ที่มีความน่าจะเป็นในการแก้ปัญหาได้มากกว่าเดิม

๒. การปฏิบัติตามแผน (Do: D) เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในตารางการปฏิบัติงาน ทั้งนี้สมาชิกกลุ่มต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นในแผนนั้น ๆ ความสำเร็จของการนำแผนมาปฏิบัติต้องอาศัยการทำงานด้วยความร่วมมือเป็นอย่างดีจากสมาชิก ตลอดจนการจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามแผนนั้น ๆ ในขั้นตอนนี้ขณะที่ลงมือปฏิบัติจะมีการตรวจสอบไปด้วย หากไม่เป็นไปตามแผนอาจจะต้องมีการปรับแผนใหม่และเมื่อแผนนั้นใช้งานได้ก็นำไปใช้เป็นแผนและถือปฏิบัติ

๓. การตรวจสอบ (Check: C) หมายถึง การตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหางานตามแผนแล้วผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่ตั้งใจ การไม่ประสบผลสำเร็จในการทำงานอาจจะเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น ไม่ปฏิบัติตามแผน ความไม่เหมาะสมของแผน การเลือกใช้เทคนิคที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น

๔. การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม (Action : A) เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ ๓ ขั้นตอนตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ขั้นตอนนี้เป็นการนาเอาผลจากขั้นการตรวจสอบมาดำเนินการให้เหมาะสมต่อไป

๒. หลักกระบวนการ PLC มาใช้พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน (Cooperatoin) หมายถึง ความเต็มใจของแต่ละคนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำ MOU ร่วมกันเพื่อไปสู่เป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่งขององค์การหรือหน่วยงาน ความร่วมมือเป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความสมัครใจ แม้จะไม่มีหน้าที่โดยตรงอาจจะทำเรื่องเดียวกันในเวลาเดียวกันหรือต่างเวลาก็ได้ ให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติด้วยความสามัคคี สมานฉันท์และมีประสิทธิภาพที่สุดเพื่อให้ทุก ๆ ฝ่ายร่วมมือปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ขับเคลื่อนให้ตรงกับวัตถุประสงค์และนโยบายขององค์กร ที่สำคัญต้องรับรู้ว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มตามโครงสร้างที่มีอยู่ในองค์กรและผู้ปฏิบัติงานต่างก็เกิดความพอใจในการทำงานนั้นด้วย ซึ่งนำไปสู่แนวคิด รูปแบบในการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขด้วยนวัตกรรม“CLEAN Model”ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ทั้งหมด ๕ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ C = Coordination หมายถึง การให้ความร่วมมือในการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียนกับผู้นำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งผู้ปกครอง คณะครูและนักเรียน ในการร่วมกันขับเคลื่อนโครงการเพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์อันมุ่งมั่นและความตั้งใจที่จะร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม

ขั้นที่ ๒ L = Learning หมายถึง การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการจัดการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดภูมิความรู้ให้กับนักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ขั้นที่ ๓ E = Environment หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน จัดห้องเรียนสีขาว ไม่มีพื้นที่เสี่ยง มีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ เช่น จัดบอร์ด จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์หนังสือวารสาร จดหมายข่าวที่มีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อุบัติภัยและอบายมุข

นำสถานการณ์ข่าวสารทุกด้านมาเสนอให้เพื่อนนักเรียนรับฟัง

ขั้นที่ ๔ A = Activity หมายถึง การจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียนด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ จากการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้การแนะนำ สั่งสอน ฝึกฝนอบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ทำดีและใฝ่รักษาสุขภาพ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมหรือคุณลักษณะที่ดีไม่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อนเบียดเบียนตนเองและผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยแบ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรการ ๔ ด้าน ดังแผนภูมิแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



จากแผนภูมิแสดงโครงสร้างการจัดกิจกรรมออกที่สอดคล้องกับนโยบายของ สนง. ป.ป.ส. ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ มาตรการป้องกัน

๑. กิจกรรมออกกำลังกายและนันทนาการ

๒. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

๓. กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่

๔. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๕. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (นั่งสมาธิ แผ่เมตตา ทุกวันศุกร์)

๖. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

๗. กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์และนันทนาการ ตามเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ

๘. กิจกรรมกีฬาต่อต้านยาเสพติด

๙. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

๑๐. กิจกรรมครู D.A.R.E

๑๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ด้านที่ ๒ มาตรการค้นหา

๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒. กิจกรรมการคัดกรองสภาพการใช้สารเสพติดในโรงเรียน

ด้านที่ ๓ มาตรการรักษา

๑. กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์/กิจกรรมแนะแนว

ด้านที่ ๔ มาตรการเฝ้าระวัง

๑. กิจกรรมลูกเสือ ป.ป.ส.

๒. กิจกรรมตู้เสมารักษ์

๓. กิจกรรมชุมนุมเสมารักษ์ป้องกันยาเสพติด

กิจกรรมหรือโครงการที่ได้ดำเนินการข้างต้น ทั้งหมดมีขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ขั้นที่ ๕ ขั้นที่ N = Network หมายถึง การสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษาใกล้เคียง หน่วยงานราชการต่าง ๆ ตำรวจ พระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อ ช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานให้มีมาตรการป้องกัน และการ ป้องปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและ มาตรการความปลอดภัยเป็นการเพิ่มความมั่นใจ ให้กับสถานศึกษาในการต่อสู้กับปัญหายาเสพติดและแหล่ง อบายมุขรอบสถานศึกษา

๒.๓.๒ กระบวนการ และขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนโดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงระบบ (System-based Management) และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participatory Approach) โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาในเชิงลึก ทั้งด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม พฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียน และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การระบุปัญหาและความต้องการจำเป็นที่แท้จริงของผู้เรียน จากนั้นดำเนินการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่สอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษาสีขาวของ สพฐ. และยุทธศาสตร์ชาติอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีความครอบคลุมทั้ง ๔ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา และมาตรการเฝ้าระวัง โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับองค์ประกอบของ CLEAN Model อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้าน Coordination ที่เน้นการสร้างความร่วมมือผ่าน MOU กับภาคีเครือข่าย ด้าน Learning ที่บูรณาการสาระการป้องกันยาเสพติดในหลักสูตร ด้าน Environment ที่จัดสภาพแวดล้อมปลอดภัย ด้าน Activity ที่ออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ และด้าน Network ที่เสริมพลังเครือข่ายชุมชน นอกจากนี้ยังมีการวางระบบติดตามและประเมินผลตั้งแต่ต้นทาง (Front-end Evaluation) เพื่อให้สามารถควบคุมคุณภาพการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้แผนมีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ



การระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน โดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงระบบ
(based Management) เพื่อเป็นรากฐานในการขับเคลื่อนงาน



การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเชิงลึกร่วมกับข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อระบุสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นที่แท้จริง



การกำหนดนโยบายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ซึ่งสอดรับกับนโยบายสถานศึกษาสีขาวของ สพฐ. และยุทธศาสตร์ชาติ การนำแผนสู่การปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับองค์ประกอบ CLEAN Model เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเครือข่ายที่เข้มแข็ง



การจัดระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตั้งแต่ต้นทาง เพื่อควบคุมคุณภาพและยกระดับประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. ขั้นการดำเนินงาน (Do)

เพื่อให้การดำเนินงานตามนวัตกรรม CLEAN Model ของโรงเรียนขัวเรียงศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ สถานศึกษาได้กำหนดกระบวนการดำเนินงาน โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนทุกกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้น การบูรณาการการทำงานแบบทั้งระบบ ที่เชื่อมโยงผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มาตรการด้านการป้องกัน

กิจกรรม	Plan (วางแผน)	Do (ดำเนินงาน)	Check (ตรวจสอบ)	Act (ปรับปรุงพัฒนา)
กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	วิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมรณรงค์	ประเมินพฤติกรรม	ปรับสื่อ
โรงเรียนปลอดบุหรี่	กำหนดพื้นที่ดำเนินงาน	รณรงค์/ติดป้าย	ตรวจพฤติกรรม	เพิ่มมาตรการ
ห้องเรียนสีขาว	กำหนดกติกา	ดูแลร่วมกัน	ประเมินวินัย	ปรับกติกา
โรงเรียนวิถีพุทธ	วางแผนกิจกรรม	สวดมนต์/สมาธิ	สังเกตพฤติกรรม	เพิ่มกิจกรรม
ส่งเสริมคุณธรรม	กำหนดเป้าหมาย	จิตอาสา	ประเมินพฤติกรรม	ขยายกิจกรรม
กิจกรรมกีฬา	วางแผน	แข่งขันกีฬา	สังเกตพฤติกรรม	เพิ่มกิจกรรม
TO BE NUMBER ONE	วางแผนแกนนำ	กิจกรรมชมรม	ประเมินผู้นำ	พัฒนาแกนนำ
ครู D.A.R.E	วิทยากรตำรวจ	จัดกิจกรรม	ประเมินทักษะ	ปรับเนื้อหา
ประชุมผู้ปกครอง	วางแผน	ประชุม	ประเมินความร่วมมือ	พัฒนาเครือข่าย

๒. มาตรการด้านการค้นหา

กิจกรรม	Plan (วางแผน)	Do (ดำเนินงาน)	Check (ตรวจสอบ)	Act (ปรับปรุงพัฒนา)
เยี่ยมบ้าน	วางแผน	ลงพื้นที่	บันทึกข้อมูล	ปรับแผน
คัดกรองนักเรียน	กำหนดเครื่องมือ	ประเมิน	วิเคราะห์	ช่วยเหลือ

๓. มาตรการด้านการรักษา

กิจกรรม	Plan (วางแผน)	Do (ดำเนินงาน)	Check (ตรวจสอบ)	Act (ปรับปรุงพัฒนา)
คลินิกเสมารักษ์	วางระบบ	ให้คำปรึกษา	ติดตาม	ปรับแผน
แนะแนว	วางแผน	ให้คำปรึกษา	ประเมิน	ปรับแนวทาง

๔. มาตรการด้านการเฝ้าระวัง

กิจกรรม	Plan (วางแผน)	Do (ดำเนินงาน)	Check (ตรวจสอบ)	Act (ปรับปรุงพัฒนา)
ลูกเสือ ป.ป.ส.	วางแผน	ฝึกกิจกรรม	ประเมิน	เพิ่มบทบาท
ตู้เสมารักษ์	วางระบบ	ใช้งาน	ตรวจสอบ	ปรับระบบ
ชุมนุมเสมารักษ์	วางแผน	จัดกิจกรรม	ประเมิน	พัฒนา



การขับเคลื่อนมาตรการป้องกันผ่านกิจกรรมที่เสริมสร้างความตระหนักรู้และทักษะการปฏิเสธสิ่งเสพติด การปลูกฝังจิตสำนึกและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม



การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจบริบทชีวิต และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง การคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อจำแนกกลุ่มเป้าหมายและวางแผนการช่วยเหลือได้อย่างแม่นยำการฟื้นฟูและส่งเสริมทักษะชีวิตผ่านงานแนะแนว เพื่อสร้างความมั่นคงทางจิตใจให้แก่ผู้เรียน



การสร้างเครือข่ายแกนนำนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อการเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างยั่งยืน

๓. ขั้นการตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการประเมินแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจ มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล แบบคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การนิเทศติดตามภายใน และการประชุมสะท้อนผลร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติและเชิงคุณภาพเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เปรียบเทียบผลลัพธ์กับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรการ รวมทั้งมีการจัดทำรายงานสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหารอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการติดตามและประเมินผล ทำให้ข้อมูลมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถนำไปใช้ได้จริง ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถควบคุมคุณภาพการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปรับปรุงพัฒนาได้อย่างตรงจุด



การประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อประเมินผลแบบมีส่วนร่วมและควบคุมคุณภาพการดำเนินงานในแต่ละมาตรการ



การจัดทำรายงานสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจเชิงบริหาร

๔. ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Act)

โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงระบบ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เพิ่มความเข้มข้นในการดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย และเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือไปยังหน่วยงานภายนอกและชุมชนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบรอบด้าน (Holistic Care) อีกทั้งยังมีการยกระดับระบบบริหารจัดการให้มีความคล่องตัวและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างทันท่วงที ส่งผลให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน



การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน



การปรับรูปแบบกิจกรรมเพื่อยกระดับความเข้มข้นในการดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างตรงจุด
การนำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรม CLEAN Model ภายใต้กรอบ PDCA อย่างครบวงจร ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิต และปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขอย่างแท้จริง อีกทั้งยังเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืนทั้งในและนอกสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบสถานศึกษาสีขาวระดับเพชร ปีที่ ๒ และสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

แผนผังแสดงภาพรวมกรอบแนวคิดในการนำนวัตกรรมไปใช้ (Conception Framework)
ตามแนวทาง CLEAN Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA โรงเรียนขัวเรียงศึกษา



กระบวนการดำเนินงานของกระบวนการ CLEAN Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA มีดังนี้

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input)

การดำเนินงานนวัตกรรม CLEAN Model จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๑.๑ ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายในเป็นองค์ประกอบที่สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและพัฒนาได้โดยตรง ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานในทุกขั้นตอน ประกอบด้วย

๑. นักเรียนจำนวน ๑๑๓ คน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักในการพัฒนา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คนซึ่งเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีอยู่ในสถานศึกษา

๔. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและนวัตกรรม CLEAN Model ของสถานศึกษา

๑.๒ ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอกเป็นองค์ประกอบที่ช่วยสนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อความยั่งยืนของนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑. ผู้ปกครองและชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

๒. หน่วยงานเครือข่าย ได้แก่ สาธารณสุข ตำรวจ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. นโยบายและแนวทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. กระบวนการดำเนินงาน (Process)

การดำเนินงาน CLEAN Model ใช้หลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน

๒.๑ ขั้นวางแผน (PLAN)

ขั้นวางแผนเป็นกระบวนการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ประกอบด้วย

๑. วิเคราะห์บริบท ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา

๒. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๓. ออกแบบกิจกรรมตามองค์ประกอบของ CLEAN Model

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการและกำหนดระยะเวลาดำเนินงาน

๕. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ขั้นดำเนินงาน (DO)

ขั้นดำเนินงานเป็นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง โดยบูรณาการองค์ประกอบของ CLEAN Model เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

๑. Coordination (C) การประสานความร่วมมือ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๑.๑ ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๓ ดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมือ

๒. Learning (L) การจัดการเรียนรู้ ซึ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒.๑ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

๒.๒ สอดแทรกเนื้อหาการป้องกันยาเสพติด

๒.๓ ใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน

๓. Environment (E) การจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งมุ่งสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย

๓.๑ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ห้องเรียนสีขาว

๓.๒ พัฒนาโรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดยาเสพติด

๓.๓ จัดพื้นที่ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน

๔. Activity (A) การจัดกิจกรรม ซึ่งมุ่งเสริมสร้างทักษะและพฤติกรรมที่เหมาะสม

๔.๑ ดำเนินกิจกรรมตาม ๔ มาตรการ ได้แก่ ๑.ป้องกัน ๒.ค้นหา ๓.รักษา และ๔.เฝ้าระวัง

๔.๒ จัดกิจกรรมรณรงค์และสร้างจิตสำนึก

๔.๓ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน

๕. Network (N) การสร้างเครือข่าย ซึ่งมุ่งสร้างความเข้มแข็งของความร่วมมือ

๕.๑ พัฒนาเครือข่ายแกนนำนักเรียน

๕.๒ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

๕.๓ จัดตั้งเครือข่ายเฝ้าระวังและช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

ขั้นตรวจสอบเป็นกระบวนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุง ประกอบด้วย

๑. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผน

๒. ประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด

๓. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๒.๔ ขั้นปรับปรุงพัฒนา (ACT)

ขั้นปรับปรุงพัฒนาเป็นกระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นประกอบด้วย

๑. ปรับปรุงแผนและกิจกรรมตามผลการประเมิน

๒. พัฒนานวัตกรรมและรูปแบบการดำเนินงาน

๓. จัดทำรายงานผลและเผยแพร่ผลงาน

๔. ขยายผลสู่ระดับสถานศึกษา เครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ผลผลิต (Output)

ผลผลิตเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นโดยตรงจากการดำเนินงานตามกระบวนการ CLEAN Model ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในเชิงปฏิบัติ

๓.๑ ผลผลิตเชิงกระบวนการ

ผลผลิตด้านกระบวนการแสดงถึงความเป็นระบบของการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนมีรูปแบบการดำเนินงาน CLEAN Model ที่ชัดเจนและเป็นระบบ

๒. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

๓. โรงเรียนมีการบูรณาการองค์ประกอบ C-L-E-A-N อย่างครบถ้วน

๓.๒ ผลผลิตด้านผู้เรียน

ผลผลิตด้านผู้เรียนของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ที่สะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม ประกอบด้วย

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด

๒. นักเรียนมีทักษะชีวิตในการปฏิเสธสิ่งเสพติด

๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์

๔. เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์เป็นผลที่เกิดขึ้นในระยะยาวจากการดำเนินงาน ซึ่งสะท้อนถึงความยั่งยืนและคุณภาพของนวัตกรรม

๔.๑ ด้านผู้เรียน

ผลลัพธ์ด้านผู้เรียนแสดงถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ประกอบด้วย

๑. นักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๒. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เหมาะสม

๓. นักเรียนมีเครือข่าย ในการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดและอบายมุขใน

๔.๒ ด้านสถานศึกษา

ผลลัพธ์ด้านสถานศึกษาแสดงถึงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและภาพลักษณ์ขององค์กร ประกอบด้วย

๑. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืน

๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓. ได้รับการยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๓ ด้านความยั่งยืน

ผลลัพธ์ด้านความยั่งยืนสะท้อนถึงความสามารถในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและขยายผลได้ ประกอบด้วย

๑. เกิดระบบการป้องกันยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

๒. สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นและเครือข่ายได้

๒.๔) ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานตามนวัตกรรม “CLEAN Model” ของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ภายใต้กรอบการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และต่อเนื่อง โดยยึดวัตถุประสงค์หลักในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเฝ้าระวังปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินงานดังกล่าวได้อาศัยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบได้ และบรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

๒.๔.๑ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานในส่วนนี้สะท้อนถึงความสำเร็จของการขับเคลื่อนนวัตกรรม CLEAN Model ที่สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว **บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ และบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพ** ที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน โดยมีรายละเอียดดังนี้

บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ด้านขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

การดำเนินงานด้านนี้มุ่งเน้นการจัดระบบป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นองค์รวม ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านการป้องกัน ค้นหา รักษา และเฝ้าระวัง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องประกอบด้วย

๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑–๖ จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลและพัฒนาตามมาตรการ ๔ ด้านอย่างครบถ้วนและเป็นระบบ

๑.๒ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถคัดกรอง จำแนก และติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ ไม่พบผู้เรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิผลของระบบการป้องกันอย่างชัดเจน

๒. ด้านสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

การดำเนินงานด้านนี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยง โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ประกอบด้วย

๒.๑ นักเรียนจำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและอบายมุข อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเด่น” จากผลการประเมิน

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และตัดสินใจปฏิเสธสิ่งเสพติดได้อย่างเหมาะสม สะท้อนถึงการมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ด้านการสร้างเครือข่ายและกลไกการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

การดำเนินงานด้านนี้มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดระบบเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย

๓.๑ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีตำรวจ และหน่วยงานสาธารณสุข ครบถ้วน

๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๓.๓ เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่สามารถเฝ้าระวังและป้องกันปัญหายาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพ

เป้าหมายเชิงคุณภาพของการดำเนินงานมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีภูมิคุ้มกันทางด้านพฤติกรรม สามารถดำรงตนได้อย่างเหมาะสมในสังคม โดยเน้นการป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนขัวเรียงศึกษาทุกคน (จำนวน ๑๑๓ คน) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและผลกระทบของสารเสพติดและอบายมุข อยู่ในระดับคุณภาพที่สามารถอธิบาย วิเคราะห์ และตระหนักถึงผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ สามารถตัดสินใจและปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ทุกคนมีพฤติกรรมเชิงบวก สามารถควบคุมตนเองและหลีกเลี่ยงการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่พบพฤติกรรมเสี่ยงหรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดในสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของระบบการป้องกัน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ (ข้อค้นพบใหม่/แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น)

โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงานสะท้อนถึงการพัฒนาเชิงคุณภาพของผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๑.การพัฒนานวัตกรรมและรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินงานก่อให้เกิดองค์ความรู้และรูปแบบการบริหารจัดการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ประกอบด้วย

๑.๑ เกิดนวัตกรรม CLEAN Model ที่สามารถบูรณาการกับวงจร PDCA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ รูปแบบดังกล่าวสามารถใช้เป็นต้นแบบ (Best Practice) ในการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว

๒. แนวโน้มพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

การดำเนินงานส่งผลให้พฤติกรรมของผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญในทิศทางที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๒.๑ พฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสำนึกที่ดีเพิ่มขึ้น

๒.๓ นักเรียนสามารถปฏิเสธสิ่งเสพติดและอบายมุขได้อย่างเหมาะสม

๓. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินงานส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย

๓.๑ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการคัดกรองและติดตามนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๒ มีการดำเนินงานผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการดูแลนักเรียน

๓.๓ สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้อย่างตรงจุดและทันเวลา

๒.๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีการดำเนินงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในหลายมิติ ทั้งด้านผู้เรียน สถานศึกษา และเครือข่าย ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการเรียนรู้ร่วมกัน

การดำเนินงานส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๑.๑ เกิดกระบวนการ PLC ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

๑.๒ ครูและบุคลากรมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายและชุมชน

การดำเนินงานส่งผลให้เกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่สามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน

๓. การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลจากการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และทักษะชีวิต ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย

๓.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. การขยายผลและการเป็นต้นแบบ

การดำเนินงานสามารถต่อยอดและขยายผลได้ในระดับที่กว้างขึ้น ประกอบด้วย

๔.๑ สถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานที่เป็น Best Practice

๔.๒ สามารถขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบภายใต้แนวคิด CLEAN Model ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA โดยเฉพาะการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริม และร่วมดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถป้องกัน ค้นหา ดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์อย่างยั่งยืน ด้วยปัจจัย ดังนี้

๒.๕.๑ ปัจจัยด้านระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงระบบที่มีความชัดเจนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานโดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวอย่างเป็นทางการ ครอบคลุมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานมีความเป็นเอกภาพและสามารถติดตามตรวจสอบได้มีการดำเนินการประชุมชี้แจงนโยบาย แนวทาง และมาตรการดำเนินงานแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และมาตรการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานมีทิศทางเดียวกันและสามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นระบบ

๒.๕.๒ ปัจจัยด้านเครือข่ายความร่วมมือ และบทบาทของหน่วยงาน

โรงเรียนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ โดยแต่ละหน่วยงานมีบทบาทหน้าที่ในการสนับสนุนที่แตกต่างกันแต่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่ายในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๖ แห่ง ได้แก่ ๑.โรงเรียนโคกม่วงศึกษา ๒.โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า

๓.โรงเรียนหนองตาไก้ศึกษา ๔.โรงเรียนเวียงวงกตวิทยาคม ๕.โรงเรียนซำยางวิทยายน และ ๖.โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร โดยมีการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับครู และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกัน

ในส่วนของ หน่วยงานเครือข่ายภายนอก พบว่ามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลขัวเรียง มีบทบาทในการให้ความรู้และตรวจคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด

๒. สถานีตำรวจภูธรอำเภอชุมแพ มีบทบาทในการให้ความรู้ด้านกฎหมาย รณรงค์ป้องกัน และดำเนินการปราบปราม ส่งผลให้เกิดการสร้างวินัยและลดพฤติกรรมเสี่ยงในนักเรียน

๓. โรงพยาบาลชุมแพ มีบทบาทในการรับส่งต่อและบำบัดรักษานักเรียนกลุ่มเสพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมและสามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๔. สาธารณสุขอำเภอชุมแพ มีบทบาทในการตรวจคัดกรองและเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ทำให้สามารถค้นหาและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว

๕. องค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง มีบทบาทในการสนับสนุนงบประมาณและกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในระดับพื้นที่เครือข่ายผู้ปกครองมีบทบาทในการกำกับดูแลพฤติกรรมนักเรียน ส่งผลให้สามารถป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างใกล้ชิดศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอชุมแพ มีบทบาทในการประสานงานและสนับสนุนเชิงนโยบาย ทำให้การดำเนินงานมีความเข้มแข็งและเป็นระบบ

๒.๕.๓ ปัจจัยด้านกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ

การดำเนินงานใช้วงจร PDCA เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการวางแผนที่มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน การตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

๒.๕.๔ ผลที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนขัวเรียงศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาเครือข่าย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักเรียนได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีภูมิคุ้มกัน ต่อยาเสพติดและอบายมุข ส่งผลให้พฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างชัดเจนสถานศึกษามีระบบเฝ้าระวังและช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบคัดกรองรายบุคคลและช่องทางรับเรื่องร้องเรียน ส่งผลให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที

๒.๖ บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้สังเคราะห์บทเรียนจากการปฏิบัติจริง ซึ่งสะท้อนถึงแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในบริบทอื่นๆ ดังนี้

๒.๖.๑ ข้อสรุปที่เป็นหลักการสอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะเครือข่ายภายนอกที่มีบทบาทในการสนับสนุนอย่างเป็นระบบการใช้วงจร PDCA เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนางาน

ทำให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการดำเนินงาน

๒.๖.๒ ข้อสังเกตและข้อควรระวังในการนำไปใช้

การดำเนินงานต้องมีความต่อเนื่องและมีการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันการหยุดชะงักของกิจกรรมต้องสร้างความเข้าใจร่วมกันของทุกหน่วยงานเครือข่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันการใช้ข้อมูลในการดำเนินงานต้องมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การตัดสินใจมีประสิทธิภาพ

๒.๖.๓ แนวทางการพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้นไป

ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือให้ครอบคลุมหน่วยงานและสถานศึกษาเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานควรพัฒนาศูนย์เรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สถานศึกษาอื่นได้ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและเฝ้าระวัง เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำควรส่งเสริมการเผยแพร่องค์ความรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อขยายผลสู่สังคมในวงกว้าง

๒.๗ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการเผยแพร่เชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบได้ มีหลักฐานรองรับชัดเจน และมุ่งเน้นการขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง อันสะท้อนถึงคุณภาพของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานเชิงประจักษ์ในระดับ Best Practice

๒.๗.๑ การเผยแพร่

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการเข้าถึงข้อมูลอย่างทั่วถึงและสามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ ทั้งในรูปแบบสื่อดิจิทัลและการเผยแพร่เชิงปฏิบัติการโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน http://khuariangsuksa.ac.th/ และ https://www.facebook.com/khuariangsuksaschool (โรงเรียนขัวเรียงศึกษา สพม. ขอนแก่น) สื่อสังคมออนไลน์อย่างต่อเนื่อง โดยนำเสนอข้อมูลกิจกรรม ผลการดำเนินงานและนวัตกรรมในรูปแบบที่เป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้ดำเนินการเผยแพร่ในรูปแบบการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเครือข่าย จำนวนหกแห่ง เข้าศึกษาดูงาน ณ ศูนย์เรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาวของโรงเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริงไปสู่การประยุกต์ใช้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษาโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้จัดทำหลักฐานเชิงประจักษ์ของการเผยแพร่ ได้แก่ หนังสือราชการเชิญเข้าร่วมกิจกรรม ภาพถ่ายกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่อง ความเป็นระบบ และความน่าเชื่อถือของการเผยแพร่ผลงาน

๒.๗.๒ การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง อันเป็นผลมาจากการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่องตามหลักการบริหารจัดการเชิงระบบโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้รับความไว้วางใจจากสถานศึกษาเครือข่ายในการเข้าศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสะท้อนถึงบทบาทของสถานศึกษาในฐานะแหล่งเรียนรู้ด้านการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวในระดับพื้นที่ โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานเครือข่ายในพื้นที่ตำบลขัวเรียงและอำเภอชุมแพ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลขัวเรียง สถานีตำรวจภูธรอำเภอชุมแพ สาธารณสุขอำเภอชุมแพ

องค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง และศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอชุมแพ ซึ่งมีบทบาทในการสนับสนุนด้านวิชาการ การเฝ้าระวัง การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้จัดทำหลักฐานแสดงการยอมรับ ได้แก่ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เอกสารการประสานงาน และภาพกิจกรรม ซึ่งสามารถตรวจสอบได้และสะท้อนถึงความเชื่อมั่นของเครือข่ายที่มีต่อสถานศึกษา

๒.๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้การดำเนินงานมีคุณภาพและได้รับการประเมินในระดับที่สะท้อนถึงการรักษามาตรฐานสถานศึกษาสีขาวระดับเพชรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินงานเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้จัดทำหลักฐานประกอบการได้รับการประเมิน ได้แก่ รายงานผลการประเมิน เอกสารรับรอง และหลักฐานการเข้ารับการประเมินในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องของคุณภาพและความน่าเชื่อถือของการดำเนินงาน มีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

โรงเรียน ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่น **รักษามาตรฐาน**

ระดับเพชร ปีที่ ๒ จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ

มอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทย
ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง

ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

๑. ภาพแสดง ผลงานดีเด่น ด้านบุหรี่ ยาเสพติด แอลกอฮอล์ และอบายมุข

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้ดำเนินงานตามมาตรการด้านการป้องกัน สำหรับโรงเรียนขัวเรียงศึกษา โดยเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับผลงานเด่น เพื่อเป็นเครื่องยืนยันความสำเร็จในการสร้างบุคลากร ที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องยาเสพติดอย่างถ่องแท้ โดยโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ไม่ได้เน้นเพียงแค่กิจกรรมรณรงค์ภายในสถานศึกษาแต่ได้เข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา ทั้งนี้ได้ให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนมุ่งเน้นกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งในรูปแบบผ่านระบบออนไลน์ร่วมกับหน่วยงานในท้องถิ่นและหน่วยงานเอกชน จนสะท้อนถึงคุณภาพและความพร้อมของบุคลากรในการเป็นแกนนำถ่ายทอดความรู้ ที่ถูกต้องให้แก่นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่อไปอย่างยั่งยืน ดังต่อไปนี้

ผลงานดีเด่นภายในสถานศึกษา





ชื่อรางวัล : การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
หัวข้อหลัก: "ความเท่าทันภัยรูปแบบใหม่" (บุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติดชนิดใหม่)
ประเภทรางวัล : รางวัลชนะเลิศ
ผู้ได้รับรางวัล : ๑. เด็กหญิงพิชญธิดา ศรีชาทุม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๒.นายสุภกร อาจมูลตรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
หน่วยงานที่มอบ : โรงเรียนขัวเรียงศึกษา โดยนายปัฏฐิพงษ์ นนทะโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
วัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อสร้างแกนนำนักเรียนที่มีความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติดอุบัติใหม่ ซึ่งเป็นภัยคุกคามหลักของเยาวชนในปัจจุบัน



ชื่อรางวัล: การประกวดวาดภาพระบายสี เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน)
หัวข้อการแข่งขัน: "สร้างเกราะทางใจ ห่างไกลยาเสพติด"
ประเภทรางวัล: รางวัลชนะเลิศ
ผู้ได้รับรางวัล: นางสาวพีรดา พิมพ์ทอง
หน่วยงานที่มอบ: โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
โดยนายปัฏฐิพนธ์ นนทะโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ชื่อรางวัล: การประกวดแข่งขันคำขวัญ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน)
หัวข้อการแข่งขัน: "สร้างเกราะทางใจ ห่างไกลยาเสพติด"
ประเภทรางวัล: รางวัลชนะเลิศ
ผู้ได้รับรางวัล: นางสาวรินระดา พงษ์สะพัง
หน่วยงานที่มอบ: โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
โดยนายปัฏฐิพนธ์ นนทะโคตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา





ชื่อรางวัล รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการส่งเสริมทักษะชีวิต
หัวข้อ: "SAFE LIFE, SMART CHOICE: เลือกชีวิตที่ใช่ ไร้แอลกอฮอล์และอบายมุข"
ผู้ได้รับรางวัล ๑. นายสุกฤษฎิ์ มะขามเลี่ยม (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)
๒. เด็กหญิงศิริกัลยา สมพงษ์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)
หน่วยงานที่มอบ: โรงเรียนขัวเรียงศึกษา (๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘)



ชื่อรางวัล รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการส่งเสริมทักษะชีวิต
หัวข้อ: "SAFE LIFE, SMART CHOICE: เลือกชีวิตที่ใช่ ไร้แอลกอฮอล์และอบายมุข"
ผู้ได้รับรางวัล ๑. นางสาวศิริภัสสร แหวเมือง (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)
๒. นางสาวกิตติยาพร พิสมัย (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)
หน่วยงานที่มอบ: โรงเรียนขัวเรียงศึกษา (๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘)
จุดเด่น ของกิจกรรมเพื่อแสดงถึงการสร้างค่านิยมใหม่ให้เยาวชนรู้จัก "เลือก" สิ่งที่ดีให้กับชีวิต และมีความรอบรู้เรื่องโทษภัยของแอลกอฮอล์และอบายมุขอย่างแตกฉาน

ผลงานดีเด่นร่วมกับหน่วยงานราชการอื่น



ชื่อรางวัล : ผลงานดีเด่นด้านความรู้เท่าทันยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
ผู้ได้รับรางวัล : นางสาวปพิชญา นามจันดี
หน่วยงานที่มอบ: ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหัวหิน (สกร.)
ระดับความสำเร็จ: ผ่านเกณฑ์ทดสอบด้วยคะแนนยอดเยี่ยม ๙๐%

ผลงานดีเด่นระดับประเทศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้เข้าร่วมกับหน่วยงานเอกชน ในระดับประเทศ เป็นกิจกรรมการส่งเสริม "ทักษะชีวิตและการป้องกันตนเอง" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการหลีกเลี่ยงอบายมุขและภัยสังคม













ชื่อรางวัล การประกวดคลิปสั้นระดับประเทศ โครงการ "SAFEGUARD KIDS"

หัวข้อหลัก: การสร้างความตระหนักรู้และป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศในเด็ก (ซึ่งสอดคล้องกับการป้องกันตนเองจากภัยสังคมและอบายมุข)
ประเภทผลงาน: คลิปวิดีโอสั้น (Short Film / Content Creator)
รายชื่อผู้มีส่วนร่วมผลงานดีเด่น (ทีมขัวเรียงศึกษา) : นายพิธกร ทุมคำ (ที่ปรึกษาทีม/ครูผู้ดูแล)
ทีมงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๑. นายธเนศ ทองดี
๒. นางสาวกฤตยา กอสุข
๓. นายสุภกร อาจมูลตรี
๔. นางสาวปพิชญา นามจันดี
๕. นางสาวกนกอร ช่างหล่อ

ระดับรางวัล: ผู้เข้าร่วมโครงการระดับประเทศ (Certificate of Award)
หน่วยงานที่มอบ: องค์กร Safeguard Kids ร่วมกับภาคีเครือข่าย

ผลงานดีเด่นด้านกิจกรรมทดแทน
การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อห่างไกลยาเสพติด" หรือกิจกรรมทดแทน (Alternative Activities)
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่เข้าร่วมสหวิทยาเขตชุมแพม่านชมพู

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้จัดกิจกรรมและส่งเสริมทักษะกีฬาเปตอง เป็นกลยุทธ์ของโรงเรียนในการสร้างกลุ่มเพื่อนเชิงบวก (Positive Peer Group) ทำให้นักเรียนมีเป้าหมายและไม่ใช้เวลาว่างไปยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่ แอลกอฮอล์หรืออบายมุข จัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันทางกายที่แข็งแกร่ง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนปฏิเสธยาเสพติด โรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการอย่างจริงจังและได้รับรางวัลระดับสหวิทยาเขต (ระดับจังหวัด) และส่งเสริมอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์







ชื่อรางวัล : การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.ขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทกีฬาเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี (ชาย)

ระดับรางวัล: รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ (เหรียญทองแดง) ระดับสหวิทยาเขต

รายชื่อผู้ได้รับรางวัล (ทีมขัวเรียงศึกษา)

๑. เด็กชายศักดิ์ดา กอสุข
๒. นายจิรทีปต์ มาตมูลตรี
๓. นายธนพล สุทธิกิจ

หน่วยงานที่มอบ: สหวิทยาเขตชุมแพม่านชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วันที่จัดกิจกรรม: ๕ – ๗ สิงหาคม ๒๕๖๘

ผลงานและรางวัลดีเด่น ที่ส่งผลสนับสนุนกิจกรรมผลงานดีเด่น
ด้านบุหรี่ ยาเสพติด แอลกอฮอล์ และอบายมุข

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้ดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นไปอย่างยั่งยืนและเข้มแข็ง และได้ให้ความสำคัญกับการสร้างทักษะชีวิตและการสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนแกนนำได้เข้าร่วมการแข่งขันและสร้างชื่อเสียงในด้านการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขอย่างโดดเด่น ซึ่งผลสำเร็จเหล่านี้ไม่ได้เป็นเพียงรางวัลที่ได้รับ แต่เป็นรากฐานสำคัญที่ส่งผลให้ในปีการศึกษาปัจจุบัน (๒๕๖๘) โรงเรียนยังคงรักษาคุณภาพและพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรอบรู้เท่าทันภัยรูปแบบใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

โดยได้รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับอำเภอ ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า ในการประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No to Drugs)



ชื่อรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑

หัวข้อหลัก: ประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs)

ประเภทผลงาน: คลิปวิดีโอสั้น (Short Film / Content Creator)

รายชื่อผู้มีส่วนร่วมผลงานดีเด่น (ทีมขัวเรียงศึกษา) : นายภานุมาศ พิมพ์เรือง (ที่ปรึกษาทีม/ครูผู้ดูแล)
นักเรียนที่ได้รับรางวัล นางสาวกนกอร ช่างหล่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ระดับรางวัล: ผู้เข้าร่วมโครงการระดับอำเภอ (Certificate of Award)
หน่วยงานที่มอบ: เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ร่วมกับภาคีเครือข่าย

ภาพร่องรอยความสำเร็จการส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะชีวิตและกิจกรรมทดแทน



พิธีมอบเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัล 'Safe Life, Smart Choice' เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องโทษภัยของบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติดรูปแบบใหม่ พร้อมส่งเสริมบทบาทการเป็น ผู้นำทางความคิด (Opinion Leader



กลุ่มนักเรียนแกนนำเจ้าของรางวัลผลงานดีเด่น ระดับประเทศ จากโครงการ 'SAFEGUARD KIDS' ร่วมนำเสนอผลงานคลิปวิดีโอสร้างสรรค์และถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เพื่อนนักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษา เพื่อรณรงค์ให้เยาวชนตระหนักถึงภัยคุกคามรูปแบบใหม่



ภาพความสำเร็จและความประทับใจของนักเรียนแกนนำภายหลังการดำเนินกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายเอกชน ซึ่งเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมองค์ความรู้เรื่องการรู้เท่าทันภัยบุหรี่และแอลกอฮอล์ในรูปแบบใหม่ๆ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและเครือข่ายภายนอกนี้ เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนขัวเรียงศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน"

๒.๘ ภาคผนวก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้จัดทำ MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ระหว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
กับ
ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

"โรงเรียนขัวเรียงศึกษา" โดย นายปัฏฐิพนธ์ นนทะโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา กับ "โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร" โดย นางเนกยูณภาค แก้ววิศิษฏ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร ได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อสามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาทที่เป็น ภัยคุกคามต่อความมั่นคง และความสงบสุขของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่น และอุ่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม โดยใช้ยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มาดำเนินการให้บรรลุ และสำเร็จ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เป็นโรงเรียนเครือข่ายในการสร้างและพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. ทำเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๓. พัฒนากระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดและอบายมุขให้เกิดความเข้มแข็ง และยั่งยืน
๔. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาและสร้างกระบวนการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ผู้ร่วมลงนามจะให้ความร่วมมือเพื่อให้การดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีผลบับตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป

ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

ลงนาม ณ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นายปัฏฐิพนธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นางเนกยูณภาค แก้ววิศิษฏ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ระหว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
กับ
ผู้อำนวยการโรงเรียนศักดาวิทยายน

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

"โรงเรียนขัวเรียงศึกษา" โดย นายปัฏฐิพนธ์ นนทะโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา กับ "โรงเรียนชำนาง วิทยายน" โดย นายพลอยุทธ สายปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาง วิทยายน ได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อสามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาทที่เป็น ภัยคุกคามต่อความมั่นคง และความสงบสุขของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่น และอุ่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้ยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มาดำเนินการให้บรรลุและสำเร็จ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เป็นโรงเรียนเครือข่ายในการสร้างและพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. ทำเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๓. พัฒนากระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดและอบายมุขให้เกิดความเข้มแข็ง และยั่งยืน
๔. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาและสร้างกระบวนการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ผู้ร่วมลงนามจะให้ความร่วมมือเพื่อให้การดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีผลบับตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป

ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

ลงนาม ณ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นายปัฏฐิพนธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นายพลอยุทธ สายปัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาง วิทยายน
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ระหว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
กับ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

"โรงเรียนขัวเรียงศึกษา" โดย นายปัฏฐิพนธ์ นนทะโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา กับ "โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า" โดย นายชินกรณ์ หงษ์สนิท ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า ได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อสามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาทที่เป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคงและความสงบสุขของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่น และอุ่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้ยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มาดำเนินการให้บรรลุและสำเร็จ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เป็นโรงเรียนเครือข่ายในการสร้างและพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. ทำเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๓. พัฒนากระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดและอบายมุขให้เกิดความเข้มแข็ง และยั่งยืน
๔. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาและสร้างกระบวนการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ผู้ร่วมลงนามจะให้ความร่วมมือเพื่อให้การดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีผลบับตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป

ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

ลงนาม ณ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นายปัฏฐิพนธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นายชินกรณ์ หงษ์สนิท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ระหว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
กับ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง "รัฐราษฎร์รังสรรค์"

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

"โรงเรียนขัวเรียงศึกษา" โดย นายปัฏฐิพนธ์ นนทะโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา กับ "โรงเรียนบ้านหนอง "รัฐราษฎร์รังสรรค์" " โดย นางสาวสุภาวดี แสงพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง "รัฐราษฎร์รังสรรค์" ได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อสามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาทที่เป็น ภัยคุกคามต่อความมั่นคงและความสงบสุขของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่นและอุ่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้ยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มาดำเนินการให้บรรลุและสำเร็จ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เป็นโรงเรียนเครือข่ายในการสร้างและพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. ทำเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๓. พัฒนากระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดและอบายมุขให้เกิดความเข้มแข็ง และยั่งยืน
๔. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาและสร้างกระบวนการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ผู้ร่วมลงนามจะให้ความร่วมมือเพื่อให้การดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีผลบับตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป

ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

ลงนาม ณ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นายปัฏฐิพนธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นางสาวสุภาวดี แสงพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง "รัฐราษฎร์รังสรรค์"
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ระหว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
กับ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงงามวิทยาคม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

"โรงเรียนขัวเรียงศึกษา" โดย นายปัฐวินธ์ นนทะโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา กับ "โรงเรียนเวียงงามวิทยาคม" โดย นายสันติ พรสุวรรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงงามวิทยาคม ได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขอาการเสพติดยาแก้ปวดอย่างเสพติด การสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อความหมายเงาะ การหนีเรียน การทะเลาะวิวาทที่เป็นปัญหาความไม่ปลอดภัยและความสงบสุขของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่นและอยู่เย็นให้กับผู้ปกครอง นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการโครงการสถานศึกษาเป็นฐาน ประกอบด้วยแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. เป็นโรงเรียนหรือข่ายในการร่วมขยายผลสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. ดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๓. พัฒนากระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดและอบายมุขให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน
๔. สถานศึกษาเป็นพลเมืองดีในการพัฒนาและสร้างกระบวนการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ผู้ร่วมลงนามจะให้ความร่วมมือเพื่อให้การดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป

ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

ลงนาม ณ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นายปัฐวินธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นายสันติ พรสุวรรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงงามวิทยาคม
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ระหว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
กับ
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองคูโก่ศึกษา

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

"โรงเรียนขัวเรียงศึกษา" โดย นายปัฐวินธ์ นนทะโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา กับ "โรงเรียนหนองคูโก่ศึกษา" โดย นางสาวชวิตา คุ้มศรีไชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองคูโก่ศึกษา ได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขอาการเสพติดยาแก้ปวดอย่างเสพติด การสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อความหมายเงาะ การหนีเรียน การทะเลาะวิวาทที่เป็นปัญหาความไม่ปลอดภัยและความสงบสุขของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่นและอยู่เย็นให้กับผู้ปกครอง นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการโครงการสถานศึกษาเป็นฐาน ประกอบด้วยแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. เป็นโรงเรียนหรือข่ายในการร่วมขยายผลสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. ดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๓. พัฒนากระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดและอบายมุขให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน
๔. สถานศึกษาเป็นพลเมืองดีในการพัฒนาและสร้างกระบวนการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ผู้ร่วมลงนามจะให้ความร่วมมือเพื่อให้การดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป

ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

ลงนาม ณ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นายปัฐวินธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นางสาวชวิตา คุ้มศรีไชย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองคูโก่ศึกษา
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ระหว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
กับ
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

"โรงเรียนขัวเรียงศึกษา" โดย นายปัฐวินธ์ นนทะโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา กับ "โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร" โดย นายวิเชษ ทิโย ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร ได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขอาการเสพติดยาแก้ปวดอย่างเสพติด การสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อความหมายเงาะ การหนีเรียน การทะเลาะวิวาทที่เป็นปัญหาความไม่ปลอดภัยและความสงบสุขของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่นและอยู่เย็นให้กับผู้ปกครอง นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการโครงการสถานศึกษาเป็นฐาน ประกอบด้วยแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. เป็นโรงเรียนหรือข่ายในการร่วมขยายผลสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. ดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๓. พัฒนากระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดและอบายมุขให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน
๔. สถานศึกษาเป็นพลเมืองดีในการพัฒนาและสร้างกระบวนการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ผู้ร่วมลงนามจะให้ความร่วมมือเพื่อให้การดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป

ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

ลงนาม ณ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นายปัฐวินธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นายวิเชษ ทิโย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ระหว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
กับ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามเปี้ยน

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

"โรงเรียนขัวเรียงศึกษา" โดย นายปัฐวินธ์ นนทะโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา กับ "โรงเรียนบ้านขามเปี้ยน" โดย นายพรวิวัฒน์ เขจิโร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามเปี้ยน ได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขอาการเสพติดยาแก้ปวดอย่างเสพติด การสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อความหมายเงาะ การหนีเรียน การทะเลาะวิวาทที่เป็นปัญหาความไม่ปลอดภัยและความสงบสุขของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่นและอยู่เย็นให้กับผู้ปกครอง นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการโครงการสถานศึกษาเป็นฐาน ประกอบด้วยแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. เป็นโรงเรียนหรือข่ายในการร่วมขยายผลสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. ดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๓. พัฒนากระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดและอบายมุขให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน
๔. สถานศึกษาเป็นพลเมืองดีในการพัฒนาและสร้างกระบวนการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ผู้ร่วมลงนามจะให้ความร่วมมือเพื่อให้การดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป

ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

ลงนาม ณ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นายปัฐวินธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ).....
(นายพรวิวัฒน์ เขจิโร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามเปี้ยน
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ประมวลภาพการจัดทำ MOU กับกลุ่มเครือข่าย










ประมวลภาพ กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มเครือข่าย








