คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พิมพ์ครั้งที่ 3
ปีที่พิมพ์ : พ.ศ. 2565
จำนวนพิมพ์ : 500 เล่ม
ลิขสิทธิ์เป็นของ : สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ 0-2288-5783
โทรสาร 0-2281-6236
เว็บไซต์ : http://bet.obec.go.th
พิมพ์ที่ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย)
เลขที่ 85, 87, 89, 91 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 40 ถนนจรัญสนิทวงศ์
แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700
โทร. 0-2424-4557, 0-2424-0694 แฟกซ์ 0-2433-2858

คำนำ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดพิมพ์คู่มือประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ครั้งที่ 3) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย โดยเนื้อหาของคู่มือมี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 คู่มือการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย เกริ่นนำ วัตถุประสงค์ในการประเมิน ฐานคิดของการสร้างแบบประเมินสมรรถนะ รายละเอียดและคำอธิบายขององค์ประกอบและตัวชี้วัดใน 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แนวทางการประเมิน กรอบโครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย แบบประเมินสมรรถนะสำคัญสำหรับครูประเมินนักเรียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญสำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน

สำนักทดสอบทางการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอน ที่จะสามารถทำความเข้าใจเครื่องมือประเมินสมรรถนะ และใช้เป็นแนวทางในการประเมินและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในสมรรถนะที่สำคัญต่อไป

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เมษายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ 1 คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)	
1 เกริ่นนำ	1
2. วัตถุประสงค์ในการประเมิน	1
3. ฐานคิดของการสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3
5. แนวทางการประเมิน	4
6. โครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	5
7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	9
8. วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล	12
ตอนที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	**13**
แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน	14
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ 2/1	42
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ 2/2	48
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ 2/3	54
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญสำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน ฉบับที่ 3/1	60
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญสำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน ฉบับที่ 3/2	64
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญสำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน ฉบับที่ 3/3	68
คณะทำงาน	**73**

คำชี้แจง

เอกสารประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษาในการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียนตามหลักสูตรฯ ใน 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตอนที่ 1 คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ประกอบด้วย เกริ่นนำ วัตถุประสงค์ในการประเมิน ฐานคิดของการสร้างแบบประเมินสมรรถนะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวทางการประเมิน กรอบโครงสร้างที่ใช้ในการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วยเครื่องมือประเมิน 3 ชุด ได้แก่

1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน ประกอบด้วย เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (rubric) ตามพฤติกรรมบ่งชี้ตามตัวชี้วัดของแต่ละสมรรถนะสำหรับให้ครูพิจารณาก่อนประเมินนักเรียน เมื่อครูประเมินนักเรียนตามพฤติกรรมบ่งชี้แล้วบันทึกผลการประเมินลงแบบบันทึก

2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง จำนวน 3 ฉบับ สำหรับให้นักเรียนประเมินการปฏิบัติ ความคิดเห็นและความรู้สึก ของตนเอง

3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญสำหรับนักเรียนสำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน จำนวน 3 ฉบับ สำหรับให้เพื่อนประเมินการปฏิบัติของผู้เรียน

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้ประเมินควรทำความเข้าใจกับสาระสำคัญของแต่ละเรื่องในเอกสารฉบับนี้อย่างละเอียดก่อนที่จะนำไปประเมินนักเรียน

ตอนที่ 1

คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

1. เกริ่นนำ

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็น ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) ซึ่งมีเอกสารที่ใช้ ในการประเมินดังนี้

1. คู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย
   - 2.1 แบบประเมินสำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน
   - 2.2 แบบประเมินสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
   - 2.3 แบบประเมินสำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน

2. วัตถุประสงค์ในการประเมิน

เพื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นของผู้เรียนสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ฐานคิดของการสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีฐานคิดมาจากแนวคิดของ Prof. David C. McCelland นักจิตวิทยาของมหาวิทยาลัย Harvard ที่กล่าวไว้ว่า “สมรรถนะ คือ บุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคล ซึ่งผลักดันให้บุคคลนั้น สามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดี หรือปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด” ซึ่งความหมายในบริบทของผู้เรียน สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ/ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่นๆ ในชั้นเรียน

องค์ประกอบของสมรรถนะ

McClelland ได้กล่าวว่า สมรรถนะประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ส่วน สรุปได้ดังนี้(McClelland , 1973 ; สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ , 2547 ; สำนักงาน ก.พ. , 2548 ; รัชนีวรรณ วนิชย์ถนอม, 2547; ชนาธิป ทุ้ยแป, 2551)

1. ทักษะ (Skills) หมายถึง สิ่งที่บุคคลกระทำได้ดี และฝึกปฏิบัติเป็นประจำจนเกิดความชำนาญ เช่น ทักษะของหมอฟันในการอุดฟัน โดยไม่ทำให้คนไข้รู้สึกเสียวเส้นประสาท

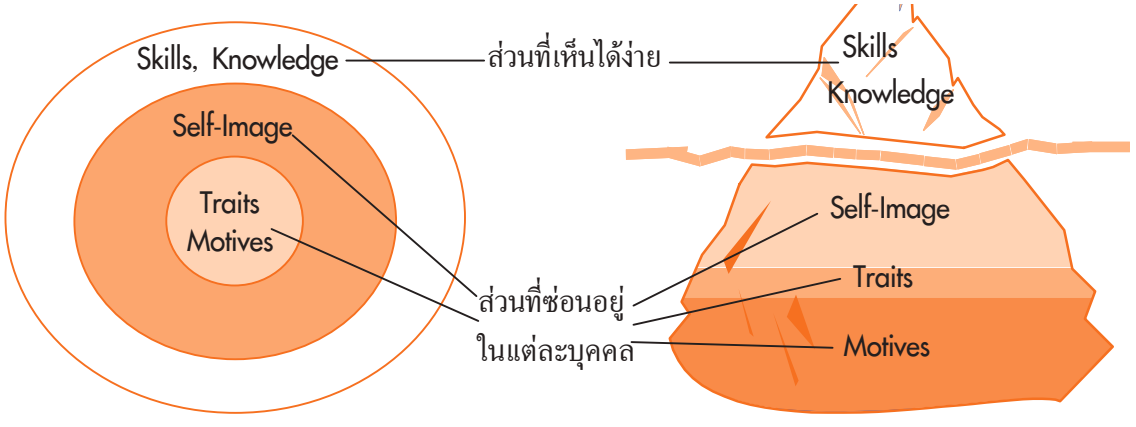
2. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้เฉพาะด้านของบุคคล เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านการบริหารต้นทุน เป็นต้น

3. ภาพลักษณ์ภายในบุคคล (Self-Image / Self-concept) หมายถึง ทัศนคติ ค่านิยม และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง หรือสิ่งที่บุคคลเชื่อว่าตนเองเป็น เช่น Self-confidence คนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง จะเชื่อว่าตนเองสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้

4. คุณลักษณะภายในหรืออุปนิสัย (Traits) หมายถึง บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลนั้น เช่น เป็นคนที่น่าเชื่อถือ และไว้วางใจ หรือมีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น

5. แรงจูงใจ (Motive) หมายถึง แรงขับภายใน ซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งสู่สิ่งที่เป็นเป้าหมาย เช่น บุคคลที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Orientation) มักชอบตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย และพยายามทำงานสำเร็จตามเป้าที่ตั้งไว้ ตลอดจนพยายามปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา

โดยความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ของสมรรถนะนั้นนิยมทำการอธิบายด้วยโมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model) ดังแผนภาพที่ 1



ปรับปรุงจาก : สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ , 2547

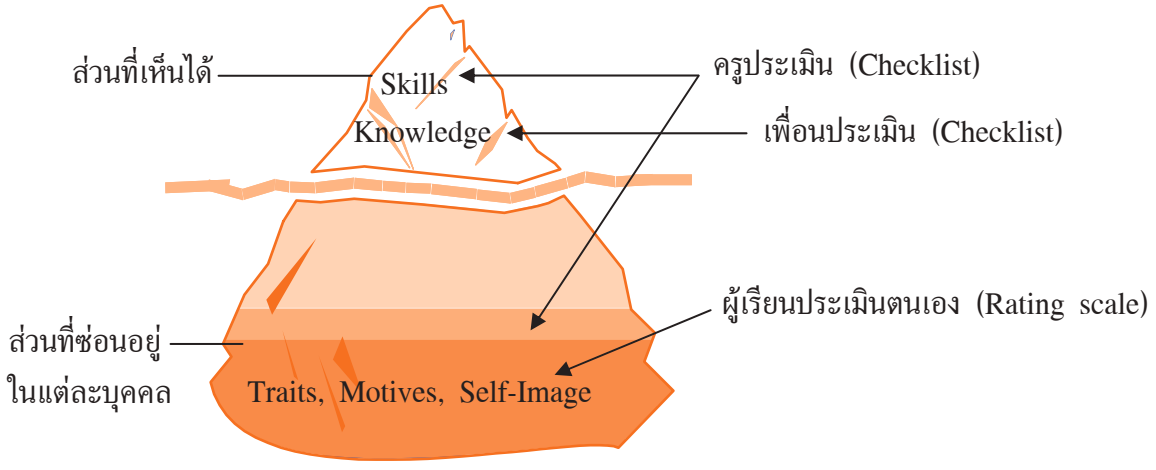
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้เป็นกรอบในการประเมิน ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ 16 ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

สมรรถนะ	คำอธิบาย	จำนวนตัวชี้วัด
1 ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	4
2 ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	2
3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	2
4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	6
5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม	2

5. แนวทางการประเมิน

แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ใช้ในรูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) โดยรายละเอียด ดังแผนภาพที่ 2



6. โครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตาราง โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ	จำนวนข้อ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	แบบประเมินคุณภาพ (Rubric)	4
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง		2
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		2
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		1
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		3
	2.2 คิดขั้นสูง		3
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		14
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		2
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน		1
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		3
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		7
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม		1
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม		2
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น		2
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม		4
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		7
รวมทั้งสิ้น			**58**

ตาราง โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง (ภาคปฏิบัติ)

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ	จำนวนข้อ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน 1.2 พูดเจรจาต่อรอง 1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร 1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	แบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) 3 ระดับ	8
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		8
	2.2 คิดขั้นสูง		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		6
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน		12
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม		
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม		
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น		
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม		6
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		
รวมทั้งสิ้น			**40**

ตาราง โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง (ภาคความรู้สึก)

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ	จำนวนข้อ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	แบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ	6
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง		
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		6
	2.2 คิดขั้นสูง		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		6
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน		6
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม		
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม		
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น		
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 การเลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม		6
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		
รวมทั้งสิ้น			**30**

ตาราง โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ	จำนวนข้อ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	แบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก (Checklist)	16
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง		
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		8
	2.2 คิดขั้นสูง		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		8
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน		30
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม		
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม		
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น		
5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม		8
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		
รวมทั้งสิ้น			**70**

5. เครื่องมือที่ใช้ในประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 3 ฉบับ คือ

7.1 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน เป็นแบบประเมินที่มีลักษณะเป็นเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม (3 คะแนน) ระดับดี (2 คะแนน) ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ (1 คะแนน) และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน)

ตัวอย่าง เกณฑ์คุณภาพ (Rubric)

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ / ผ่านเกณฑ์ (1 คะแนน)	ปรับปรุง/ ไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน)
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานได้ โดยต้องมีผู้แนะนำ

7.2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง มีลักษณะเป็นมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน (สพฐ.ได้จัดทำไว้เป็นฉบับคู่ขนาน 3 ฉบับเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเลือกนำไปใช้ในการประเมินได้อย่างหลากหลาย) คือ

ตอนที่ 1 การวัดพฤติกรรมการปฏิบัติหรือคุณลักษณะของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 3 ระดับ คือ ไม่เคยปฏิบัติ ปฏิบัติบางครั้ง ปฏิบัติบ่อยครั้ง โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อรายการ มีดังนี้ คือ ไม่เคยปฏิบัติเลยได้ 0 คะแนน ปฏิบัติบางครั้ง ได้ 1 คะแนน และปฏิบัติบ่อยครั้ง ได้คะแนน 2 คะแนน

ตัวอย่าง แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติหรือคุณลักษณะของนักเรียน

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รายการพฤติกรรม	ความถี่ของการปฏิบัติ		
	ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้			
2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้			
3.....			

ตอนที่ 2 การวัดทัศนคติหรือความคิดเห็นของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ คือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่เห็นด้วย เฉยๆ เห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อรายการ มีดังนี้ คือ ข้อความทางบวก ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 1 คะแนน ไม่เห็นด้วย ได้ 2 คะแนน เฉยๆได้ 3 คะแนน เห็นด้วย ได้ 4 คะแนน เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 5 คะแนน ส่วนข้อความทางลบ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 5 คะแนน ไม่เห็นด้วย ได้ 4 คะแนน เฉยๆ ได้ 3 คะแนน เห็นด้วย ได้ 2 คะแนน เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 1 คะแนน

ตัวอย่าง แบบวัดทัศนคติหรือความคิดเห็นของนักเรียน
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็นด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5)
1. เทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
2. นักเรียนชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
3.....					

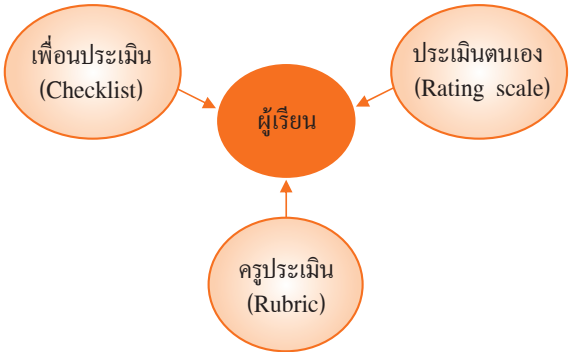
7.3 แบบประเมินสมรรถนะสำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก (Checklist) โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อรายการ มีดังนี้ คือ ไม่มี ได้ 0 คะแนน และ มี ได้ 1 คะแนน (สพฐ.ได้จัดทำไว้เป็นฉบับคู่ขนาน 3 ฉบับเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเลือกนำไปใช้ในการประเมินได้อย่างหลากหลาย)

ตัวอย่าง แบบประเมินสำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
	มี	ไม่มี
1. เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้		
2. เพื่อนของนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้		
3.		

8. วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล

8.1 วิธีการประเมิน ชุดแบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) โดยให้นักเรียนแต่ละคนทำการประเมินตนเอง และให้เพื่อนและครูทำการประเมินอีกครั้งหนึ่ง



8.2 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1) การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ ผลการประเมินที่ได้จากแหล่งประเมินต่างๆ ในแต่ละสมรรถนะจะมีคะแนนอยู่ระหว่าง 0 – 3 แล้วนำผลการประเมินแต่ละแหล่งมาคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) เพื่อเป็นค่าคะแนนในแต่ละสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีระดับคุณภาพของสมรรถนะดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีมาก/ผ่านขั้นสูง	มีคะแนน ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ดี/ผ่าน	มีคะแนน ระหว่างร้อยละ 40-74
ปรับปรุง/ไม่ผ่าน	มีคะแนน ต่ำกว่าร้อยละ 40

2) การวิเคราะห์ข้อมูลของสมรรถนะในภาพรวม นำคะแนนที่ได้ในแต่ละสมรรถนะมาคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของทุกสมรรถนะ (ผลรวมของคะแนนในทุกสมรรถนะหารด้วยจำนวนสมรรถนะ) และนำไปเทียบกับเกณฑ์ในการตัดสิน ดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีเยี่ยม	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ผ่าน ครบทั้ง 5 สมรรถนะ
ดี	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ผ่าน 4 สมรรถนะ
พอใช้	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ผ่าน 3 สมรรถนะ
ปรับปรุง	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ผ่าน 1-2 สมรรถนะ

ตอนที่ 2

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน
2. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 2/1 ฉบับที่ 2/2 ฉบับที่ 2/3
3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 3/1 ฉบับที่ 3/2 ฉบับที่ 3/3



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประกอบด้วย

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน

คำชี้แจง แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน (Rubric) ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ 2 แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนสำหรับครู

การบันทึกข้อมูล ให้ครูผู้สอนทำการประเมินสมรรถนะผู้เรียนแต่ละคน โดยพิจารณาจากเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) ในแต่ละตัวชี้วัดและสมรรถนะต่อไปนี้ แล้วทำการบันทึกผลการประเมินลงในแบบบันทึกผลการประเมินที่แนบมาพร้อมกันนี้ โดยมีรายละเอียดในการบันทึกดังนี้

ถ้า ผู้เรียนมีคุณภาพใน**ระดับดีเยี่ยม** ให้กรอกหมายเลข 3 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม
ผู้เรียนมีคุณภาพใน**ระดับดี** ให้กรอกหมายเลข 2 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม
ผู้เรียนมีคุณภาพใน**ระดับพอใช้** ให้กรอกหมายเลข 1 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม
ผู้เรียนมีคุณภาพใน**ระดับปรับปรุง** ให้กรอกหมายเลข 0 ในช่องพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

ตัวอย่างการบันทึกข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2		ตัวชี้วัดที่ 3		ตัวชี้วัดที่ 4	หมายเหตุ
		พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้	
		1	2	3	4	1	2	1	2	1	
1	ด.ช. เอ	3	2	3	3	2	2	3	3	3	
2	ด.ช. บี	1	1	1	0	1	2	2	1	1	
3	ด.ญ. ซี	3	3	3	3	2	2	3	3	3	

ส่วนที่ 1 เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้
2. พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูตามแบบ

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. พูดเจรจาโน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่นคล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จทุกสถานการณ์	พูดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่นคล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จบางสถานการณ์	พูดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่นคล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้สำเร็จ	พูดเจรจาโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่สำเร็จ
2. พูดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จทุกสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จบางสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้สำเร็จ	พูดเจรจาต่อรองให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่สำเร็จ

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ตามที่ผู้อื่น ชี้แนะ	รับข้อมูลข่าวสารทุกประเภทโดยไม่จำแนกแยกแยะ
2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวมอย่างมีเหตุผลประกอบในทุก ๆ ครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวมอย่างมีเหตุผลประกอบเป็นบางครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง หรือส่วนรวม โดยมีเหตุผลประกอบบางครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ตามความต้องการของตนเองโดยไม่ไตร่ตรอง

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและคุ้มค่ากับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมทุครั้ง	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและคุ้มค่ากับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมเป็นบางครั้ง	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองหรือสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารกับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดยไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย
2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	หลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันไม่ถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผนออกแบบ คาดการณ์กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อประกอบการวางแผน ตัดสินใจที่เกี่ยวกับการสร้างผลงานของตนเองและสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อประกอบการวางแผน ตัดสินใจที่เกี่ยวกับการสร้างผลงานของตนเองหรือสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันได้เป็นผลงาน	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันไม่ได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
2. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกใน การสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อตนเองและสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อตนเองหรือสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ไม่
3. คิดอย่างมีวิจารญาณ เพื่อ ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก บนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเองและสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก บนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเองหรือสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องได้	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ และตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องไม่ได้

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. วิเคราะห์ปัญหา 1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา
1.2 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว ที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัวที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้ 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว ที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว ที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา
1.3 ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหามากกว่า 3 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 3 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 2 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ 1 สาเหตุหรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา
1.4 จัดระบบข้อมูล 1.4.1. การจำแนก	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 2 ใน 3 สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 1 ใน 3 สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุ ของปัญหาไม่ได้หรือไม่มีการจัดหมวดหมู่
1.4.2. การจัดลำดับ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ	ไม่มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหา หรือจัดได้ไม่สมเหตุสมผล

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1.4.3. เชื่อมโยง	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 1ใน 3 สาเหตุ	ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น
1.5 การตั้งสมมุติฐาน	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้มากกว่า 3 สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ 3 สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ 2 สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ 1 สถานการณ์หรือบอกไม่ได้
1.6 การกำหนดทางเลือก	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้มากกว่า 3 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 3 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 2 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา มีความเป็นไปได้ 1 วิธี หรือกำหนดทางเลือกที่เป็นไปไม่ได้
1.7 การตัดสินใจเลือกวิธีการ	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและ ผู้อื่นไม่เกิน 1 ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น 2 ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยไม่พิจารณาข้อดีและข้อจำกัดทำให้เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นมากกว่า 2 ประเด็น

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา	มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผลโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ไม่มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
3. การดำเนินการแก้ปัญหา 3.1 การปฏิบัติตามแผน	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 2 ในสาม ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 1 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ไม่มีการปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่วางไว้
3.2 การตรวจสอบทบทวนแผน	มีการตรวจสอบทบทวนแผนและมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องครบถ้วน สมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผนและมีการแก้ไขข้อบกพร่องแต่ไม่สมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผนแต่ไม่มีการแก้ไขข้อบกพร่อง	ไม่มีการตรวจสอบทบทวน
3.3 การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน
4. สรุปผลและรายงาน	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงอย่างสมเหตุ สมผลและแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงและแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำรายงาน แต่ไม่แสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการสรุปและจัดทำรายงานผล

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา 1 คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และเกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างชัดเจน	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการเหตุผล แต่ไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทั้งหมด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้องตามหลักการ เหตุผล แต่การแก้ปัญหาไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาไม่ถูกต้องตามหลักการเหตุผล และไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
2 นำไปประยุกต์ใช้	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างสอดคล้องตามหลักเหตุผลและคุณธรรม	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและ แก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการนำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	นำความรู้ / ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ผลงานมีประโยชน์ ประหยัดงบประมาณ/ทรัพยากร และสำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบแต่ขาดประสิทธิภาพ (ประโยชน์ ประหยัดงบประมาณ/ทรัพยากร และสำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานได้แต่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่สำเร็จในเวลาที่กำหนด	นำความรู้ / ทักษะและเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่หลากหลายโดยปฏิบัติทุกครั้ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่หลากหลายโดยปฏิบัติเป็นบางครั้ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ หรือแหล่งอ้างอิงที่ไม่หลากหลาย	คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่นโดยไม่มีการสืบค้น

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับและสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนหรือเปรียบเทียบกับหลักการทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือทุกประเด็น	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับและสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญได้เป็นบางส่วนหรือเปรียบเทียบกับหลักการทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือเป็นบางประเด็น	จัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับและสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญได้	จัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับไม่ได้หรือนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญโดยเปรียบเทียบหลักการทฤษฎีไม่สอดคล้องหรือไม่น่าเชื่อถือ
3. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสารเพื่อสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสารเพื่อสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจได้	มีวิธีการในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ข่าวสารที่ไม่หลากหลาย เพื่อสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ตามความสนใจ	มีวิธีการในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร แต่ไม่สามารถสร้างประเด็นการเรียนรู้ใหม่ๆ

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นบ้างด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือปฏิบัติงานที่รับผิดชอบสำเร็จเมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุหน้าที่ในความรับผิดชอบของตน และปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุหน้าที่ในความรับผิดชอบของตน และปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองได้	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุหน้าที่ได้ แต่ละเลยการปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคมหรือละเลยในหน้าที่

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
3. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนได้ตามสิทธิของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความกล้าในการเรียกร้องสิทธิ์ที่ถูกละเลยและไม่ละเมิดหรือรู้จักเคารพสิทธิ์ที่พึงได้ของผู้อื่น	ปฏิบัติตนได้ตามสิทธิ์ที่มีในการเข้าร่วมกิจกรรม แต่ไม่กล้าเรียกร้องสิทธิ์ที่ถูกละเลยและให้โอกาสผู้อื่นใช้สิทธิ์ที่พึงได้	ปฏิบัติตนตามสิทธิ์ที่มีในบางกิจกรรม แต่ไม่ละเมิดหรือใช้โอกาสในการหยิบฉวยสิทธิ์ที่พึงได้ของผู้อื่น	ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่นในบางโอกาส
4. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองหรือผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้อื่นโดยหวังประโยชน์ส่วนตน	มีพฤติกรรมเสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น
5. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	มีพฤติกรรมในการแสดงออกถึงการยอมรับ กับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกายทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัยอย่างจริงใจ	มีพฤติกรรมในการแสดงออกถึงการยอมรับ กับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกายทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัยอย่างมีเงื่อนไข	เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางกาย ทางความคิด เพศและวัยของตนเอง	ไม่สามารถดูแลตนเอง ตามการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและไม่เห็นความสำคัญของการเสมอภาคทางเพศ
6. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม	มีกิริยา วาจา ท่าทาวงและแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ ในทุกโอกาส	มีกิริยา วาจา ท่าทาง และแต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน ในบางครั้ง	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมในทุกโอกาส

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
7. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข	พึงพอใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกว้างขวางในฐานะผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมได้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่บ้างเมื่อต้องปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจากการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นมาทำงานแต่ผู้เดียว

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. วิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ มีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาได้ประสบผลสำเร็จ	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ มีการสอบถามหรือเก็บข้อมูลเพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาของตนเองหรือผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาได้ประสบผลสำเร็จ	ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบและแก้ไขปัญหาโดยไม่ประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหา	รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ แต่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	ตื่นตัวรับรู้ข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของข่าวสารที่อาจจะเกิดกับตนและสังคมโลก	ตื่นตัวรับรู้ข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของข่าวสารที่อาจจะเกิดกับตนและชุมชน	รับรู้ข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของข่าวสารที่อาจจะเกิดกับตน	ขาดความใส่ใจในข้อมูลข่าวสาร
2. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสภาพแวดล้อม	ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยไม่มีพฤติกรรมขัดแย้งกับวัฒนธรรมของสังคมไทย	ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคม และสภาพแวดล้อม	รับรู้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อมแต่ไม่ใส่ใจที่จะปรับตัว

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทุกรายการ 1. หลีกเลี่ยงจากสารเสพติดทุกประเภท 2. ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา 3. ไม่ปรากฏพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ 4. มีความระมัดระวังในการเล่นหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ 5. รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ 6. ออกกำลังกายเป็นประจำ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในข้อ 1-4 และข้อ 5-6 ข้อใดข้อหนึ่ง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในข้อ 1-4	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่ครบตามข้อ 1-4
2. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียดได้	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างเพื่อผ่อนคลายความเครียด	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะท้วงติง	แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ / ผ่านเกณฑ์ (1)	ปรับปรุง (0)
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้แต่ต้องอาศัยผู้แนะนำ
2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและมีความหลากหลายแปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีความหลากหลายแปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องแต่ไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ / ผ่านเกณฑ์ (1)	ปรับปรุง (0)
3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานได้โดยต้องมีผู้แนะนำ
4. การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้โดยต้องมีผู้แนะนำ

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ / ผ่านเกณฑ์ (1)	ปรับปรุง (0)
1. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน ครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้	ระบุปัญหาหรือความต้องการไม่ได้
2. การรวบรวมข้อมูล	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง น่าเชื่อถือตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ
3. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้ทุกครั้ง	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็นส่วนใหญ่	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็นบางส่วน	เลือกวิธีการไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ
4. การออกแบบและปฏิบัติการ	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ เกือบทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ บางขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการได้ แต่ไม่สามารถปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ
5. ทดสอบ	มีการทดสอบกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการทุกขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการทำงาน อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเกือบทุกขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการทำงาน อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการบางขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการทำงานแต่ไม่มีหลักวิชาการสนับสนุน

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ / ผ่านเกณฑ์ (1)	ปรับปรุง (0)
6. ปรับปรุงแก้ไขงาน	งานไม่มีข้อบกพร่องหรือมีข้อบกพร่องได้รับการแก้ไขทั้งหมด	ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไข เกือบทั้งหมด	ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไข เป็นบางส่วน	ข้อบกพร่องของงานได้รับการแก้ไขเล็กน้อย
7. การประเมินผล	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงานที่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงานที่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงานแต่ไม่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้	ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 2 แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนสำหรับครู

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	GPA*	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2		ตัวชี้วัดที่ 3		ตัวชี้วัดที่ 4	หมายเหตุ
			พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้	
			1	2	3	4	1	2	1	2	1	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

หมายเหตุ : 1) ช่อง GPA ให้ครูผู้สอน กรอกคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ปีการศึกษาที่ผ่านมา

2) การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ **ระดับดีเยี่ยม** กรอกหมายเลข 3 ระดับ **ดี** กรอกหมายเลข 2 **ระดับพอใช้** กรอกหมายเลข 1 และ**ระดับปรับปรุง** กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1			ตัวชี้วัดที่2			หมายเหตุ
		พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ **ระดับดีเยี่ยม** กรอกหมายเลข 3 ระดับ **ดี** กรอกหมายเลข 2 **ระดับพอใช้** กรอกหมายเลข 1 และ**ระดับปรับปรุง** กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่1														ตัวชี้วัดที่ 2		หมายเหตุ
		พฤติกรรมบ่งชี้														พฤติกรรมบ่งชี้		
		1.1	1.2	1.3	1.4			1.5	1.6	1.7	2	3			4	1	2	
					1.4.1	1.4.2	1.4.3					3.1	3.2	3.3				
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ **ระดับดีเยี่ยม** กรอกหมายเลข 3 ระดับ **ดี** กรอกหมายเลข 2 **ระดับพอใช้** กรอกหมายเลข 1 และ**ระดับปรับปรุง** กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่1	ตัวชี้วัดที่ 2			ตัวชี้วัดที่3							ตัวชี้วัดที่4	ตัวชี้วัดที่5		ตัวชี้วัดที่6		หมายเหตุ
		พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้							พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้		
		1	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	1	2	1	2	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ **ระดับดีเยี่ยม** กรอกหมายเลข 3 ระดับ **ดี** กรอกหมายเลข 2 **ระดับพอใช้** กรอกหมายเลข 1 และ**ระดับปรับปรุง** กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่2							หมายเหตุ
		พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้							
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ **ระดับดีเยี่ยม** กรอกหมายเลข 3 ระดับ **ดี** กรอกหมายเลข 2 **ระดับพอใช้** กรอกหมายเลข 1 และ**ระดับปรับปรุง** กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้



ฉบับที่ 2/1

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อความ เมื่อผู้เรียน อ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

ถ้าผู้เรียนไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง ไม่เคย
ถ้าผู้เรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง บางครั้ง
ถ้าผู้เรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง บ่อยครั้ง

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็น ทัศนคติของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อความ เมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือ ทัศนคติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือทัศนคติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง ไม่เห็นด้วย
ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง เฉยๆ
ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง เห็นด้วย
ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน
3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อผู้เรียน และสถานศึกษาแต่อย่างใด

ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศ ❒ ชาย ❒ หญิง

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ❒ ประถมศึกษา.....เขต.....

❒ มัธยมศึกษา เขต.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 การปฏิบัติของนักเรียน

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่ของการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
1.	ข้าพเจ้าเล่าข่าวหรือเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจโดยไม่ต้องเล่าซ้ำ			
2.	ข้าพเจ้าพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราว ที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อ ด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนรับรู้อย่างชัดเจน			
3.	ข้าพเจ้าพูดขอร้องให้ครูลดหย่อนโทษเมื่อข้าพเจ้าหรือเพื่อนทำผิดได้			
4.	ข้าพเจ้าพูดขอร้องครูให้โอกาสในการปรับปรุงชิ้นงานของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น			
5.	ข้าพเจ้าหาความรู้และความบันเทิงจากห้องสมุด			
6.	ข้าพเจ้ารำคาญใจเมื่อเห็นข่าวการเมือง			
7.	ข้าพเจ้าแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ด้วยแผ่นป้ายโฆษณา			
8.	ข้าพเจ้าสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนผังความคิดของตนเอง			
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด				
9.	ข้าพเจ้าจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่นำเสนอในข้อมูลข่าวสารได้			
10.	ข้าพเจ้าคาดการณ์ผลที่จะเกิดจากเหตุการณ์หรือจากการกระทำต่างๆได้อย่างสมเหตุสมผล			
11.	ข้าพเจ้าระบุประเด็นที่เป็นความขัดแย้ง หรือที่สอดคล้องของเหตุการณ์ สองเหตุการณ์ได้			
12.	ข้าพเจ้าแสดงแนวคิดหรือหลักการมาสนับสนุนข้อมูลเพื่อโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้			
13.	ข้าพเจ้าดำเนินการตามแผนในการทำงาน /โครงการที่รับผิดชอบจนบรรลุวัตถุประสงค์			
14.	ข้าพเจ้าใช้ความคิดอย่างอิสระในการเล่าเรื่อง หรือเล่านิทาน หรือบรรยายภาพ			
15.	ข้าพเจ้าทำโครงงานเพื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ๆ			
16.	ข้าพเจ้านำเสนอแนวทางแก้ปัญหาโดยบอกจุดดี - จุดด้อย ได้			
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา				
17.	ข้าพเจ้าระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างชัดเจน			

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่ของการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
18.	ข้าพเจ้ามีการวางแผนการแก้ปัญหา			
19.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้			
20.	ข้าพเจ้าตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้			
21.	ข้าพเจ้าสรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล			
22.	ข้าพเจ้าใช้ประสบการณ์เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ			
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
23.	ข้าพเจ้าถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานของข้าพเจ้าให้ผู้อื่นได้			
24.	ข้าพเจ้าประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน			
25.	ข้าพเจ้าวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้รับรู้และศึกษา			
26.	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสรุปเป็นองค์ความรู้			
27.	ข้าพเจ้าให้อภัยแก่เพื่อนเมื่อเขาทำงานผิดพลาด			
28.	ข้าพเจ้าอาสาเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน			
29.	ข้าพเจ้าพยายามค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นจนพบสาเหตุที่แท้จริง			
30.	ข้าพเจ้าใช้เหตุผลต่าง ๆ มาสนับสนุนในการแก้ปัญหา			
31.	ข้าพเจ้ารับฟังข่าวจากสื่อต่าง ๆ			
32.	ข้าพเจ้าเลือกอ่าน/ฟังข่าว อย่างมีวิจารณญาณและนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต			
33.	ข้าพเจ้าแนะนำเพื่อนในเรื่องโทษของสารเสพติด			
34.	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมการแก้ปัญหากับโรงเรียน ชุมชน			
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
35.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้			
36.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน			
37.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปงานต่างๆ			

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่ของการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
38.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน			
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น			
40.	ข้าพเจ้าสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็นด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร						
41.	ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดอธิบายเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่นได้เข้าใจเป็นเรื่องที่ง่าย					
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้กำลังแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ผลดีกว่า การเจรจาต่อรอง					
43.	ข้าพเจ้าคิดว่าความขัดแย้งทางความคิดเป็นเรื่องปัญหาเล็กน้อยของสังคม					
44.	ข้าพเจ้าคิดว่าการศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตสะดวกและรวดเร็วทันใจ					
45.	ข้าพเจ้าคิดว่าการยืนตรงเป็นการแสดงความเคารพเมื่อครูเดินผ่าน					
46.	ข้าพเจ้าคิดว่าการมอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพรแด่ผู้ปกครอง ในวันสำคัญเป็นการระลึกถึงผู้มีพระคุณที่เกี่ยวข้อง					
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด						
47.	ข้าพเจ้าคิดว่าการมองเหตุการณ์เพื่อเชื่อมโยงไปยังเหตุการณ์อื่น ๆ เป็นเรื่องที่ทุกคนควรกระทำ					
48.	ข้าพเจ้าคิดว่าการฟังข่าวที่มีการเสนอข้อมูลในมุมมองที่แตกต่างทำให้เกิดการเรียนรู้					
49.	ข้าพเจ้าคิดว่าคำติชมของเพื่อนทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงผลงานของตน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็นด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5)
50.	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้เหตุผลในการตัดสินเพื่อแก้ปัญหาและไปให้ถึงเป้าหมายเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องปฏิบัติ					
51.	ข้าพเจ้าคิดว่าการตัดสินใจโดยมีข้อสรุปที่มีฐานมาจากข้อมูลที่น่าเชื่อถือเป็นการตัดสินใจที่เหมาะสมกับผู้มีความคิด					
52.	ข้าพเจ้าคิดว่าการสร้างข้อโต้แย้งที่ดีสมเหตุสมผลก่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาคน					
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา						
53.	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาย่อมเกิดขึ้นกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว					
54.	ข้าพเจ้าคิดว่าแนวโน้มของปัญหาอาจเกิดขึ้นในทุกสถานการณ์					
55.	ข้าพเจ้าคิดว่าการวางแผนในการแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ดี					
56.	ข้าพเจ้าคิดว่าการแก้ปัญหาตามแผนที่วางไว้เป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ					
57.	ข้าพเจ้าคิดว่าการนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ					
58.	ข้าพเจ้าคิดว่าผลที่เกิดจากการแก้ปัญหายอมรับได้เสมอ					
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
59.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่างานที่ไม่เคยทำเป็นงานที่ท้าทายความสามารถ					
60.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความกระตือรือร้นที่จะได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
61.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน ครู ครอบครัว และผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
62.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความอดทนต่อการพูดส่อเสียดของผู้อื่น					
63.	ข้าพเจ้ารู้สึกปลื้มใจที่เด็กไทยไปไกลถึงเวทีโลก					
64.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็นด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5)
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
65.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
66.	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
67.	ข้าพเจ้ารู้สึกเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
68.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร					
69.	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้คอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้ ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน					
70.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อความ เมื่อผู้เรียน อ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

ถ้าผู้เรียนไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง ไม่เคย
ถ้าผู้เรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง บางครั้ง
ถ้าผู้เรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง บ่อยครั้ง

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็น ทัศนคติของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อความ เมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือ ทัศนคติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือทัศนคติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง ไม่เห็นด้วย
ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง เฉยๆ
ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง เห็นด้วย
ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน
3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อผู้เรียน และสถานศึกษาแต่อย่างใด

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศ ❒ ชาย ❒ หญิง

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ❒ ประถมศึกษา.....เขต.....

❒ มัธยมศึกษา เขต.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 การปฏิบัติของนักเรียน

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
1.	ข้าพเจ้าเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้			
2.	ข้าพเจ้าเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นอ่านแล้วเข้าใจ			
3.	ข้าพเจ้าพูดขอร้องเพื่อนให้ส่งงานกลุ่มได้ทันเวลาที่ครูกำหนด			
4.	ข้าพเจ้าพูดไกล่เกลี่ยให้เพื่อนที่ทะเลาะวิวาทกัน คืนดีกันได้			
5.	ข้าพเจ้าหดหู่ใจเมื่อเห็นบรรยากาศการประชุมในสภา			
6.	ข้าพเจ้าสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นตนเองโดยขอความช่วยเหลือจากผู้นำชุมชนหรือปราชญ์ชาวบ้าน			
7.	ข้าพเจ้าจัดทำป้ายนิเทศในวันสำคัญหรือโอกาสต่าง ๆ			
8.	ข้าพเจ้ามอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพรแด่ผู้ปกครอง ในวันสำคัญที่เกี่ยวข้อง			
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด				
9.	ข้าพเจ้าแยกแยะได้ว่าพฤติกรรมของเพื่อนแต่ละคนเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสม หรือไม่เหมาะสม			
10.	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในชีวิตประจำวันข้าพเจ้าสามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหาแท้จริงได้			
11.	เมื่อข้าพเจ้ามีข้อมูล ข้าพเจ้าสามารถบอกแนวโน้มของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล			
12.	ข้าพเจ้าสามารถประเมินเรื่องที่อ่าน หรือเรื่องที่ฟังว่าเป็นเรื่องที่ควรใช้เป็นแบบอย่างหรือไม่โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ			
13.	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการจัดทำโครงงานมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
14.	ข้าพเจ้าประดิษฐ์ของเล่น/ของใช้แบบแปลกใหม่ที่มีลักษณะเฉพาะตัว			
15.	ข้าพเจ้านำเสนอวิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยเสนอทางเลือกที่หลากหลาย และต่างจากเพื่อน			
16.	ข้าพเจ้าเลือกวิธีการเรียนของตนเองมาจากการวิเคราะห์จุดดี-จุดด้อยของแต่ละวิธี			

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา				
17	ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบแก่ตนเองและผู้อื่นน้อยที่สุด			
18	ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหา อย่างหลากหลาย			
19	ข้าพเจ้าออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผล			
20.	ข้าพเจ้ารายงานผลการแก้ปัญหาได้ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง			
21	ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สามารถเป็นตัวอย่าง แก่ผู้อื่นได้			
22.	ข้าพเจ้านำผลการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ			
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
23.	ข้าพเจ้าสร้างชิ้นงานแปลกใหม่ที่มีประโยชน์จากจินตนาการของข้าพเจ้า			
24.	ข้าพเจ้ามีกระบวนการทำงานที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะงานนั้นๆ			
25.	ข้าพเจ้าจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า			
26.	ข้าพเจ้าบันทึกข้อมูลที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน/ชุมชน			
27.	ข้าพเจ้าช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนเดือดร้อน			
28.	ข้าพเจ้าทำในสิ่งที่ดีจึงทำให้พ่อแม่และครอบครัวมีความสุข			
29.	ข้าพเจ้าแสดงอาการโกรธมากเมื่อเห็นผู้อื่นพูดจาบิดเบือนจากความจริง			
30.	ข้าพเจ้ายุติปัญหาด้วยวิธีละมุนละม่อม			
31.	ข้าพเจ้าปรับการแต่งกายให้เหมาะกับสถานการณ์			
32.	ข้าพเจ้าติดตามข่าวภายในประเทศอย่างใกล้ชิด			
33.	ข้าพเจ้าช่วยไกล่เกลี่ยเมื่อเพื่อนมีปัญหาขัดแย้งกัน			
34.	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เพื่อผ่อนคลายความเครียด			
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
35.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้			
36.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้อื่น			

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
37.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ			
38.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน			
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น			
40.	ข้าพเจ้าเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็นด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร						
41.	ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดชักชวนให้เพื่อนร่วมกิจกรรมเป็นเรื่องง่ายสำหรับข้าพเจ้า					
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าความขัดแย้งของคนรอบข้าง ข้าพเจ้าจะไม่เข้าไปเกี่ยวข้อง					
43.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถใช้คำพูดให้กำลังใจคนคนรอบข้างได้เป็นอย่างดี					
44.	ข้าพเจ้าคิดว่าควรหลีกเลี่ยงการชมรายการโทรทัศน์ที่มีเรื่องเกี่ยวกับความรุนแรง					
45.	ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ติดต่อกันทางอินเทอร์เน็ตเป็นคนทันสมัย					
46.	ข้าพเจ้ารู้สึกกลุ้มใจมากเมื่อขาดโทรศัพท์มือถือ					
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด						
47.	ข้าพเจ้าเชื่อและตระหนักว่าการรับผิดชอบในการลดปัญหา หรือแก้ปัญหาของสังคม ปัญหาของประเทศเป็นหน้าที่ของตน					
48.	ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานควรมีการกำหนดแผนการทำงานที่มีลำดับขั้นตอน					
49.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าชอบจัดลำดับความสำคัญของสิ่งของที่จะซื้อ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็นด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5)
50.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีแนวโน้มที่จะสร้างความเข้าใจได้ดีในสถานการณ์ที่มีความเป็นเหตุเป็นผล และมีความชัดเจน					
51.	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในเหตุผลและสามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้เมื่อมีสิ่งที่ชี้บ่งว่าฉันทำผิด					
52.	ข้าพเจ้าคิดว่าการมองหาแนวทาง หรือประยุกต์วิธีของผู้อื่นช่วยแก้ปัญหาของข้าพเจ้าได้					
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา						
53.	ข้าพเจ้ารู้สึกสนใจในการค้นหาสาเหตุเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา					
54.	ข้าพเจ้าสนใจที่จะหาทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหา					
55.	ข้าพเจ้ารู้สึกสับสน ว้าวุ่น กลุ้มใจกับปัญหาที่เกิดขึ้น					
56.	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจกับการหาวิธีการแก้ปัญหา					
57.	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจกับการที่ได้สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล					
58.	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจต่อผลของการแก้ปัญหาทุกครั้ง					
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
59.	ข้าพเจ้ารู้สึกเต็มใจที่จะแนะนำกระบวนการทำงานให้กับเพื่อน					
60.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าเห็นหนังสือเป็นยานอนหลับ					
61.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายที่จะต้องทำงานร่วมกับเพื่อน					
62.	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจว่าข้าพเจ้าสามารถที่จะแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง					
63.	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจที่ได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่แปลกใหม่					
64.	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมเพื่อนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด					
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
65.	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)	ไม่เห็นด้วย (2)	เฉยๆ (3)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5)
66.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
67.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร					
68.	ข้าพเจ้าคิดว่าคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน					
69.	ข้าพเจ้าคิดว่าหากพบเห็นผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น ลอกเลียน เลียนแบบ ข้าพเจ้าตักเตือนและแนะนำผู้อื่นให้ทำในสิ่ง ที่ถูกต้องได้					
70.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อความ เมื่อผู้เรียน อ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไร ให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

ถ้าผู้เรียนไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง ไม่เคย
ถ้าผู้เรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง บางครั้ง
ถ้าผู้เรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง บ่อยครั้ง

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็น ทัศนคติของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อความ เมื่อผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ผู้เรียนมีความคิดเห็น หรือ ทัศนคติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือทัศนคติของผู้เรียนมากที่สุด คือ

ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ถ้าผู้เรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง ไม่เห็นด้วย
ถ้าผู้เรียนไม่มีข้อคิดเห็นข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง เฉยๆ
ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง เห็นด้วย
ถ้าผู้เรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน
3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อผู้เรียน และสถานศึกษาแต่อย่างใด

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศ ❒ ชาย ❒ หญิง

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ❒ ประถมศึกษา.....เขต.....
❒ มัธยมศึกษา เขต.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 พฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
1.	ข้าพเจ้าเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้			
2.	ข้าพเจ้าเขียนแสดงความรู้สึก ด้วยภาษาของตนเองต่อผู้อื่น ให้ผู้อื่นเข้าใจได้			
3.	ข้าพเจ้าพูดขอคำแนะนำจากครูในการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดการยอมรับจากผู้อื่น			
4.	ข้าพเจ้าพูดชักชวนให้เพื่อนช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ			
5.	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการดูละครที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย			
6.	ข้าพเจ้าชอบที่ได้ออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียน			
7.	ข้าพเจ้าใช้เว็บไซต์ กูเกิล (Google) ช่วยในการสืบค้นข้อมูลเร่งด่วน			
8.	ข้าพเจ้าสืบค้นความรู้ที่ครูมอบหมายจากอินเทอร์เน็ตมากกว่าการค้นคว้าโดยใช้หนังสือในห้องสมุด			
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด				
9.	ข้าพเจ้าพิจารณาอย่างละเอียดและรอบคอบเมื่อรับฟังข่าวสารจากบุคคลหรือสื่ออื่นๆ			
10.	ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลที่หลากหลายมาประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้			
11.	ข้าพเจ้าพบเหตุการณ์หรือได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ แล้วสามารถระบุสาเหตุหลักและสาเหตุรองได้			
12.	ข้าพเจ้าสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผลเกี่ยวกับข้อมูลที่อ่านหรือเหตุการณ์ได้			
13.	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการปฏิบัติไปสร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมได้			
14.	ข้าพเจ้าเสนอความคิดเห็นใหม่ๆและแตกต่างไปจากผู้อื่นในชั้นเรียนหรือในกลุ่ม			
15.	ข้าพเจ้าปรับเปลี่ยนเป้าหมายหรือแนวคิดไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง			
16.	ข้าพเจ้าพิจารณาถึงจุดดี-จุดด้อย ของวิธีการแก้ปัญหาหลายๆ วิธีก่อนการตัดสินใจเลือก เมื่อมีปัญหาในการเรียนของตนเอง			

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา				
17	ข้าพเจ้าตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ			
18	ข้าพเจ้าพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้			
19	ข้าพเจ้ามีการวางแผนการแก้ปัญหา			
20.	ข้าพเจ้าบันทึกผลการแก้ปัญหา			
21	ข้าพเจ้านำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ			
22.	ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผล และมีคุณธรรม			
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
23.	ข้าพเจ้าทำงานเป็นระบบอย่างมีขั้นตอนได้สำเร็จ			
24.	ข้าพเจ้าใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงงาน			
25.	ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น			
26.	ข้าพเจ้าเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ ๆ			
27.	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
28.	ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและผู้อื่น			
29.	ข้าพเจ้ารอเวลาอธิบายให้เพื่อนฟังหลังจากเพื่อนหายโกรธแล้ว			
30.	ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดการโต้แย้ง			
31.	ข้าพเจ้าติดตามความเคลื่อนไหวภายในชุมชน			
32.	ข้าพเจ้าร่วมวิพากษ์เหตุการณ์ปัจจุบันกับเพื่อน			
33.	ข้าพเจ้าออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง			
34.	ข้าพเจ้าเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ			
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
35.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้			
36.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน			
37.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ			
38.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปงานต่างๆ			

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ความถี่การปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น			
40.	ข้าพเจ้าสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร						
41.	ข้าพเจ้าคิดว่าผู้อื่นเขียนเรื่องได้ยังไม่ดีเท่าข้าพเจ้า					
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความกังวลใจทุกครั้งเมื่อต้องออกไปพูดหน้าชั้นเรียน					
43.	ข้าพเจ้าคิดว่าหากคนรอบข้างเกิดความขัดแย้งกัน ข้าพเจ้าจะไม่เข้าไปเกี่ยวข้อง					
44.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถใช้คำพูดให้กำลังใจคนคนรอบข้างได้เป็นอย่างดี					
45.	ข้าพเจ้าคิดว่าสื่อมวลชนเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ					
46.	ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ติดต่อกันทางอินเทอร์เน็ตเป็นคนทันสมัย					
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด						
47.	ข้าพเจ้าคิดว่าการวางแผนให้เห็นภาพงานก่อนปฏิบัติจริงทำให้ทำงานได้สะดวกขึ้น					
48.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปรายการทำงาน /เหตุการณ์					
49.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิดทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น					
50.	ข้าพเจ้าเชื่อว่ามีหนทางหรือวิถีทางที่หลากหลายที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือการไปให้ถึงเป้าหมายได้ดี					
51.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการแยกแยะข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผลและข้อโต้แย้งที่ ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นหรือคำตอบที่ต้องการเป็นเรื่องไม่ยาก					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
52.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการกำกับ ติดตาม การประเมินและการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดของตนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ทุกอย่าง					
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา						
53.	ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีกับการแก้ปัญหาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม					
54.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้ามีความสนใจหาข้อมูลหลาย ๆ ด้านในการแก้ปัญหา					
55.	ข้าพเจ้าคิดว่าเมื่อเกิดปัญหา ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงปัญหาที่เกิดขึ้น					
56.	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจที่ได้สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล					
57.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ					
58.	ข้าพเจ้าคิดว่าผลของการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นข้าพเจ้ายอมรับได้เสมอ					
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
59.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสนใจกระบวนการทำงานที่เป็นขั้นตอน					
60.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ					
61.	ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน					
62.	ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเพื่อนแก้ปัญหา					
63.	ข้าพเจ้ารู้สึกประทับใจในความสวยงามของการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในชุมชน					
64.	ข้าพเจ้าคิดว่าควรยกย่องให้เกียรติบุคคลอื่น					
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
65.	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้เทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ทัศนคติ				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
66.	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น เมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน					
67.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร					
68.	ข้าพเจ้าคิดว่าคอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน					
69.	ข้าพเจ้าคิดว่าหากพบเห็นผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น ลอกเลียน เลียนแบบ ข้าพเจ้าตักเตือนและแนะนำผู้อื่นให้ทำในสิ่งที่ถูกต้องได้					
70.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					



ฉบับที่ 3/1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 70 ข้อความ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร **ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น** คือ มี และ ไม่มี
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

ข้อมูลทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ✓ ประถมศึกษา.....เขต.....

✓ มัธยมศึกษา เขต.....

ผู้ถูกประเมิน (ชื่อเพื่อน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

ผู้ประเมิน (ชื่อนักเรียน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร			
1	เพื่อนของนักเรียนเล่าข่าวหรือเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจโดยไม่ต้องเล่าซ้ำ		
2	เพื่อนของนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราว ที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนยอมรับ		
3	เพื่อนของนักเรียนเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้		
4	เพื่อนของนักเรียนเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟังได้เข้าใจ		
5	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูอธิบายเนื้อหาที่เรียนให้เข้าใจเพิ่มขึ้น		
6	เพื่อนของนักเรียนพูดต่อรองครูกำหนดระยะเวลาการส่งงานที่พอเหมาะ		
7	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูลดหย่อนโทษให้เมื่อตนหรือเพื่อนทำผิดได้		
8	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูให้โอกาสในการปรับปรุงชิ้นงานของตนเองให้ดีขึ้น		
9	เพื่อนของนักเรียนเลือกอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ด้วยตนเอง		
10	เพื่อนของนักเรียนดูรายการโทรทัศน์ เกี่ยวกับข่าวสารความรู้		
11	เพื่อนของนักเรียนต้องการสืบค้นความรู้ให้ได้อย่างรวดเร็วจะเข้าไปสืบค้นที่เว็บไซต์กูเกิล (Google)		
12	เพื่อนของนักเรียนสืบค้นความรู้ที่ครูมอบหมายจากอินเทอร์เน็ต		
13	เพื่อนของนักเรียนพูดหรือเขียนให้กำลังใจเพื่อนที่ไม่สบายใจให้รู้สึกดีขึ้น		
14	เพื่อนของนักเรียนกล่าวชื่นชมเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ		
15	เพื่อนของนักเรียนกล่าวคำขอโทษเพื่อนเมื่อทำสิ่งของของเพื่อนเสียหาย		
16	เพื่อนของนักเรียนพูดอธิบายการบ้าน ให้เพื่อนที่มีปัญหาด้านการอ่านให้เข้าใจ		
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด			
17	เพื่อนของนักเรียนจำแนกแหล่งข่าวที่ให้ข้อมูลข่าวสารว่ามีความน่าเชื่อถือ		
18	เพื่อนของนักเรียนบอกผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำหรือเหตุการณ์หรือข้อมูลที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันได้		
19	เพื่อนของนักเรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์บางเหตุการณ์เป็นเรื่องราวที่สมเหตุสมผล		
20	เพื่อนของนักเรียนหาเหตุผลมาสนับสนุนข้อมูลเมื่อเชิญชวนให้ผู้อื่นคล้อยตาม		
21	เพื่อนของนักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปสร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวมได้		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
22	เพื่อนของนักเรียนมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายหรือแนวคิดไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง		
23	เพื่อนของนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่มีความแปลกใหม่ ได้โดดเด่น และแตกต่างจากผู้อื่น		
24	เพื่อนของนักเรียนรวบรวมและสรุปองค์ความรู้ในการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงงานได้อย่างสมเหตุสมผล		
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา			
25	เพื่อนของนักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาให้มีผลกระทบแก่ตนเอง และผู้อื่นน้อยที่สุด		
26	เพื่อนของนักเรียนบอกสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นของปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ		
27	เพื่อนของนักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ		
28	เพื่อนของนักเรียนมีการวางแผนการแก้ปัญหา		
29	เพื่อนของนักเรียนบันทึกผลการแก้ปัญหา		
30	เพื่อนของนักเรียนรายงานผลการแก้ปัญหาได้ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง		
31	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา		
32	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผลและมีคุณธรรม		
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
33	เพื่อนของนักเรียนเลือกวิธีการทำงานที่เหมาะสมก่อนลงมือปฏิบัติ		
34	เพื่อนของนักเรียนสร้างชิ้นงานแปลกใหม่ที่มีประโยชน์จากจินตนาการได้		
35	เพื่อนของนักเรียนถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
36	เพื่อนของนักเรียนรับผิดชอบในการทำงาน		
37	เพื่อนของนักเรียนมีความรู้สึกว่างานที่ไม่เคยทำเป็นงานที่ท้าทายความสามารถ		
38	เพื่อนของนักเรียนเลือกศึกษาหาความรู้จากสื่อต่างๆ		
39	เพื่อนของนักเรียนจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า		
40	เพื่อนของนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น		
41	เพื่อนของนักเรียนชื่นชมคนที่ขยันแสวงหาความรู้ให้เพื่อนฟัง		
42	เพื่อนของนักเรียนเป็นคนใฝ่เรียนรู้		
43	เพื่อนของนักเรียนพูดและมีกริยาเป็นมิตรกับเพื่อน ครูและผู้อื่น		
44	เพื่อนของนักเรียนรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
45	เพื่อนของนักเรียนช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนเดือดร้อน		
46	เพื่อนของนักเรียนชื่นชมยินดีกับเพื่อนเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ		
47	เพื่อนของนักเรียนช่วยแบ่งเบาภาระงานในครอบครัว		
48	เพื่อนของนักเรียนพยายามหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดการโต้แย้ง		
49	เพื่อนของนักเรียนให้กำลังใจเพื่อนในการทุ่มเททำงานร่วมกัน		
50	เพื่อนของนักเรียนรอเวลาอธิบายให้เพื่อนฟังหลังจากเพื่อนหายโกรธแล้ว		
51	เพื่อนของนักเรียนคิดไตร่ตรองค้นหาความจริงก่อนตัดสินใจทำอะไร		
52	เพื่อนของนักเรียนอดทนต่อการพูดส่อเสียดของผู้อื่น		
53	เพื่อนของนักเรียนเสนอแนะให้เพื่อนฟัง ดูข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ		
54	เพื่อนของนักเรียนปรับปรุงการแต่งกายของเพื่อนของนักเรียนให้ดูดี		
55	เพื่อนของนักเรียนมักเล่าเรื่องราวที่ได้จากหอกระจายข่าวชุมชน		
56	เพื่อนของนักเรียนยินดีกับการที่เพื่อนมีชื่อเสียง		
57	เพื่อนของนักเรียนเห็นด้วยกับการนำเสนอข่าวของชุมชน		
58	เพื่อนของนักเรียนใช้ช้อนกลางในการรับประทานอาหาร		
59	เพื่อนของนักเรียนออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง		
60	เพื่อนของนักเรียนแนะนำเพื่อนในเรื่องโทษของสารเสพติด		
61	เพื่อนของนักเรียนยินดีปฏิบัติตามกฎจราจร		
62	เพื่อนของนักเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดีในเหตุการณ์ต่างๆ		
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
63	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน		
64	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ		
65	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปงานต่างๆ		
66	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน		
67	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		
68	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น		
69	เพื่อนนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		
70	เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ		



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 70 ข้อความ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร **ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น** คือ มี และ ไม่มี
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

ข้อมูลทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ✓ ประถมศึกษา.....เขต.....

✓ มัธยมศึกษา เขต.....

ผู้ถูกประเมิน(ชื่อเพื่อน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

ผู้ประเมิน(ชื่อนักเรียน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร			
1	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราว ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้		
2	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอความรู้ เรื่องราว ด้วยโครงงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
3	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกต่อผู้อื่น ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
4	เพื่อนของนักเรียนเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟังได้เข้าใจ		
5	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องเพื่อนให้ส่งงานกลุ่มให้ทันเวลาที่ครูกำหนด		
6	เพื่อนของนักเรียนพูดไกล่เกลี่ยให้เพื่อนที่ทะเลาะวิวาท ให้คืนดีกันได้		
7	เพื่อนของนักเรียนพูดขอคำแนะนำจากผู้ขายในการเลือกสินค้าที่มีคุณภาพและราคาไม่แพง		
8	เพื่อนของนักเรียนพูดขอคำแนะนำจากครูในการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดการยอมรับจากผู้อื่น		
9	เพื่อนของนักเรียนหาความรู้และความบันเทิงจากห้องสมุด		
10	เพื่อนของนักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นตนเองโดยขอความช่วยเหลือจากผู้นำชุมชน		
11	เพื่อนของนักเรียนดูคำโฆษณาจากสื่อ แล้วเชื่อทันที		
12	เพื่อนของนักเรียนหลีกเลี่ยงการรับรู้ข้อมูลจากสื่อลามก อนาจาร		
13	เพื่อนของนักเรียนพูดอธิบายการบ้าน ให้เพื่อนที่มีปัญหาด้านการอ่านให้เข้าใจ		
14	เพื่อนของนักเรียนเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญหรือโอกาสต่างๆ ให้ผู้อื่น		
15	เพื่อนของนักเรียนอธิบายเรื่องราวให้เพื่อนในห้องเรียนรับรู้โดยใช้สื่อประกอบ		
16	เพื่อนของนักเรียนแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ด้วยแผ่นป้ายโฆษณา		
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด			
17	เพื่อนของนักเรียนจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่นำเสนอใน ข้อมูลข่าวสารได้		
18	เพื่อนของนักเรียนใช้ข้อมูลที่หลากหลายมาประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน		
19	เมื่อมีข้อมูลเพื่อนของนักเรียนสามารถบอกแนวโน้มของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล		
20	เพื่อนของนักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผลเกี่ยวกับข้อมูลที่อ่านหรือเหตุการณ์		
21	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอข้อมูลองค์ความรู้ในรูปของผังความคิด		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
22	เพื่อนของนักเรียนใช้ความคิดอย่างอิสระในการแต่งเรื่องสั้น/คำประพันธ์/เรียงความ		
23	เพื่อนของนักเรียนมีวิธีการคิดที่ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป		
24	ก่อนการทำงานเพื่อนของนักเรียนจะคิดถึงผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเป็นไปได้หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อมา ตลอดจนทางเลือกเค้าโครงหรือแผนงานเพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจ		
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา			
25	เพื่อนของนักเรียนคิดวิธีการแก้ปัญหาโดยกำหนดทางเลือกอย่างหลากหลายด้วยตนเอง		
26	เพื่อนของนักเรียนใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย		
27	เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้		
28	เพื่อนของนักเรียนสรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล		
29	เพื่อนของนักเรียนนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ		
30	เพื่อนของนักเรียนหาวิธีการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ		
31	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผลและมีคุณธรรม		
32	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สามารถเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้		
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
33	เพื่อนของนักเรียนทำงานเป็นระบบอย่างมีขั้นตอนได้สำเร็จ		
34	เพื่อนของนักเรียนใช้กระบวนการทำงานที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะงานนั้น ๆ		
35	เพื่อนของนักเรียนประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน		
36	เพื่อนของนักเรียนใช้วัดสุอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยความประหยัด		
37	เพื่อนของนักเรียนเต็มใจแนะนำกระบวนการทำงานให้กับเพื่อน		
38	เพื่อนของนักเรียนวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียจากสิ่งที่ได้ศึกษาหาความรู้ให้เพื่อนฟัง		
39	เพื่อนของนักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน/ชุมชน		
40	เพื่อนของนักเรียนเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ๆ		
41	เพื่อนของนักเรียนมีความมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ		
42	เพื่อนของนักเรียนมีวิธีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้หลาย ๆ วิธี		
43	เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และกติกาของโรงเรียนและสังคม		
44	เพื่อนของนักเรียนร่วมเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
45	เพื่อนของนักเรียนให้อภัยแก่เพื่อนเมื่อเพื่อนทำงานผิดพลาด		
46	เพื่อนของนักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้แม้ว่าไม่ใช่เพื่อนสนิทกัน		
47	เพื่อนของนักเรียนพูดถึงครอบครัวของเพื่อนของนักเรียนด้วยความรักและภาคภูมิใจ		
48	เพื่อนของนักเรียนรู้สึกกังวลใจทุกครั้งเมื่อทำงานกลุ่ม		
49	เพื่อนของนักเรียนใช้เหตุผลต่าง ๆ มาสนับสนุนในการแก้ปัญหา		
50	เพื่อนของนักเรียนยุติปัญหาด้วยวิธีละมุนละม่อม		
51	เพื่อนของนักเรียนมีความสุขเมื่อเห็นเพื่อนคืนดีกัน		
52	เพื่อนของนักเรียนให้กำลังใจตนเองเมื่อมีปัญหาหรือทำงานผิดพลาด		
53	เพื่อนของนักเรียนมั่นใจที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง		
54	เพื่อนของนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ กับเพื่อน		
55	เพื่อนของนักเรียนมีเหตุผลในการวิเคราะห์วิจารณ์ข่าวสารต่าง ๆได้		
56	เพื่อนของนักเรียนมั่นใจว่าจะปรับตัวเข้ากับเพื่อนใหม่ในห้องเรียน		
57	เพื่อนของนักเรียนพอใจที่จะรับฟังผู้อื่นวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร		
58	เพื่อนของนักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ ได้เร็ว		
59	เพื่อนของนักเรียนปิดปากทุกครั้งที่ไอ จาม หรือเป็นหวัด		
60	เพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน/กฎจราจร		
61	เพื่อนของนักเรียนใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียด		
62	เพื่อนของนักเรียนชื่นชมเพื่อนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด		
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
63	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน		
64	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ		
65	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การติดตั้งเครื่องเสียง การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การถ่ายรูปงานต่างๆ		
66	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน		
67	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		
68	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น		
69	เพื่อนของนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		
70	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ		



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน มีข้อความทั้งหมด 70 ข้อความ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร **ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เห็น** คือ มี และ ไม่มี
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกประเด็น

ข้อมูลทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ✓ ประถมศึกษา.....เขต.....

✓ มัธยมศึกษา เขต.....

ผู้ถูกประเมิน(ชื่อเพื่อน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

ผู้ประเมิน(ชื่อนักเรียน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ ✓ ชาย ✓ หญิง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ สำหรับเพื่อนประเมินนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร			
1	เพื่อนของนักเรียนเล่าข่าวหรือเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังเข้าใจโดยไม่ต้องเล่าซ้ำ		
2	เพื่อนของนักเรียนเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้		
3	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้		
4	เพื่อนของนักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกต่อผู้อื่น ด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
5	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูลดหย่อนโทษให้เมื่อตนหรือเพื่อนทำผิดได้		
6	เพื่อนของนักเรียนพูดขอร้องครูให้โอกาสในการปรับปรุงชิ้นงานของตนเองให้ดีขึ้น		
7	เพื่อนของนักเรียนพูดชักชวนให้เพื่อนช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ		
8	เพื่อนของนักเรียนพูดเชิญชวนให้คนทั่วไปทำประโยชน์แก่สังคม เช่น ช่วยกันประหยัดพลังงานหรือ ลดภาวะโลกร้อน ได้สำเร็จ		
9	เมื่อเพื่อนของนักเรียนต้องการสืบค้นความรู้ให้ได้อย่างรวดเร็วจะเข้าไปสืบค้นช่องทางแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		
10	เพื่อนของนักเรียนหาความรู้และความบันเทิงจากห้องสมุด		
11	เพื่อนของนักเรียนดูคำโฆษณาจากสื่อ แล้วเชื่อทันที		
12	เพื่อนของนักเรียนหลีกเลี่ยงการดูละครที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย		
13	เพื่อนของนักเรียนพูดหรือเขียนให้กำลังใจเพื่อนที่ไม่สบายใจให้รู้สึกดีขึ้น		
14	เพื่อนของนักเรียนจัดทำป้ายนิเทศในวันสำคัญหรือโอกาสต่าง ๆ		
15	เพื่อนของนักเรียนยืนตรง เมื่อครูเดินผ่านเป็นการแสดงความเคารพ		
16	เพื่อนของนักเรียนมอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพรแด่ผู้ปกครอง ในวันสำคัญที่เกี่ยวข้อง		
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด			
17	เพื่อนของนักเรียนจำแนกแยกแยะกิจกรรมที่เป็นส่วนตน ส่วนรวม และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ได้		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
18	เมื่อเพื่อนของนักเรียนเมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำกิจกรรม เขาสามารถระบุสาเหตุได้อย่างสมเหตุสมผล		
19	เพื่อนของนักเรียนเลือกข้อมูลหรือประเด็นสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง		
20	เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้สินค้าที่มีคุณภาพมากกว่าสินค้าจากการโฆษณา		
21	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอข้อมูลผลงาน/โครงการ ในรูปของเอกสารและการบรรยายสรุปได้อย่างสมเหตุสมผล		
22	เพื่อนของนักเรียนนำเสนอทางเลือกที่ใหม่และหลากหลายวิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียน		
23	เพื่อนของนักเรียนใช้ทางเลือกและการแก้ปัญหาแบบแปลกใหม่จนสำเร็จ		
24	เพื่อนของนักเรียนระบุข้อโต้แย้งหรือข้อสนับสนุนในบทความที่อ่าน ฟังได้อย่างสมเหตุสมผล		
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา			
25	เพื่อนของนักเรียนระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างชัดเจน		
26	เพื่อนของนักเรียนหาความสัมพันธ์ของสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น		
27	เพื่อนของนักเรียนใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหา อย่างหลากหลาย		
28	เพื่อนของนักเรียนออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผล		
29	เพื่อนของนักเรียนนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ		
30	เพื่อนของนักเรียนมีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สามารถเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้		
31	เพื่อนของนักเรียนบันทึกผลการแก้ปัญหา		
32	เพื่อนของนักเรียนนำผลการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ		
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
33	เพื่อนของนักเรียนศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบการทำงานแต่ละอย่าง		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
34	เพื่อนของนักเรียนใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงงาน		
35	เพื่อนของนักเรียนสร้างผลงานที่มีประโยชน์คุ้มค่า		
36	เพื่อนของนักเรียนชอบรูปแบบกระบวนการทำงานที่หลากหลาย		
37	เพื่อนของนักเรียนสนใจกระบวนการทำงานที่เป็นขั้นตอน		
38	เพื่อนของนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสรุปเป็นองค์ความรู้		
39	เพื่อนของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน/ชุมชน		
40	เพื่อนของนักเรียนชอบตั้งคำถามใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดความรู้กับเพื่อนๆ		
41	เพื่อนของนักเรียนมีความเอาใจใส่ในการแสวงหาความรู้		
42	เพื่อนของนักเรียนมักไปอ่านหนังสือในห้องสมุดเมื่อมีเวลาว่าง		
43	เพื่อนของนักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ		
44	เพื่อนของนักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนเมื่อมีโอกาส		
45	เพื่อนของนักเรียนอาสาเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน/ชุมชน		
46	เพื่อนของนักเรียนพูดถึงครอบครัวของเขาด้วยความรักและภาคภูมิใจ		
47	เพื่อนของนักเรียนแสดงความเบื่อหน่ายที่ต้องมาโรงเรียน		
48	เพื่อนของนักเรียนแสดงอาการโกรธมากเมื่อเห็นผู้อื่นพูดจาบิดเบือนจากความจริง		
49	เพื่อนของนักเรียนแสดงอาการไม่พอใจเมื่อต้องเข้าแถวรอซื้ออาหารเป็นเวลานาน		
50	เพื่อนของนักเรียนพอใจกับความสำเร็จในการแก้ปัญหา		
51	เพื่อนของนักเรียนชอบใช้วิธีการที่นุ่มนวลในการแก้ปัญหา		
52	เพื่อนของนักเรียนภูมิใจที่ช่วยเพื่อนแก้ปัญหา		
53	เพื่อนของนักเรียนเล่าถึงกิจกรรมที่ได้ทำในโรงเรียนและชุมชนด้วยความภาคภูมิใจ		
54	เพื่อนของนักเรียนเล่าเรื่องราวสถานการณ์ต่าง ๆ ภายในประเทศให้เพื่อนฟัง		
55	เพื่อนของนักเรียนสบายใจแม้ต้องมีเพื่อนบ้านใหม่ ๆ		

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	พฤติกรรมที่เห็น	
		มี	ไม่มี
56	เพื่อนของนักเรียนปลื้มใจที่อยู่ในชุมชนอย่างสงบสุข		
57	เพื่อนของนักเรียนอดทนต่อความไม่สะดวกของสภาพแวดล้อม		
58	เพื่อนของนักเรียนแนะนำเพื่อนให้อ่านฉลากยาก่อนใช้ยา		
59	เพื่อนของนักเรียนระมัดระวังในการเล่น หรือทำกิจกรรม		
60	เพื่อนของนักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย		
61	เพื่อนของนักเรียนสนใจที่จะเสริมสร้างความปลอดภัยให้ตนเองและครอบครัว		
62	เพื่อนของนักเรียนยกย่องให้เกียรติต่อบุคคลอื่น		
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
63	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้		
64	เพื่อนของนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้		
65	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงานในชั้นเรียน		
66	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ		
67	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน		
68	เพื่อนของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		
69	เพื่อนนักเรียนสามารถลดการใช้ทรัพยากร โดยไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		
70	เพื่อนของนักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ		

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1.	ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	ดร.สมเกียรติ ชอบผล	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.	ดร.บุญชู ชลัษเฐียร	ข้าราชการบำนาญ
4.	นางจิตรียา ไชยศรีพรหม	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. (พ.ศ. 2552 - 2553)
5.	ดร.ไพรวัลย์ พิทักษ์สาลี	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. (พ.ศ. 2553 - 2556)
6.	นายกนก อินทรพฤกษ์	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. (พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน)
7.	ดร.ชวลิต โพธิ์นคร	ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล สพฐ.

คณะทำงานกำหนดกรอบโครงสร้าง

1.	นายกนก อินทรพฤกษ์	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
2.	ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป	ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา
3.	นางลำใย สนั่นรัมย์	ผู้อำนวยการกลุ่มเครื่องมือและบริการการทดสอบ
4.	ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.	นายสมโภชน์ หลักฐาน	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
6.	นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สระบุรี เขต 1
7.	นางสายสวาท รัตนกรรดิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.พิจิตร เขต 1
8.	นางนวลอนงค์ สุวรรณเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
9.	นายสุทธิพงษ์ สุพรม	ศึกษานิเทศก์ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
10.	ดร.ธีรยุทธ ภูเขา	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุทัยธานี เขต 2
11.	นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลพบุรี เขต 2
12.	ว่าที่ ร.ต. พินิจ สังสัพพันธ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปลายคลอง จังหวัดนครศรีธรรมราช
13.	นางวันทนา บัวทอง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จังหวัดสิงห์บุรี
14.	นางอัมพร วิชัยศรี	ครูชำนาญการ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย เขตบางกอกน้อย กทม.
15.	ดร.วิเรขา ปัญจมานนท์	ครูชำนาญการ โรงเรียนสา จังหวัดน่าน
16.	ดร.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
17.	นางนงค์นิต สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
18.	นางสาวบังอร กมลวัฒนา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

30.	นางนงค์นิต สดคมขำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
31.	นางสาวบังอร กมลวัฒนา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
32.	นางอำภา พรหมวาทย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
33.	นางณัทภัสสร สนั่นไหว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
34.	นายจันทร์ สกุลวงศ์ไพบูลย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
35.	นางฉันทนา สกุลวงศ์ไพบูลย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
36.	นางณัฐพร พรกุณา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
37.	นางนุดาพักตร์ ลาภเกรียงไกร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

คณะทำงานวิเคราะห์คุณภาพ จัดฉบับแบบประเมินสมรรถนะ

1.	นายกนก อินทรพฤกษ์	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
2.	นางสาวลออ วิลัย	รองผู้อำนวยการ สพป.ลพบุรี เขต 1
3.	นางอารีย์พร อรรถวุฒิกุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
4.	นายยืนยง ราชวงษ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1
5.	นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ สพป.สระบุรี เขต 1
6.	นางสุวัณนา ทัดเทียม	ข้าราชการบำนาญ
7.	นางรวงทอง ถาพันธุ์	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
8.	นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลพบุรี เขต 2
9.	ดร.อิทธฤทธิ์ พงษ์ปิยะรัตน์	ศึกษานิเทศก์ สพป.สิงห์บุรี
10.	ดร.ธีรยุทธ ภูเขา	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุทัยธานี เขต 2
11.	นายสุทธิพงษ์ สุพรม	ศึกษานิเทศก์ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
12.	นางสายสวาท รัตนกรรดิ	ศึกษานิเทศก์ สพป.พิจิตร เขต 1
13.	นางสาวสัทธา สืบดา	ศึกษานิเทศก์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 3
14.	นางพรทิพย์ ยางสุด	ศึกษานิเทศก์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 3
15.	นางบัวบาง บุญอยู่	ศึกษานิเทศก์ สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
16.	นางสุรัสวดี จันทรกุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต 2
17.	ดร.ไอลดา คล้ายสำริด	ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต 2
18.	นางสาริศา คงมี	ครูชำนาญการ โรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง
19.	นายกีรติ จันทรมณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองหลวง จังหวัดพิจิตร
20.	นางสาวสรินยา ฉิมมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง จังหวัดลพบุรี
21.	ดร.มยุรีย์ แพร่หลาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดอ่างทอง
22.	ดร.วัชรพงษ์ แพร่หลาย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง
23.	นางลำไย ศิริสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวาปี จังหวัดอุดรธานี
24.	นางสาวอัมพร วิชัยศรี	ครูชำนาญการ โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย เขตบางกอกน้อย กทม.

25. นางสาวรุ่งอรุณ หมื่นหาญ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
26. นางเสาวภา บุญชู ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
27. นางพัชรินทร์ เจสา ครูชำนาญการ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
28. นางวนิดา จันทรมณี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหนองหลวง จังหวัดพิจิตร
29. นายวราวุฒิ แท่นแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
30. นางวันทนา บัวทอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยกรดวิทยา จังหวัดสิงห์บุรี
31. ดร.พรรณพร วรรณลักษณ์ ข้าราชการบำนาญ
32. นางสาวศิริวรรณ ชลธาร ข้าราชการบำนาญ
33. นางจุรีพร มุนีโมไนย ข้าราชการบำนาญ
34. นางนงค์นิต สดคมขำ ข้าราชการบำนาญ
35. นายบุญเกื้อ ละอองปลิว ข้าราชการบำนาญ
36. นางอัมพร แต้มทอง ข้าราชการบำนาญ
37. นางอุบลวรรณ แสนมหายักษ์ ข้าราชการบำนาญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา

1. ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา
2. นางณัฐพร พรกุณา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวสุภาภรณ์ เจริญศิริโสภาคย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

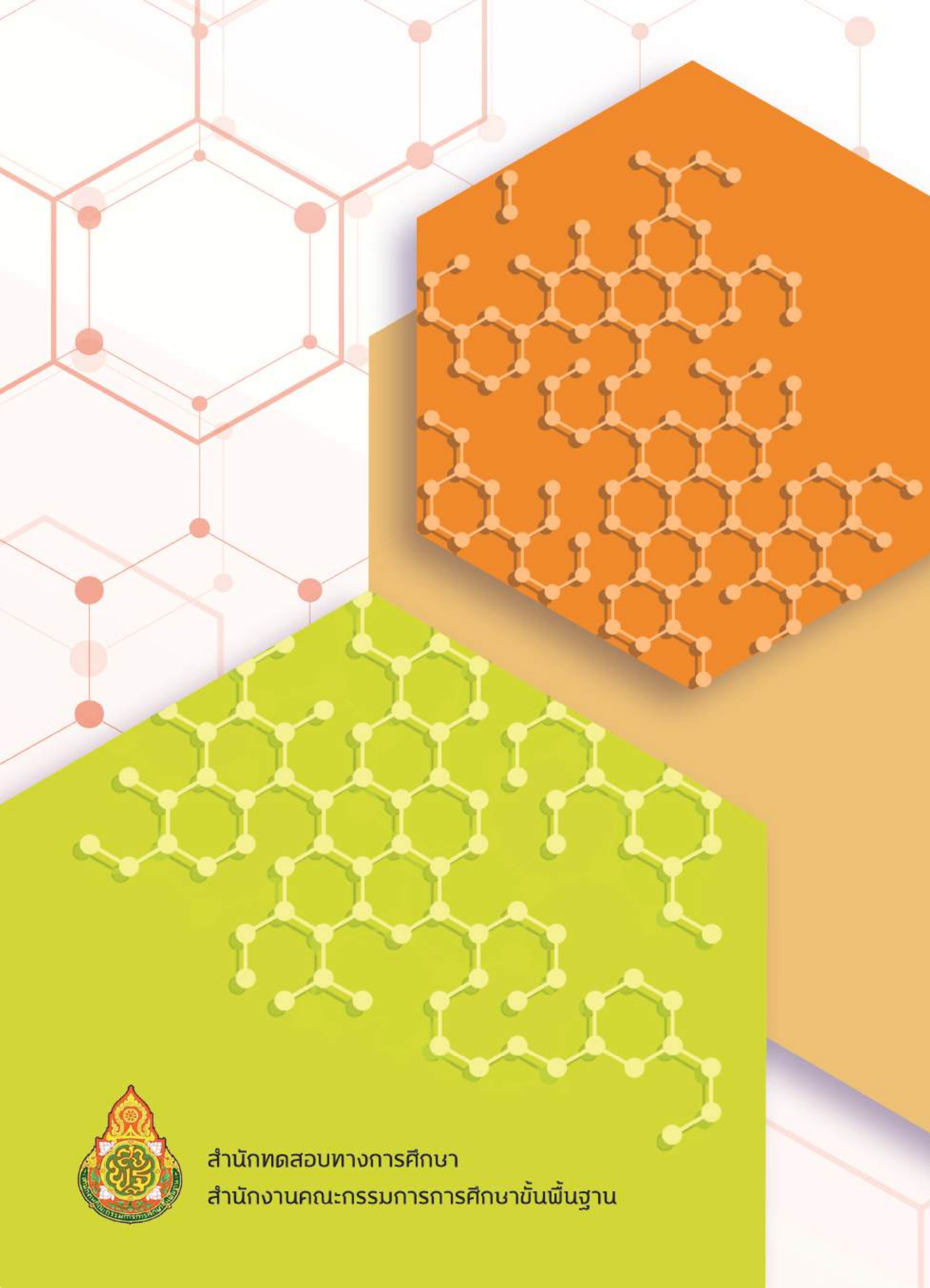
บรรณาธิการกิจครั้งที่ 3 (พ.ศ. 2565)

ที่ปรึกษา

1. นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

คณะบรรณาธิการกิจ

1. นางสาวบังอร กมลวัฒนา ผอ.กลุ่มพัฒนาเครื่องมือและบริการการทดสอบ
2. นายจันทร์ สกุลวงศ์ไพบูลย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
3. นางฉันทนา สกุลวงศ์ไพบูลย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
4. นางสาวสุภานิตย์ ชาญนอก พนักงานจ้างเหมาบริการ
5. นางสาวคัทลียา แลบัว พนักงานจ้างเหมาบริการ
6. นางสาวเพชรรินทร์ โบกคำ พนักงานจ้างเหมาบริการ
7. นางสาวภาพิมล เมธีกิตติกุล พนักงานจ้างเหมาบริการ



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน