

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

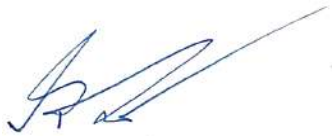
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่จะนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self–Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๑.๑ ลักษณะขององค์กร	๑
๑.๑.๒ สภาพแวดล้อมขององค์กร	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๘
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๐
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๓
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
๑.๗ ข้อมูลด้านงบประมาณ	๑๘
๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๕๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๙
.-คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๐
-ประกาศใช้มาตรฐาน	๖๑
-ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย	๖๒
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๗๐
-ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔	๗๑
-ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๗๙
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๐

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียน ๑๒๕ คน มีบุคลากรครู จำนวน ๑๘ คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปภาพรวม	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีรายละเอียดโครงการทั้งสิ้น ๒๗ โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ สัมพันธ์ชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีพันธกิจ (Mission) ๕ ข้อ คือ ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๒) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓) พัฒนากระบวนการบริหารการจัดการให้มีประสิทธิภาพตามรูปแบบการบริหารงานที่โรงเรียนกำหนด ๔) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนในการจัดการศึกษา ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายรัฐบาลจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นและมีแนวทางรักษาระดับมาตรฐานให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนคือ (P) จัดทำแผนปฏิบัติการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น พัฒนาคะแนน PISA ให้ได้มาตรฐานซึ่งเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ (D) ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ (C) ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน และ (A) ปรับปรุงและพัฒนาดียิ่งขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ การพัฒนาทักษะอาชีพโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน (CIP ๖ ขั้นตอน)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ “CLEAN Model” (รักษามาตรฐานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่น ระดับเพชร ปีที่ ๓)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การพัฒนาทักษะอาชีพโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (Project-based learning)

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือ

๑. โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ ๓)

๒. โครงการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และมีการบริหารการจัดการที่ดี (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ ๔)

๓. โครงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ ๕)

๔. โครงการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

๕. โครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

๖. โครงการ เรียนดี มีความสุข (ตามนโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษา)

ลงนาม

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ที่อยู่ หมู่ ๑ บ้านนาสีนวน ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๖๓๕๓๓ **โทรสาร** ๐๔๓-๔๖๓๕๓๓

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ **ถึงระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๖ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๑๒๓ คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖ คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๙๑๕๕๙๙

๑.๑.๒ สภาพแวดล้อมขององค์กร

๑.๑.๒.๑ ปรัชญา,คติพจน์,วิสัยทัศน์,พันธกิจ,เป้าประสงค์,กลยุทธ์

ปรัชญาของโรงเรียน ปญญา โลกสฺสมิ ปชฺโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คติพจน์ประจำโรงเรียน ชุมชนพร้อมเพียง ขัวเรียงก้าวหน้า

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ สัมพันธ์กับชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)

๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ (ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

๓. พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการให้มีประสิทธิภาพตามรูปแบบการบริหารงานที่โรงเรียนกำหนด (ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ)

๔. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดี และห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

๒) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน

๒.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๒.๓ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๓.๑ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ พัฒนาครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ นำกระบวนการ plc มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๔.๑ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาให้เป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพ

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๓ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการสถานศึกษาสีขาวให้มีคุณภาพยอดเยี่ยมติดต่อกัน 3 ปี

๔.๔ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๕ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนสุจริตให้มีคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๖ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการความปลอดภัยสถานศึกษาดีเลิศ

๔.๗ พัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เรียนดี มีความสุข

๑.๑.๒.๒ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

๑.๑.๒.๒.๑ อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง ได้แก่ ๑. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก ๒. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข ๓. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค ๔. อาคารเรียนชั่วคราว

๑.๑.๒.๒.๒ อาคารประกอบ จำนวน - หลัง ได้แก่ -

๑.๑.๒.๒.๓ สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน ๒ หลัง ได้แก่ ๑.โรงอาหาร ๒. อาคารสำนักงานวิชาการ

๑.๑.๒.๒.๔ ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน ๔ ห้อง ได้แก่ ๑.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓.ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ๔. ห้องสมุดโรงเรียน

๑.๑.๒.๓ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

๑.๑.๒.๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขัวเรียงศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)

๒. มีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑.๒.๓.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน (โครงการของสพม.ขอนแก่น)

๑.๑.๒.๔ ผลงานนักเรียน และผลงานครูผู้ฝึกสอน ที่ประสบผลสำเร็จ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑.๒.๔.๑ ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และ ผลงานครู ผู้ฝึกสอนการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ระดับ สพม.ขอนแก่น ครั้งที่ ๗๒ ระดับ สพม. ขอนแก่น โซน ๕



สรุปเหรียญรางวัล
โรงเรียนชัวเรียงศึกษา สพม. ขอนแก่น

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาขอนแก่น โซน 5
ณ โรงเรียนชุมแพศึกษา
ระหว่าง วันที่ 17 - 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
20	10	1	0



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนชัวเรียงศึกษา สพม. ขอนแก่น

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาขอนแก่น โซน 5
ณ โรงเรียนชุมแพศึกษา
ระหว่าง วันที่ 17 - 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	88	ทอง	7	1. เด็กชายจิรทีปต์ มาตมูลตรี 2. เด็กชายศักดิ์ดา กอสุข	1. นางชุติมณฑน์ เฉิศอุดมโชค 2. นางสาวภุตฉิน บุญล้วน
2	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	100	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวปพิชญา นามจันดี	1. นางชุติมณฑน์ เฉิศอุดมโชค
3	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	91	ทอง	6	1. นางสาวกิตติยาพร พิสมัย 2. เด็กหญิงศิรภัสสร แหวเมือง	1. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ 2. นางดารุณี เรืองฤทธิ์
4	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	85	ทอง	12	1. นายกลทีป์ ศรีสวัสดิ์ฉิม 2. นายณัฐพงษ์ สำราญใจ	1. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ 2. นางดารุณี เรืองฤทธิ์
5	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3	97	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นางสาวอัญญรินทร์ บุบผิ	1. นางสาวประยวน แพงไทย
6	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	96	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นางสาวคณตรา สะท้านบ้ว 2. เด็กชายเอกวิญญู ชาแก้ว	1. นางสาวประยวน แพงไทย 2. นางดารุณี เรืองฤทธิ์

7	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	94	ทอง	4	1. นางสาวราภรณ์ มาตมูลตรี	1. นางสาวประยวน แพงไทย
8	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	90	ทอง	8	1. นางสาวกฤตยา กอสุข	1. นางสาวประยวน แพงไทย
9	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	84	ทอง	8	1. นายปฏิภาณ หนันลา	1. นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
10	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	93	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นางสาวกนกอร ช่างหล่อ 2. นายสุภกร อาจมูลตรี	1. นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง 2. นายเดชา ทะมานันท์
11	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	91	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กชายนนทกร ไชยพิเดช 2. เด็กชายอนุชา ชาหลง	1. นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง 2. นายเดชา ทะมานันท์
12	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	87	ทอง	4	1. นายชัชพล หมุยอด 2. นายธเนศ ทองดี	1. นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง 2. นายเดชา ทะมานันท์
13	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6	93	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นางสาวภัทราภรณ์ แจ้งฉาย 2. นางสาววริสรา ไชยสังกา	1. นายเดชา ทะมานันท์ 2. นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
14	การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3	90.75	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงพาวิณี มาตมูลตรี 2. เด็กหญิงวนิดา สุโพธิ์รัตน์ 3. เด็กหญิงศิรินภา แซ่งแอ	1. นางดารุณี เรืองฤทธิ์ 2. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
15	การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	90.75	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นายอนัตถ์ เรียงยศ 2. นายกานุพงษ์ ดาวใส 3. นายเทพเทวา วิเศษศรี	1. นางดารุณี เรืองฤทธิ์ 2. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
16	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	89.25	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายจารุวัฒน์ บรรณทิพย์ 2. เด็กชายพิพัฒน์ หมวดเหมือน 3. เด็กหญิงศิริกัลยา สมพงษ์	1. นางดารุณี เรืองฤทธิ์ 2. นางละอองดาว อ่อนศิริ
17	การงานอาชีพ	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	94	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. นายชินกร ลีขามป้อม 2. นางสาวบุญญธินันท์ บุบผิ 3. นางสาวอรวรรยา ทองสัมฤทธิ์	1. นางละอองดาว อ่อนศิริ 2. นางดารุณี เรืองฤทธิ์
18	การงานอาชีพ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3	92.5	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงปุณยพร ภูมิพัฒน์ 2. เด็กหญิงพิชชาพร หนันลา 3. เด็กหญิงพิชญธิดา ศรีชาทุม	1. นางละอองดาว อ่อนศิริ 2. นางสาวกุศลิน บุญล้วน
19	การงานอาชีพ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	93.17	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวจุฑามาศ ชินใจ 2. นางสาวพิรดา พิมพ์ทอง 3. นางสาวภัชราภรณ์ บรรณทิพย์	1. นางละอองดาว อ่อนศิริ 2. นางสาวกุศลิน บุญล้วน
20	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหารตามหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6	89	ทอง	7	1. นางสาวชนิษฐา สายคำบัน 2. นางสาวณัฐวรา รักษาพล 3. นางสาวนันทิยา ชนะหมอก	1. นางสาวกุศลิน บุญล้วน 2. นางละอองดาว อ่อนศิริ



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา สพม. ขอนแก่น

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาขอนแก่น โซน 5
ณ โรงเรียนชุมแพศึกษา
ระหว่าง วันที่ 17 - 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	73	เงิน	15	1. เด็กหญิงรัชนีกร มังตา	1. นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
2	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	75	เงิน	11	1. นางสาวเปมนีย์ พรมรุ่นโรจน์	1. นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
3	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.4-ม.6	70	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. นางสาววิรดาภรณ์ คำผาแดน	1. นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
4	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	73	เงิน	8	1. นางสาวสิริวิมล สอนวิเศษ	1. นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
5	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	78	เงิน	5	1. เด็กหญิงอาริตา มีที	1. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
6	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	78	เงิน	14	1. เด็กหญิงปวริศา พิสมัย	1. นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
7	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	74	เงิน	10	1. นางสาวนริศรา ลมตำภา	1. นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
8	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	79	เงิน	7	1. เด็กหญิงธัญวีย์ กาละเด	1. นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา สพม. ขอนแก่น

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาขอนแก่น โซน 5
ณ โรงเรียนชุมแพศึกษา
ระหว่าง วันที่ 17 - 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	63	ทองแดง	11	1. เด็กชายสุกฤษฎิ์ มะขามเลียม	1. นางสาวกุศลิน บุญล้วน

ผลงานนักเรียนระดับอำเภอ และจังหวัด

๑. นางสาวกนกอร ช่างหล่อ ได้รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ สื่อสร้างสรรค์ เรื่อง **รู้เท่าทันยาบ้า** ระดับอำเภอชุมแพ

๒. นางสาวปพิชญา นามจันดี ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง พร้อมทุนการศึกษา รายการแข่งขัน LRU Sudoku Awards ครั้งที่ ๑ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ผลงานนักเรียนระดับประเทศ

๑. นางสาวปพิชญา นามจันดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๘ ระดับประเทศรายการแข่งขัน Korat Mathsmith Sudoku Championship ๒๐๒๕ณ ศูนย์การค้าเซนทรัลโคราช วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

๑.๑.๒.๔.๒ ผลงานครู

๑. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๓ การประกวด Best Practice โครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน จาก สพม.ขอนแก่น ประกอบด้วย

๑.นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
๒. นางสาวกุศลิน บุญล้วน
๓. นางละอองดาว อ่อนศิริ
๔.นางดารุณี เรืองฤทธิ์
๕. นายภานุมาศ พิมพ์เรือง

๒. นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ ได้รับรางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

๑.๑.๒.๔.๓ ผลงานของผู้บริหาร

นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านการมีส่วนร่วม จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

๑.๑.๒.๔.๕ ผลงานของโรงเรียน

๑. ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การประกวด Best Practice โครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ จาก สพม.ขอนแก่น

๓. ได้รางวัลสถานศึกษาปฏิบัติงานดีเด่น ด้านการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน

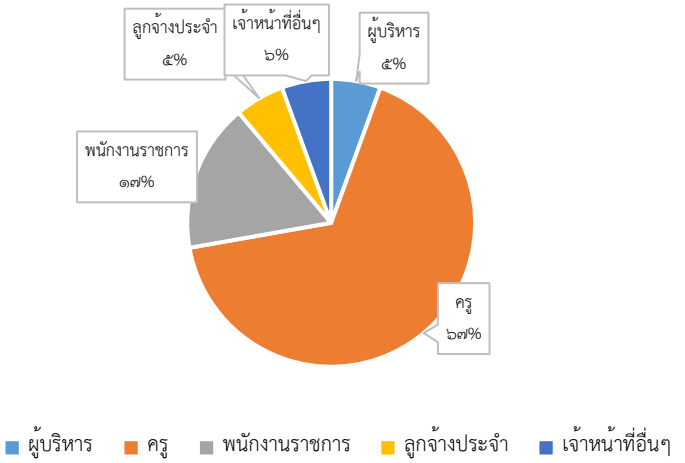
๔. ได้รางวัล สถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑๒	๓		๑	๑	๑๘

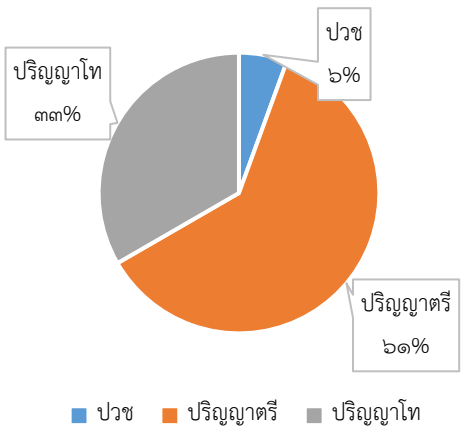
กราฟแสดงปริมาณบุคลากรในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๑	-	๑๑	-	๖	-	๑๘

กราฟแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา



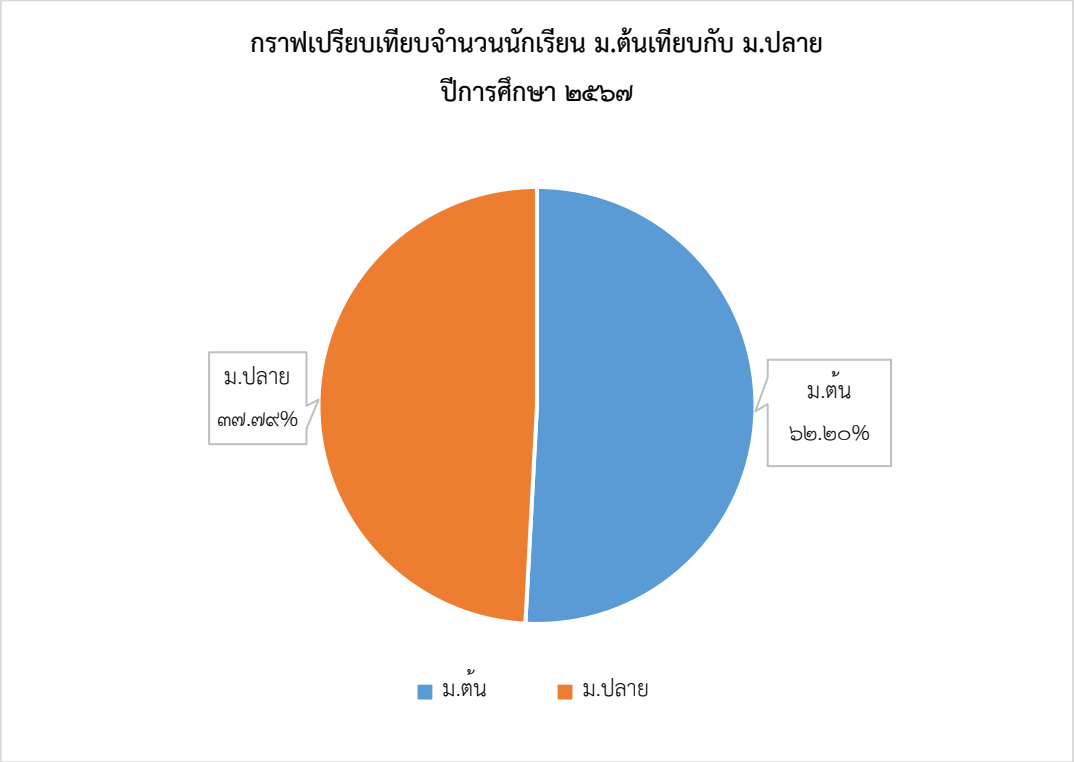
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๖
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๘
๔. ภาษาไทย	๒	๑๙
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๐
๖. สังคมศึกษา ฯ	๑	๒๔
๗. การงานอาชีพ	๑	๒๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๑
๙. ศิลปะ	๑	๒๐
๑๐. แนะแนว	-	-
รวม	**๑๖**	**๑๙**

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๑๘ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	**๓**	๑	๑	๑	**๓**	**๖**
เพศ	ชาย	๑๔	๑๑	๔	**๒๙**	๑๔	๖	๘	**๒๘**	**๕๗**
	หญิง	๑๐	๘	๑๓	**๓๑**	๑๔	๖	๑๐	**๓๐**	**๖๑**
รวม		๒๔	๑๙	๑๗	**๖๐**	๒๘	๑๒	๑๘	**๕๘**	**๑๑๘**
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๔	๑๙	๑๗	**๒๐**	๒๘	๑๒	๑๘	**๑๙.๓๓**	**๑๙.๖๖**



ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน		ม.๓	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	ม.๖	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	รวมทั้งหมด (ม.๓, ม.๖)	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	๔	๔	-	๘	๘	-	๑๒	๑๒	-
	หญิง	๑๓	๑๓	-	๙	๙	-	๒๒	๒๒	-
รวม		๑๗	๑๗	-	๑๗	๑๗	-	๓๔	๓๔	-
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-

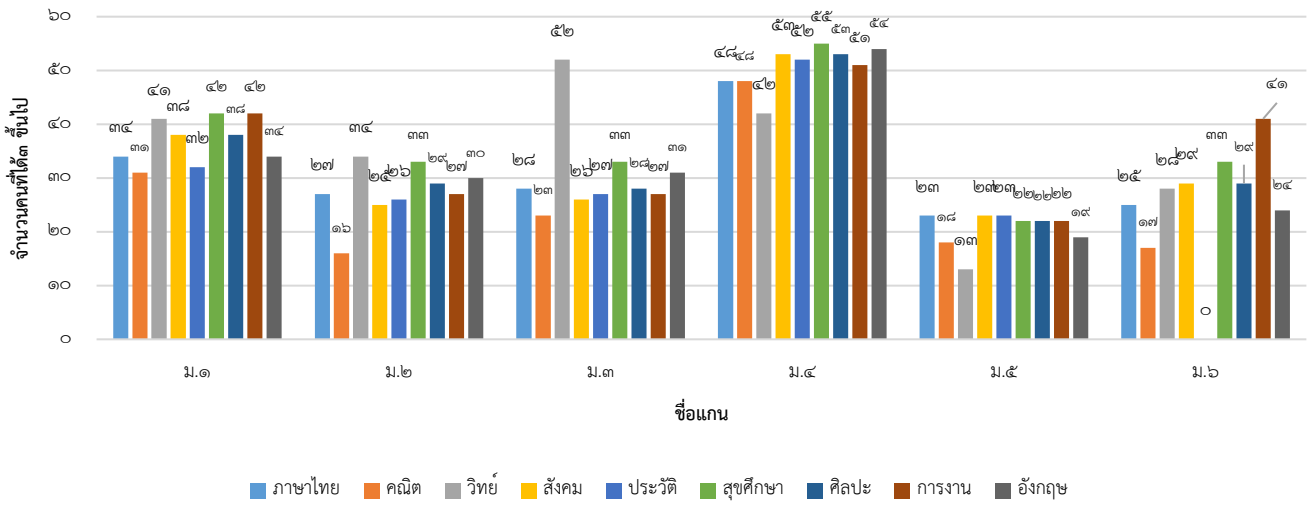
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑–๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา / จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	
	๔๘	๓๙	๓๕	๕๖	๒๔	๓๕	๒๓๗	๑๐๐
ภาษาไทย	๓๔	๒๗	๒๘	๔๘	๒๓	๒๕	๑๘๕	๗๘.๐๕
คณิตศาสตร์	๓๑	๑๖	๒๓	๔๘	๑๘	๑๗	๑๕๓	๖๔.๕๕
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (๓๘๒คน)	๔๑	๓๔	๕๒	๔๒	๑๓	๒๘	๒๑๐	๕๘.๔๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๘	๒๕	๒๖	๕๓	๒๓	๒๙	๑๙๔	๘๑.๘๕
ประวัติศาสตร์(๒๐๖คน)	๓๒	๒๖	๒๗	๕๒	๒๓	-	๑๖๐	๗๙.๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	๓๓	๓๓	๕๕	๒๒	๓๓	๒๑๘	๙๑.๙๘
ศิลปะ	๓๘	๒๙	๒๘	๕๓	๒๒	๒๙	๑๙๙	๘๓.๙๖
การงานอาชีพ	๔๒	๒๗	๒๗	๕๑	๒๒	๔๑	๒๐๐	๘๔.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๔	๓๐	๓๑	๕๔	๑๙	๒๔	๑๙๒	๘๑.๐๑
เฉลี่ย	๒,๒๒๐						๑,๗๑๑	๗๗.๐๗

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

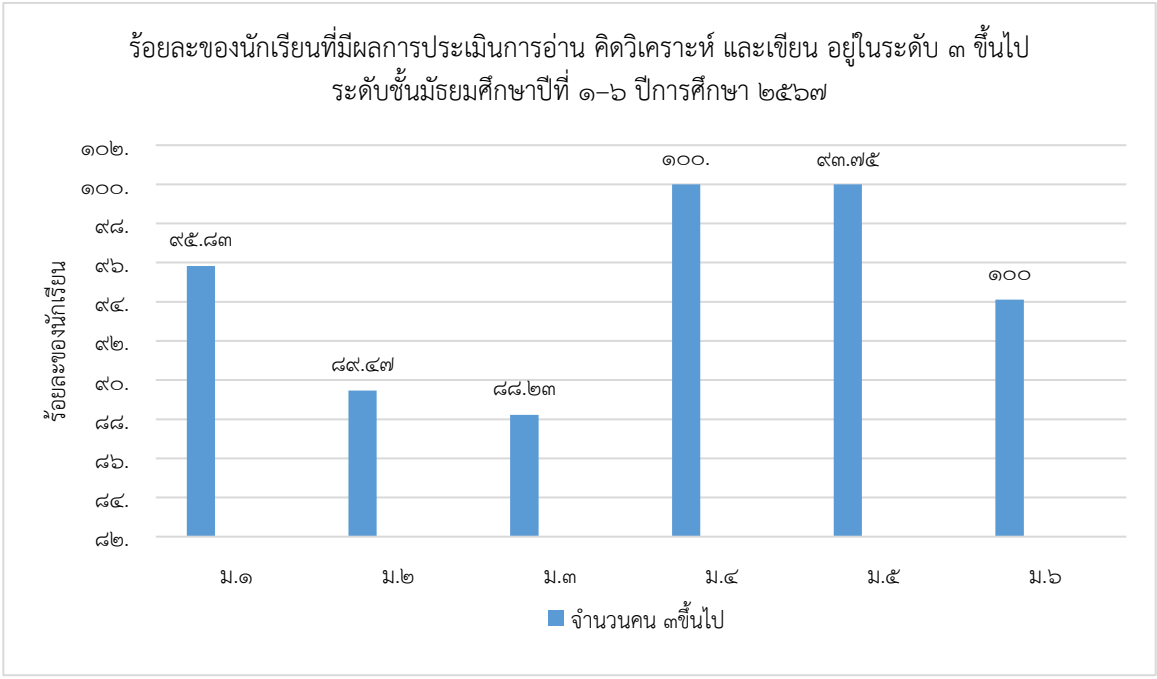
แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับ ม.๑ - ม.๖



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑–๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	-	๑	๖	๑๗	๒๓	๙๕.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	-	๒	๖	๑๑	๑๗	๘๙.๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	-	๒	๔	๑๑	๑๕	๘๘.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	-	-	๔	๒๔	๒๘	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	-	-	๓	๙	๑๒	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	-	๑	๖	๑๐	๑๖	๙๔.๑๑
เฉลี่ย	๑๑๘	-	๖	๒๙	๘๒	๑๑๑	๙๔.๘๗

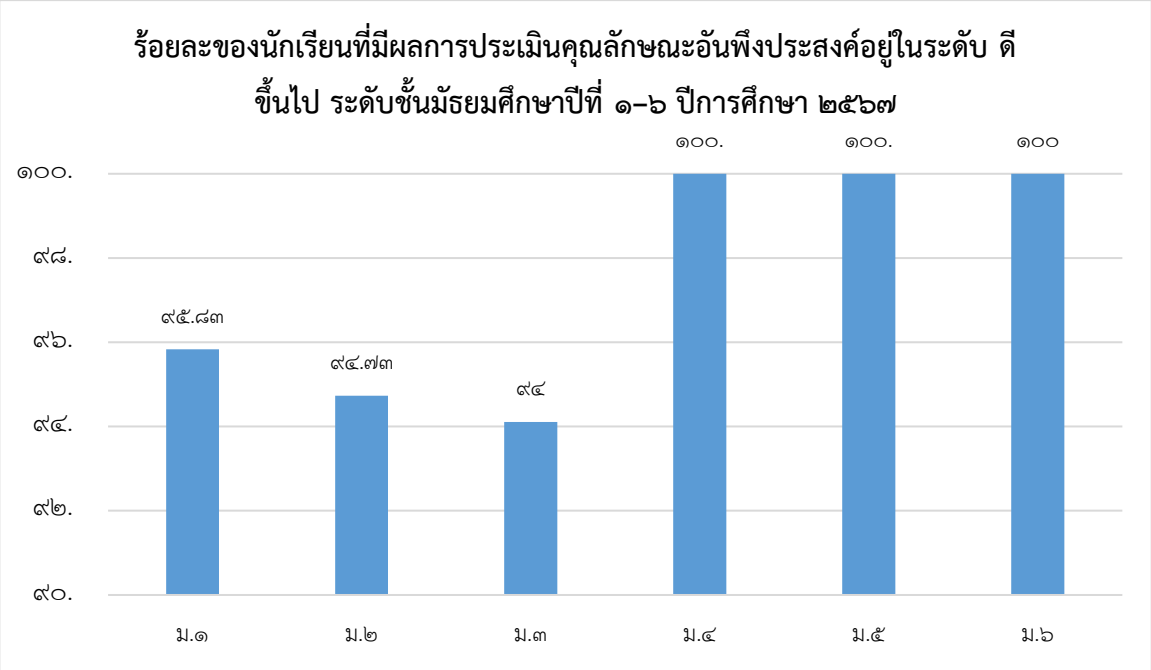
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑–๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	-	๑	๕	๑๘	๒๓	๙๕.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	-	๑	๘	๑๐	๑๘	๙๔.๗๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	-	๑	๒	๑๔	๑๖	๙๔.๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	-	-	๔	๒๔	๒๘	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	-	-	๒	๑๐	๑๒	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	-	-	๖	๑๑	๑๗	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๑๗	-	๓	๒๗	๘๗	๑๑๔	๙๗.๔๓

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก (พื้นฐาน)

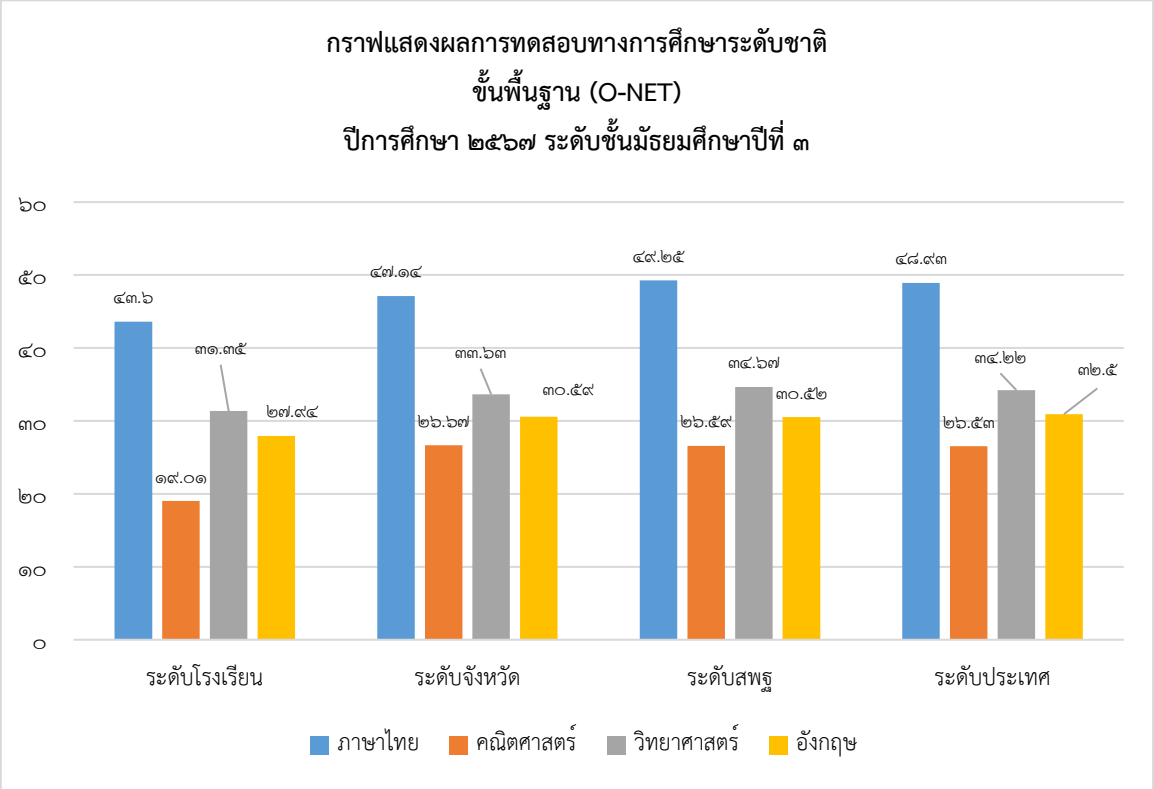


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

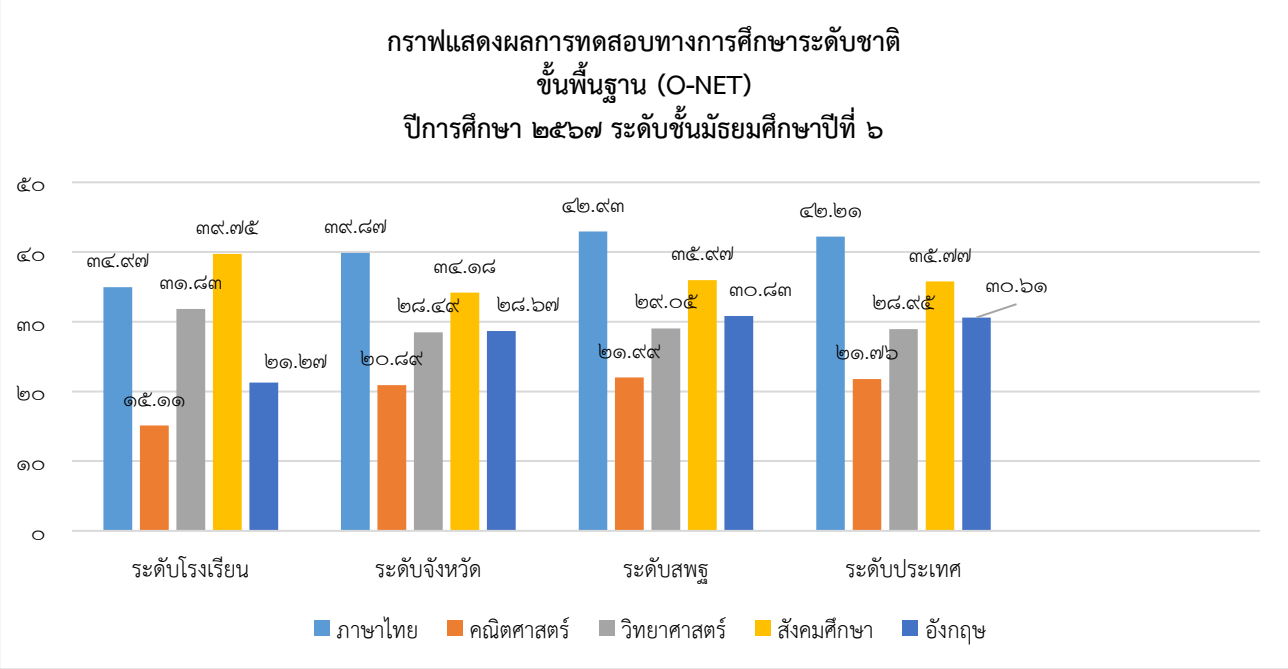
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๖๐	๑๙.๐๑	๓๑.๓๕	-	๒๗.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๑๔	๒๖.๖๗	๓๓.๖๓	-	๓๐.๕๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	-	๓๐.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	-	๓๐.๙๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

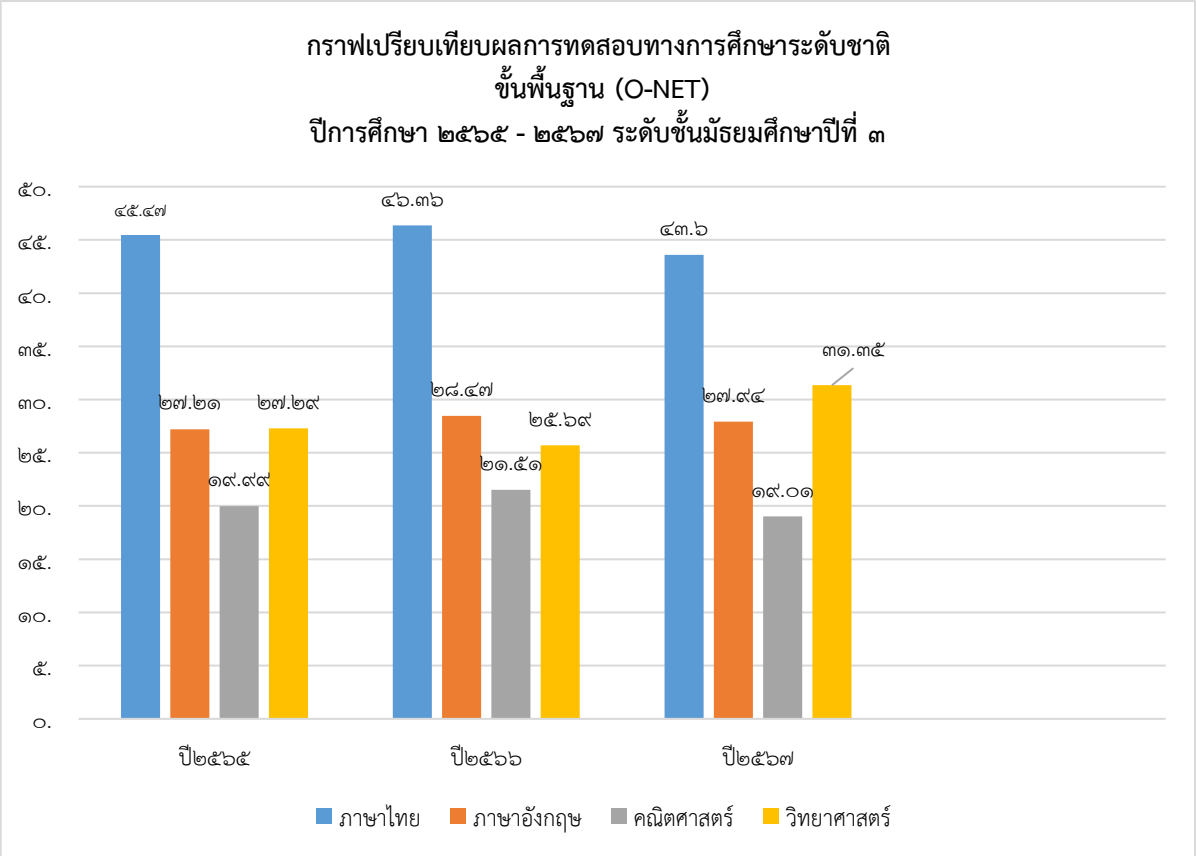
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๔.๙๖	๑๕.๑๑	๓๑.๘๐	๓๙.๗๕	๒๑.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๙.๘๒	๒๐.๘๙	๒๘.๔๙	๓๔.๑๘	๒๘.๖๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๒.๙๓	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑



1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕–๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

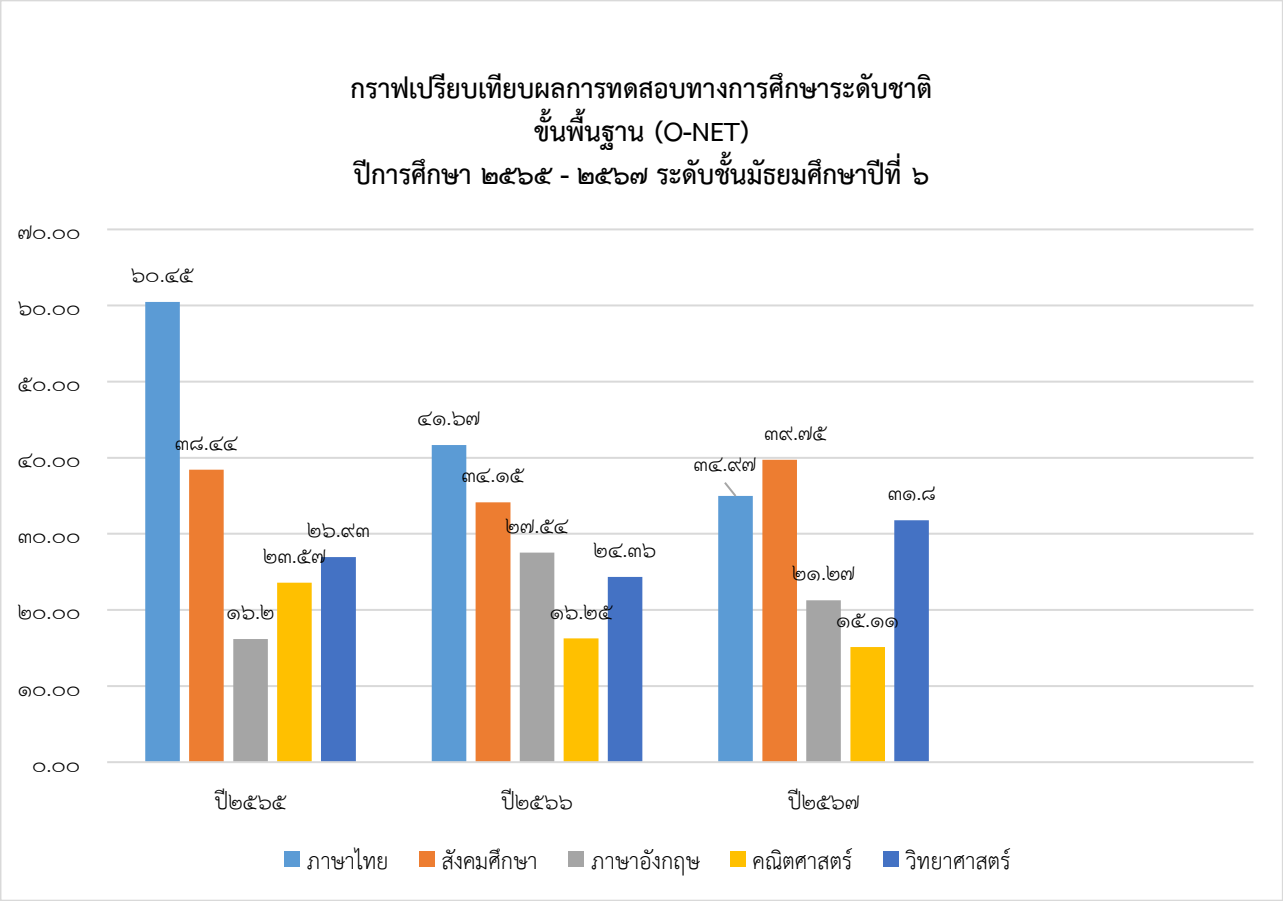
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๕.๔๗	๔๖.๓๖	+๐.๘๙	๔๓.๖๐	-๒.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๑	๒๘.๔๗	+๑.๒๖	๒๗.๙๔	-๐.๕๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๙	๒๑.๕๑	+๑.๕๒	๑๙.๐๑	-๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๗.๒๙	๒๕.๖๙	-๑.๖๐	๓๑.๓๕	+๕.๖๖
รวมเฉลี่ย	๒๙.๙๙	๓๐.๕๐	+๒.๐๗	๓๐.๔๗	-๐.๑๓



๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

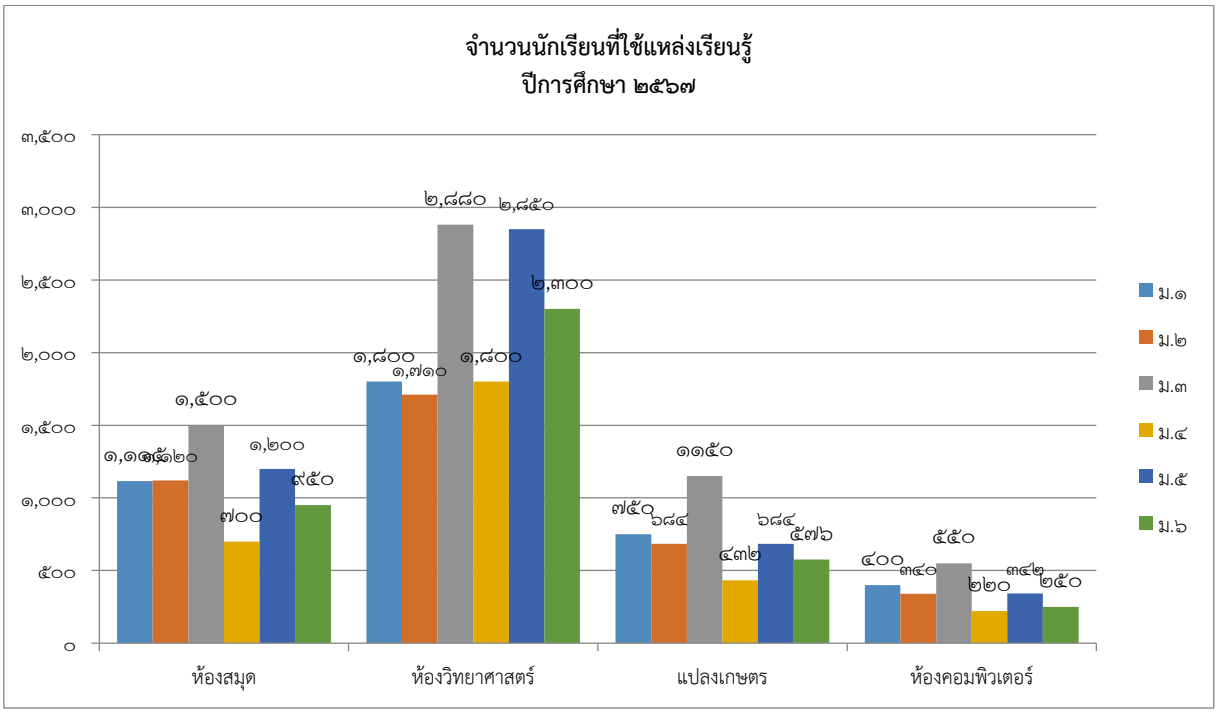
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๐.๔๕	๔๑.๖๗	-๑๘.๗๘	๓๔.๙๖	-๖.๗๑
สังคมศึกษา	๓๘.๔๔	๓๔.๑๕	-๔.๒๙	๓๙.๗๕	+๕.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖.๒๐	๒๗.๕๒	+๑๑.๓๒	๒๑.๒๗	-๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๙	๑๖.๒๕	-๗.๓๔	๑๕.๑๑	-๑.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๓	๒๔.๓๖	-๒.๕๗	๓๑.๘๐	+๗.๔๔
รวมเฉลี่ย	๓๓.๑๒	๒๘.๗๙	-๒๑.๖๖	๒๘.๕๗	-๑.๐๖



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่ง/ชั้น (ชั่วโมง)	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๑,๑๑๕	๑,๑๒๐	๑,๕๐๐	๗๐๐	๑,๒๐๐	๙๕๐
ห้องวิทยาศาสตร์	๑,๘๐๐	๑,๗๑๐	๒,๘๘๐	๑,๘๐๐	๒,๘๕๐	๒,๓๐๐
แปลงเกษตร	๗๕๖	๖๘๔	๑๑๕๒	๔๓๒	๖๘๔	๕๗๖
ห้องคอมพิวเตอร์	๔๐๐	๓๔๐	๕๕๐	๒๒๐	๓๔๒	๒๕๐



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
สวนสัตว์ขอนแก่น จ.ขอนแก่น	๑๗	๑๓	๑๖	๒๘	๑๒	๘
สวนนันทนา จ.ขอนแก่น	๑๗	๑๓	๑๖	๒๘	๑๒	๘
วัดราศี บ้านขามป้อม	๒๑	๑๙	๓๒	๑๒	๑๙	๑๕
วัดหันสว่าง บ้านนาสีนวน	๒๑	๑๙	๓๒	๑๒	๑๙	๑๕
ศูนย์แหล่งเรียนรู้ชุมชน ตำบลขัวเรียง	๒๑	๑๙	๓๒	๑๒	๑๙	๑๕

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประมาณการ งบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน	จำนวนเงิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๓,๕๗๐	๗๘,๕๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๓,๕๗๐	๗๘,๕๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๓,๕๗๐	๑๒๑,๓๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๓,๘๗๖	๔๖,๕๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๓,๘๗๖	๗๓,๖๔๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๓,๘๗๖	๖๒,๐๑๖
	๑๒๕	-	๔๖๐,๖๓๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

กำหนดสัดส่วนการใช้เงินงบประมาณ ประจำปี

งบจำแนกตามงาน	งบดำเนินงาน (๗๐%)	งบสำรองจ่าย (๑๐%)	งบสาธารณูปโภค (๒๐%)	รวมทั้งสิ้น
จำนวนเงิน(บาท)	๓๒๒๔๔๒.๔๐	๔๖,๖๖๓.๒๐	๙๒๑๒๖.๔๐	๔๖๐,๖๓๒

เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าหนังสือเรียน	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น
๑๓๒,๓๒๘	๖๔,๘๕๐	๖๕,๐๐๐	๑๑๑,๕๐๙	๓๗๗,๖๗๘

หมายเหตุ

๑. เงินอุดหนุนรายหัวมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓,๕๗๐ บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัวมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓,๘๗๖ บาท
๓. สามารถถัวเฉลี่ยโครงการกิจกรรมได้

๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา		
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) จำนวนของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
		<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๗ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป			บรรลุ/ไม่บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒.๗๗	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	๘๘.๑๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๘๒.๒๐	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
- ความสามารถในคิดคำนวณ	๗๗.๙๗	๓	ดี	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๒.๒๐	๓	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๗๕	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๔.๘๒	๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗.๐๗	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๔๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุป ๑.๑	๘๓.๐๑	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๔.๙๒	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๙๓.๒๒	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๙๖.๖๑	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุป ๑.๒	๙๕.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๙.๐๗	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ			บรรลุ/ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณา	คะแนน	ระดับ	คุณภาพ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ			ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๗ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมภายในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา)			ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๖.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕.๖๔	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖.๕๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๖.๔๓	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๙๒.๓๑	๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕.๔๒	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม			**ดีเลิศ**	**บรรลุ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาให้เป็นรูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น และเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดโดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้นำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ มาประกอบการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นซึ่งในมาตรฐานที่ ๑ มีในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ มี ทั้งหมด ๑๐ โครงการ ๕๒ กิจกรรม ๑. โครงการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓.โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ ๔.โครงการพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ๗. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์โรงเรียน) ๘.โครงการปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๙.โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๐. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมโดยโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนมีระบบบริหารงานจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิ่ง เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์ของโรงเรียน ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก” ประกอบกับการมีคติพจน์ประจำโรงเรียนที่ว่า “ชุมชนพร้อมเพรียง ขัวเรียงก้าวหน้า” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนวิถีพุทธ มาประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ มีทักษะการคิด ตลอดจนทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีแห่งความเป็นไทย

จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนักเรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๖.๙๙ อยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๘๙.๐๗ อยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ๔ (ดีเลิศ) เมื่อพิจารณา ผลการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณา พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๑๕ และ ร้อยละ ๘๓.๐๑ ตามลำดับ ซึ่งถือว่าบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

สำหรับผลการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๘๓ และ ๙๕.๑๓ ตามลำดับ ทั้งนี้ เป็นผลจากโรงเรียนขัวเรียงได้จัดทำโครงการโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและ สนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมรักการอ่าน ๒. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๓. กิจกรรมคณิตคิดสนุก๔. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖ กิจกรรมวันคริสต์มาส โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ได้พัฒนาแบบฝึกการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้นและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออก โดยใช้ภาษาต่างประเทศในกิจกรรมวันคริสต์มาส และที่มีผลงานระดับประเทศ คือ กิจกรรมคณิตคิดสนุก มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ รายการซูโดกุ ได้รับรางวัลเหรียญทองลำดับที่ ๘ ระดับประเทศที่จังหวัดนครราชสีมา

๒) โครงการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑. ค่ายวิชาการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ ๒.กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน ทางโรงเรียนได้ใช้แบบฝึกทักษะในการคิด ให้นักเรียนได้เข้าฐาน พัฒนากระบวนการคิดแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยกระบวนการกลุ่ม พร้อมทั้งฝึกความเป็นผู้นำของกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน ให้ทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งเข้าร่วมการอบรมสัมมนา และมีการประเมินภาพรวมด้วยเครื่องมือวัดซึ่งผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา

๓) โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรมการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ๒. การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ ๓.การเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีผลงานในด้านการสร้างนวัตกรรมสู่ชุมชน ด้วยกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดขั้นสูงจนมีผลงาน คือ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และได้เหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการหลายรายการ

๔) โครงการพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรม ict (เงินเรียนฟรี) ๒.กิจกรรมE-Sports ๓.กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โครงการนี้ได้เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการส่งนักเรียนไปร่วมแข่งขัน E-Sports พร้อมทั้งส่งเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการมีผลงานเชิงประจักษ์ในทุกๆปี ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้มีผลงานประเมินสูงขึ้นจากปีที่แล้ว ด้วยกระบวนการที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำปัญหาในปีที่ผ่านมาแล้วพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒.การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบกลางและระดับชาติ ๓.กิจกรรมติว O-NET (วิทยากรภายในและภายนอก) ๔.กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ O – Net ๕. คลังข้อสอบ O-NET ๖.เตรียมความพร้อมการสอบ Pisa ผลจาการประเมินภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไปสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาและ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๖) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๓. กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรมแนะแนว ๒.กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ๓. กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้เปิดโอกาสให้ สถาบันที่เป็นเครือข่ายสถาบันการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. และอุดมศึกษา ได้เข้ามาแนะแนวทุกวันจันทร์ ในชั่วโมงแนะแนว โดยหน่วยงานภายนอกจะเข้ามาให้ความรู้ในการศึกษาต่อค้นคว้าหาอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียน

๗) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์โรงเรียน) โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งหมด ๑๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมยิ้มสดใส ไหว้งดงาม ๒. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ๓.กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ ๔. กิจกรรมบันทึกความดี ๕. กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ๕.๑ วันมาฆบูชา ๕.๒ วันอาสหบูชา ๕.๓ วันเข้าพรรษา ๕.๔ วันวิสาขบูชา ๖.วันเด็กแห่งชาติ ๗.กิจกรรมไหว้ครู ๘.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๙.กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๑๐.เฉลิมพระชนม์พรรษา ๑๑. เฉลิมพระชนม์พรรษาราชินี

๑๒. กิจกรรมปีใหม่ เนื่องจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเอกลักษณ์ที่ว่า “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” จึงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา โรงเรียนมีกระบวนการฝึกนักเรียนโดยการปฏิบัติจริงเน้นการออกสู่ชุมชน ช่วยเหลือสังคมในทุกๆกิจกรรม แม้กระทั้งงานฌาปนกิจศพ ทางโรงเรียนจะส่งนักเรียนไปช่วยเหลือชุมชนเสมอมา

๘) โครงการปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๘ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรมวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน ๒.กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ๓.กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ๔.กิจกรรมวันวชิราวุธ ๕.กิจกรรมวันปิยมหาราช ๖. กิจกรรมพิธีสวนสนาม ทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนาม ๗. กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ๘.กิจกรรมการเรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่น โรงเรียนขัวเรียงศึกษา นักเรียนและครูสมัครเป็นจิตอาสาพระราชทานทุกคนมีกิจกรรมที่ไหนเราจะพานักเรียนไปช่วยเป็นประจำเป็นกระบวนการฝึกนักเรียนให้รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ช่วยเหลือสังคมในทุกๆกิจกรรม เป็นการหล่อหลอมเยาวชนให้รักบ้านเกิด มีความเอื้ออาทรต่อ ชุมชนของตน

๙) โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไทย โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๔ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒.กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ๓. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๔.จัดทำคู่มือนักเรียน จากการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีประเมินแบบสังเกตจาการเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินจากแบบสอบถาม พบว่า ในปีการศึกษานี้มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นมากกว่าปีที่ผ่านมา

๑๐) โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๔ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมกีฬาภายใน ๒.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ๔.กิจกรรมการชั่งหนักวัดส่วนสูง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้ให้นักเรียนได้วางแผน ตลอดทั้งวิธีการทำงานการจัดกิจกรรมกีฬาภายในด้วยตนเอง หัวหน้าแต่ละสี มีประธานวางแผนการทำงาน การประเมินผลจัดทำเอกสารสรุปผลการทำงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินกิจกรรมปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น และมีผลงานกีฬาทุ่มน้ำหนักชาย ม.ปลายได้ชนะเลิศระดับ สมพ. ขอนแก่น

โดยแต่ละกิจกรรม/โครงการ ถูกกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และนำสู่การปฏิบัติทุกกิจกรรม/โครงการ มีการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงานโดยผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม และรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดเพื่อปรับแผนพัฒนา และส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนมีผลงานได้รับรางวัล ทั้งด้านวิชาการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งผลงานเป็นที่ประจักษ์ จากผลการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังต่อไปนี้

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถออกแบบเสนอแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้ง รู้เท่าทันสื่อ สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ วิจารณ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ เหมาะสมตามเกณฑ์ มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร ก้าวหน้าขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ มีผลการเรียนสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดได้แก่วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตลอดจนผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง รู้จักควบคุม อารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ สิ่งเสพติดต่าง ๆ รู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหงรังแก ยอมรับ กฎกติกา ของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา ครอบครัว ชุมชนและสังคม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดง ความคิดเห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และ วัฒนธรรมประเพณี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่าโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม โดยภาพรวมแล้วผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณร้อยละ ๘๒.๗๗ ระดับ ๔ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่โครงการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมรักการอ่าน ๒. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๓. กิจกรรมคณิตคิดสนุก ๔. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖. กิจกรรมวันคริสต์มาส ๒.ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ความสามารถในการคิดคำนวณ

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)	ได้เหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๘๘.๑๔, ๘๒.๒๐ และ ๗๗.๙๗ ตามลำดับ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๒.๒๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้ง ไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑. ค่ายวิชาการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ ๒.กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน ๒.ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา บรรลุค่าเป้าหมาย ๓.แหล่งข้อมูล/หลักฐานรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระฯ
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๘๔.๗๕ ระดับ ๓ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้ทำโครงงาน กิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ ๒.ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ บรรลุค่าเป้าหมาย ๓.แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ เกียรติบัตร/รางวัลการแข่งขันโครงงาน
๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๔.๘๒ ระดับ ๔ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่โครงการพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรม ict (เงินเรียนฟรี) ๒.กิจกรรม E-Sports ๓. กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร บรรลุค่าเป้าหมาย ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาตร์และเทคโนโลยี รายงานกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตฯ เกียรติบัตร/โล่รางวัลการแข่งขันต่างๆ

ประเด็น	ผลการประเมิน
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๗ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๑.จัดกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒.การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบกลางและระดับชาติ ๓.กิจกรรมติว O-NET (วิทยากรภายในและภายนอก) ๔.กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ O – Net ๕. คลังข้อสอบ O-NET ๖.เตรียมความพร้อมการสอบ Pisa ๒.ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรกำหนดผ่านเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น และมีความก้าวหน้าขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดได้แก่วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓.แหล่งข้อมูล/หลักฐาน อ้างอิงจากแบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๖.๔๔ ระดับ ๔ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นการปฏิบัติ ให้นักเรียนได้ความรู้ และเกิดทักษะพื้นฐาน ที่สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ ๑.จัดกิจกรรม/ โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมแนะแนว ๒. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ๓. กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ๒.ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น จากการสังเกตพฤติกรรม และการสำรวจ ความพึงพอใจด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา พบว่า นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การการนำเสนอผลงานวิชาต่างๆการทำ กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมชุมนุม เพื่อไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ผลการสำรวจความพึงพอใจด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑.มีคุณลักษณะ และคำนิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะ และคำนิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์โรงเรียน) โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๑๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมยิ้มสดใส ไหว้งดงาม ๒.กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ๓.กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ ๔. กิจกรรมบันทึกความดี ๕. กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ๕.๑ วันมาฆบูชา ๕.๒ วันอาสหบูชา ๕.๓ วันเข้าพรรษา ๕.๔ วันวิสาขบูชา ๖.วันเด็กแห่งชาติ ๗.กิจกรรมไหว้ครู ๘.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๙.กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๑๐.เฉลิมพระชนม์พรรษา ร.๑๐ ๑๑. เฉลิมพระชนม์พรรษาราชินี ๑๒. กิจกรรมปีใหม่ ๒. ผลที่ปรากฏด้านคุณภาพของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะและคำนิยมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๘ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรมวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน ๒.กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ๓.กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ๔.กิจกรรมวันวชิราวุธ ๕.กิจกรรมวันปิยมหาราช ๖. กิจกรรมพิธีสวนสนาม ทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนาม ๗. กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ๘. กิจกรรมการเรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่น ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สามารถสืบสานภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมไทยได้ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน
๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไทย โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๔ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ๓. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๔.จัดทำคู่มือนักเรียน ๒.ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น/ความคิดต่าง ๓.แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมของผู้เรียน
๔.มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผลการประเมิน/หลักฐาน ร่องรอย นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๔ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมกีฬาภายใน ๒.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ๔. กิจกรรมการชั่งหนักวัดส่วนสูง ๒.ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม สามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมส่วน มี สุขภาพจิตที่ดี นักเรียนที่มีสุขภาวะไม่สมส่วนได้รับคำแนะนำในการดูแล สุขภาพให้ถูกหลักโภชนาการ ๓.แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รางวัลจาก การแข่งขันกีฬาและผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคมของผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ออกแบบประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะงานอาชีพ และกิจกรรมโครงงาน

๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและความหลากหลาย และมีคุณลักษณะและคำนิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ผลการสอบ O-NET ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ

แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้ กำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการสอบ O-NET โรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่จัดสอนซ่อมเสริม แก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อน อย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล และมีบันทึกรายงาน ความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดีจึงหยุดการสอนซ่อม เสริมการเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง เพื่อพัฒนาให้กลุ่มเก่ง และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มนี้ที่มีความสามารถเพิ่มขึ้น ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายคน อีกประการหนึ่ง เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องสถานที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และการใช้ อุปกรณ์ ครูผู้สอนควรปรับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ควบคู่กับการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์และการนำไปประยุกต์ใช้ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษการคิดคำนวณ รวมถึงการอ่าน เขียนสื่อความภาษาไทย โดยโรงเรียนจัดระบบดูแลผู้เรียน คัดกรองผู้เรียนที่มี ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจัดสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเสริมทักษะที่ หลากหลาย เน้นพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาต่อยอดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่การเป็นนวัตกรรม และแบบอย่างที่ดี

๒. กิจกรรมอาชีวนวัตวิถีตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. การพัฒนาทักษะอาชีพโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน (CIP ๖ ขั้นตอน)

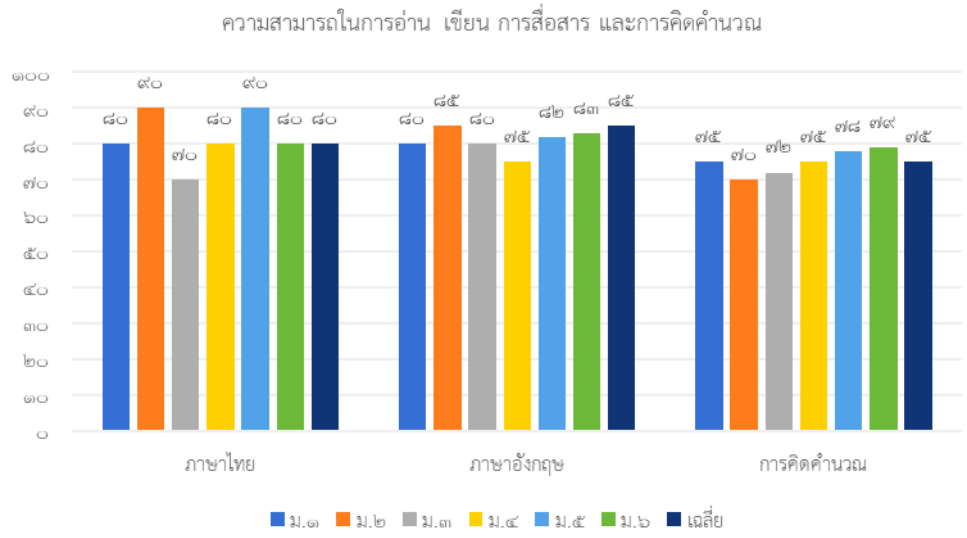
๒. การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ด้วยเกมซูโดกุ

ภาพรวมร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

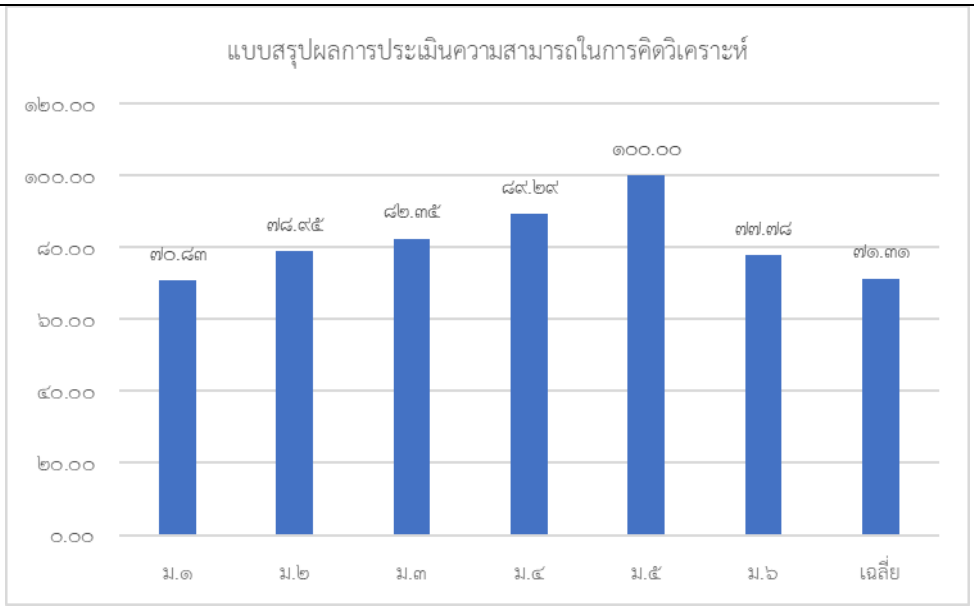
คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

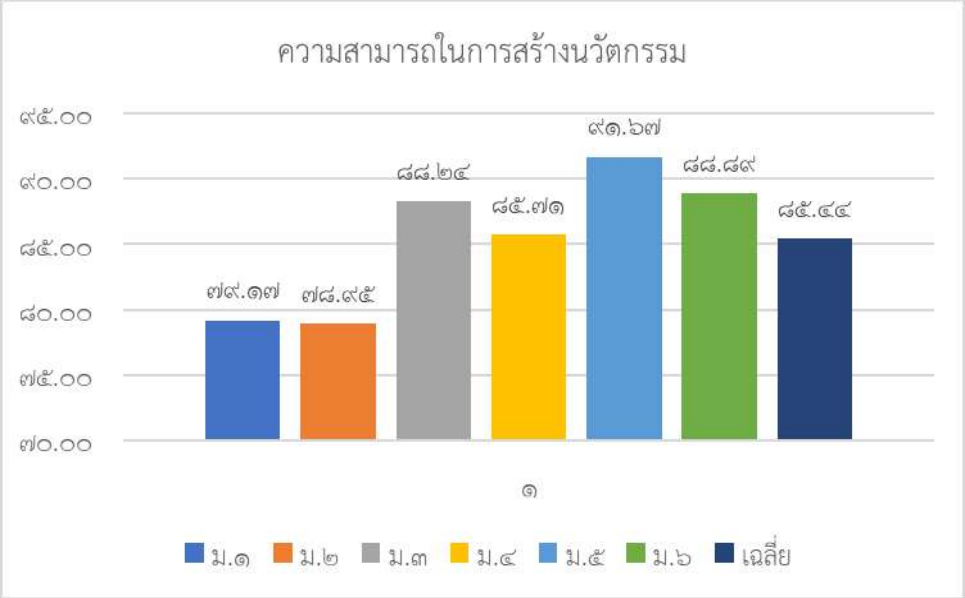
๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดี (๓) ขึ้นไป



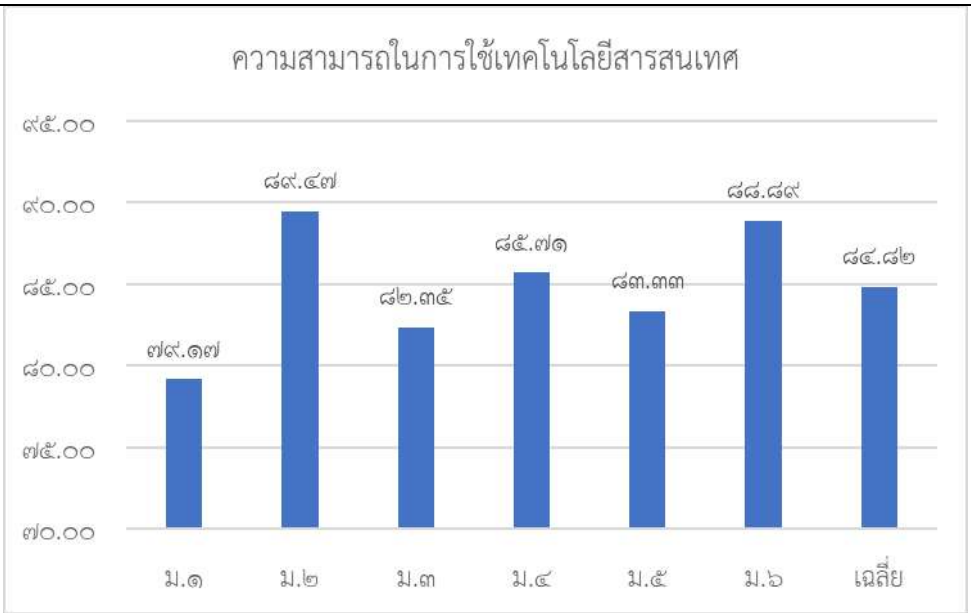
๒.ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดี (๓) ขึ้นไป



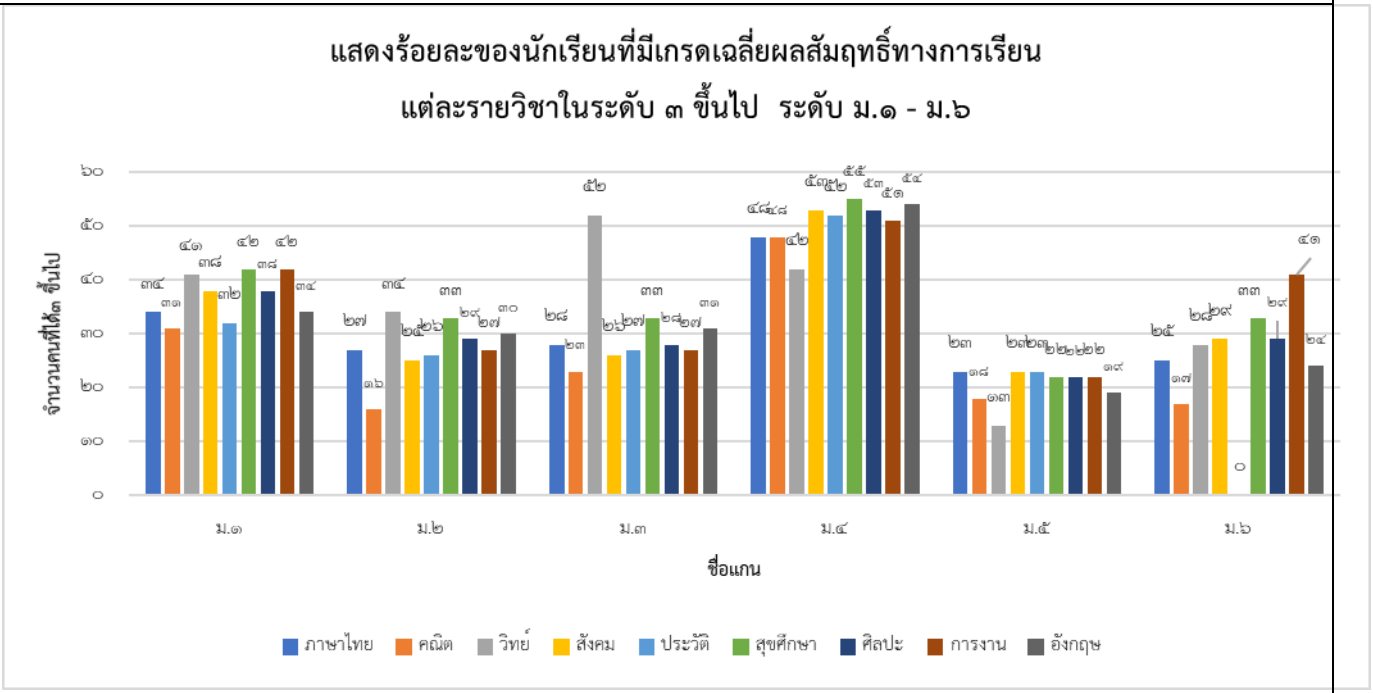
๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป



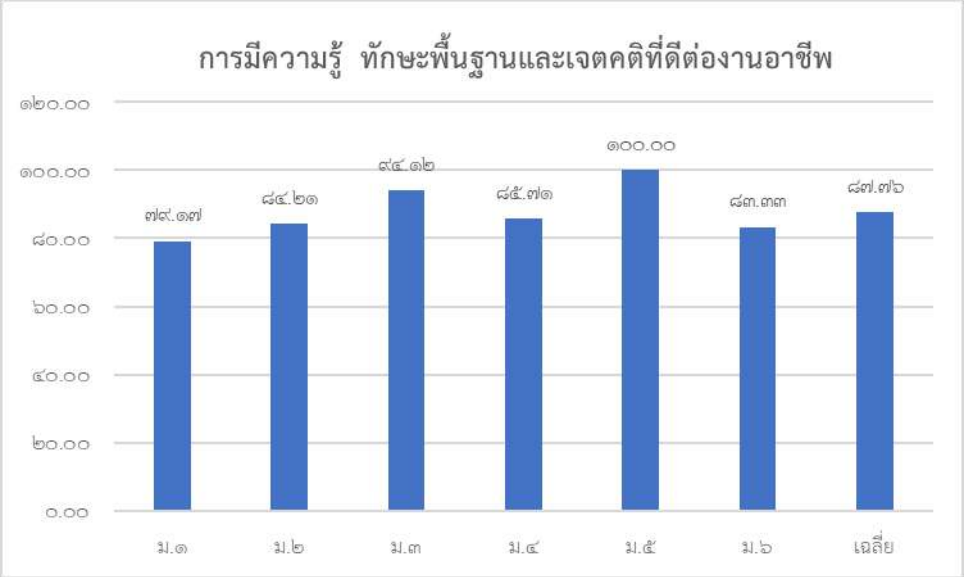
๔.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดี (๓) ขึ้นไป



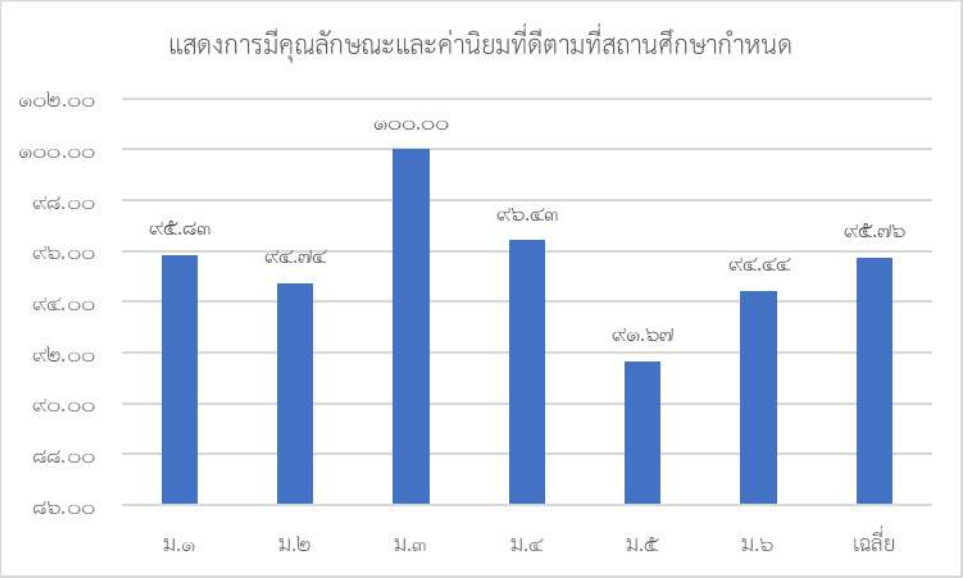
๕.แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ม.๑ - ม.๖ในระดับ ๓ ขึ้นไป

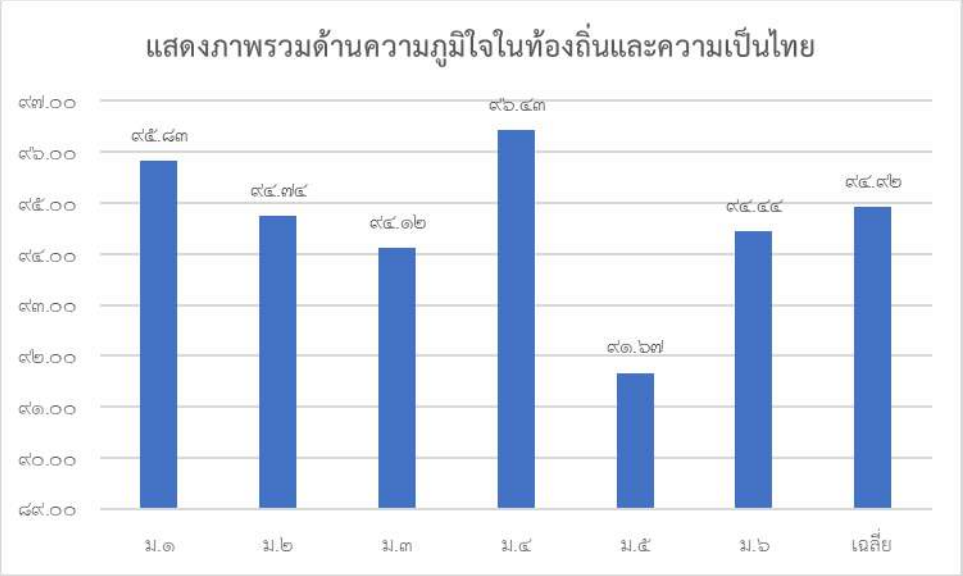


๖.ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี (๓) ขึ้นไป

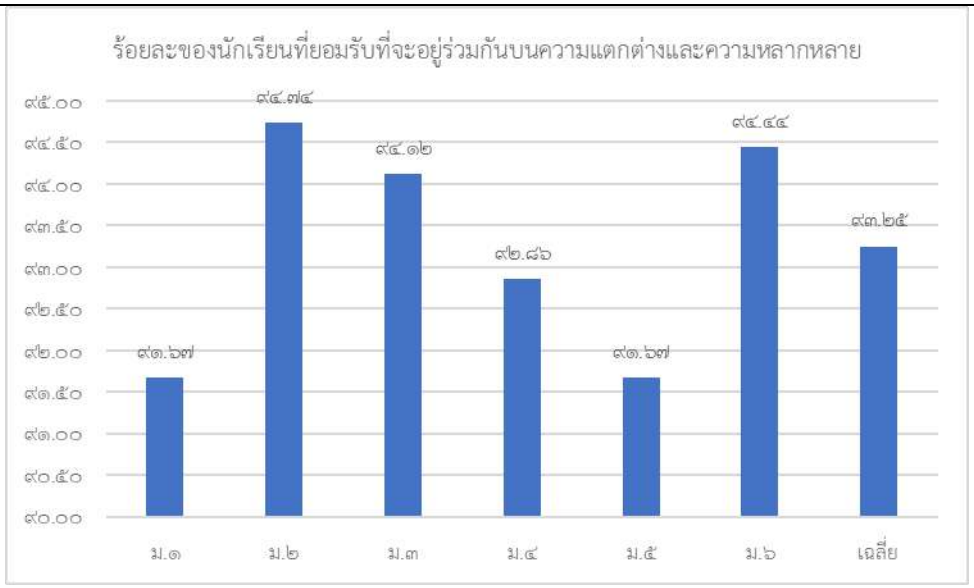


๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

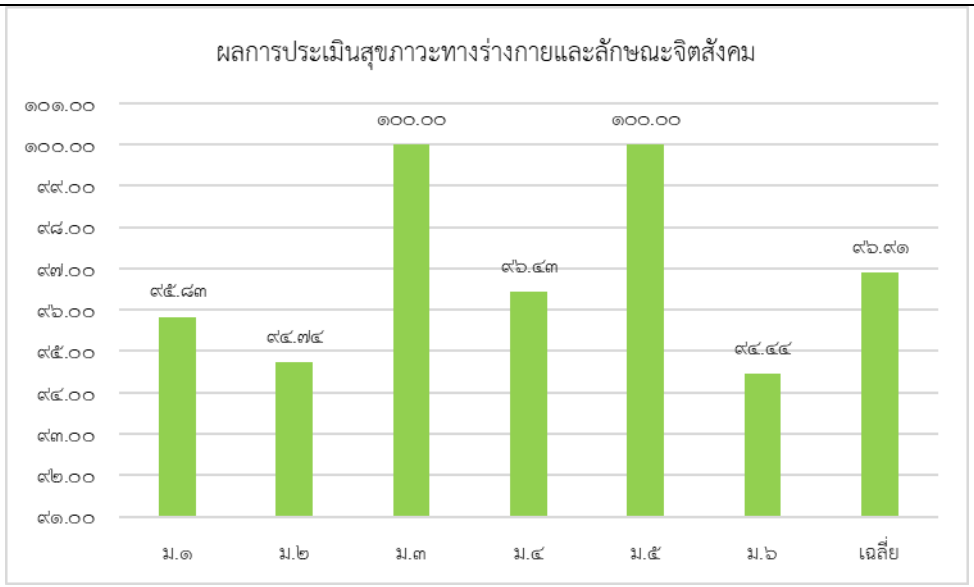
๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗


๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดี (๓) ขึ้นไป


๓.ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายในระดับดี (๓) ขึ้นไป



๔.ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน และเพิ่มประเด็นพิจารณาในด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเพื่อรับนโยบายใหม่ให้ทันสมัยในกระบวนการบริหารการจัดการ โดยการวางแผนพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้นำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ และข้อเสนอแนะจาก การประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสี่ มาประกอบการวางแผน และกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ภายใต้การบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) แบบร่วมแรงร่วมใจ แนวทางการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ เป็น เครื่องมือในการพัฒนา องค์กรโดยการให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทุกภาคส่วนในการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก มาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น ในการจัด การศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษา และนโยบายจุดเน้น ของสพม. ขอนแก่น สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ ที่สำคัญต้องครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณา มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติ มีปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานการประเมินตนเองที่สะท้อน ภาพที่แท้จริงของโรงเรียนในทุกองค์ประกอบ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และ รายงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณะ และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการ ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณ โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาดถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความ ปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแล รักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ตลอดจน การจัดสภาพ ภูมิทัศน์ของ โรงเรียนให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์แก่นักเรียน ครู และผู้เข้ามาพบเห็น

จากผลการประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมาพบว่า ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจน ซึ่งเกิดจากการนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SIAO SMART PLUS Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มากำหนดเป็นกลยุทธ์ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบบบริหารงานของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีจำนวน ๔ กิจกรรม คือ ๑. การวิเคราะห์

สภาพปัญหาโรงเรียน ๒.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นมีจำนวน ๔ กิจกรรม คือ ๑.การจัดทำมาตรฐานการศึกษา ๒. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. การวิเคราะห์ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง ๕. การจัดทำรายงานประจำปี ๖. กิจกรรมการตรวจสอบติดตาม ประเมินและรายงานการใช้งบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้พัฒนาเครื่องมือวัดในการประเมินภายในและมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานทุกขั้นตอน จัดทำเครื่องมือประเมินออนไลน์สนองนโยบายลดการใช้กระดาษ และขั้นตอนการประเมินที่สะดวกขึ้น

๓. . โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีจำนวน ๑๑ กิจกรรม คือ ๑. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๒. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ๓. การวิจัยในชั้นเรียน ๔.การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ๕. กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร ๖.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๗.การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ๘. การจัดแผนพัฒนาคุณการจัดการศึกษา ๙.กิจกรรมการเสนอและจัดทำงบประมาณ ๑๐. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๑. กิจกรรมค้นหาตนเองและอาชีพ

๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานมีจำนวน ๓ กิจกรรม คือ ๑.การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ๒. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๓.การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ในปีการศึกษา๒๕๖๗ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความต้องการในการนำมาใช้ประโยชน์ เพื่อการจัดการ เรียนการสอนและการพัฒนางาน และจัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนและ ปฏิบัติงาน ได้แก่การอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพและ เสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน” “การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและสมรรถนะให้กับนักเรียนโดยเน้นกระบวนการการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning”นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง มีการการออกแบบนวัตกรรมครูมีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตาม ว PA” “การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อพัฒนานักเรียน เพิ่มทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน” การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการเตรียมความพร้อมสู่การประเมิน คุณภาพภายนอก

๕. โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีจำนวน ๔ กิจกรรม คือ ๑.งานซ่อมแซมครุภัณฑ์ ๒. งานสำเนาเอกสาร ๓.งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ๔. พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้มีการพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ปูกระเบื้องโรงฝึกงาน ทาสีห้องเรียนและอาคาร ก. พัฒนาแหล่งน้ำให้เพียงพอ ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชน ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง

๖. โครงการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน ๖ กิจกรรม คือ ๑.งานสำมะโนนักเรียน ๒.งานรับนักเรียน ๓.งานป้ายประชาสัมพันธ์ ๔.งานอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ๕. งานสารสนเทศโรงเรียน (website/facebook) ๖. งานประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน จัดทำจดหมายข่าว เสริมสร้างสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี ฝึกนักเรียนได้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศทั้งในรูปเอกสารระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อความสะดวกในการประชาสัมพันธ์ และลดการใช้เอกสาร กระดาษตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานมีจำนวน ๕ กิจกรรม คือ ๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒.กลุ่มบริหารงานบุคลากร ๓.กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้เสริมสร้างประสิทธิภาพทั้ง ๔ กลุ่มงาน เพื่อให้กระบวนการบริหารการจัดการเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้จัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานที่เพียงพอในการทำงาน เพื่ออำนวยความสะดวกในทุกๆด้าน

ในการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม/โครงการ ถูกกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และนำสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตาม ตลอดจนการวัด และประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการนิเทศการดำเนินงานตามงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินการของโรงเรียนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์/หลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคล และงบประมาณ ผ่านกิจกรรมขับเคลื่อนระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ คำนิยมของสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทักษะ ชีวิตและทักษะอาชีพ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีวะนวัตวิถี ด้วยการจัดกิจกรรม ชุมนุมและ มีการแนะแนวจากสถานบันต่างๆ ในชั่วโมงแนะแนว (วันจันทร์) ของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีการบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนรวมจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียนคำนึงถึงความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีได้ส่วนเสีย ผลที่ปรากฏ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ จุดเน้น และแผนงาน สอดคล่องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน ความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล่องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แหล่งข้อมูล/หลักฐาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการในมาตรฐานที่ ๒ และ เผยแพร่ภาพกิจกรรมใน http://khuariangsuksa.ac.th และ https://www.facebook.com/khuariangsuksaschool (โรงเรียน ขัวเรียงศึกษา สพม.ขอนแก่น)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนขัวเรียงศึกามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ซึ่งเกิดจากการนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SIAO SMART PLUS MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มาเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนรวมบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยการบูรณาการ แนวคิดอาชีวนวัตวิถี ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัยเป็นฐาน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”มีระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง โดยผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ในเรื่องการเรียนการสอน มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้งานวิชาการ มีการนิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ด้วยกระบวนการ PLC ประชุมสะท้อนผลการนิเทศการสอนและได้รับการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคนในการบริหารยึดหลักธรรมาภิบาลความโปร่งใสตรวจสอบได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับ ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการช่วยเหลือผู้ป่วย องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้แก่โรงพยาบาลชุมแพ อบต.ขัวเรียง รพ.สต.ขัวเรียง ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนา นักเรียน สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ครู และผู้ปกครองโรงเรียนขัวเรียงศึกษา สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดง ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน โรงพยาบาลชุมแพ และสถานีตำรวจเทศบาลโคกสูงสัมพันธ์ สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ห้องเรียนสีขาว เฝ้าระวัง ดูแลแก้ไขด้าน สวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ภาวะโรคซึมเศร้า รวมไปถึงการส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนที่มีพฤติกรรมดีมีความเป็นเลิศมีการดำเนินการตามนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และด้านการเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานระบบการบริหารจัดการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบประกันคุณภาพภายใน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงาน วิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกระดับชั้น มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยการดำเนินงานพัฒนาวิชาการโรงเรียนกำหนดให้ระบบเรียนรู้เป็นระบบหลักที่มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ขั้นการวางแผน โดยนำหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วมีการประเมินหลักสูตรทุกเทอมเพื่อ มาทบทวน จุดเน้นการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทาง มาตรฐานตัวชี้วัด ขั้นการปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ขั้นตรวจสอบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศติดตาม ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ แต่งตั้ง คณะกรรมการ และร่วมกันวางแผนและกำหนดรูปแบบการนิเทศ นำสู่การ ปฏิบัติโดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัด PLC เพื่อตรวจสอบและให้ ข้อเสนอแนะแผนการจัดการเรียนรู้ของครูก่อนลงสอนจริง มีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ทันที และนำสู่การสะท้อน ผลในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อนำสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ขั้นปรับปรุง โดยนำผลการรายงานด้านการเรียนการสอนมาทำการวิจัยในชั้นเรียน และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลสถานศึกษามีหลักสูตรของ สถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนชุมชน และความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง และโรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ แหล่งข้อมูล/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขัวเรียงศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการจัดการเรียนการสอนของครู รายงานการนิเทศการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน รายงานการสร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคลโดยโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และการสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดอบรมครู เรื่อง “การเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน” “การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและสมรรถนะให้กับ นักเรียนโดยเน้นการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning” การออกแบบ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะตาม ว PA” “การจัดการเรียนรู้ เชิงรุกเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อพัฒนา ทักษะ การคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การ สร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน” และ ประชุมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา๒๕๖๖-๒๕๗๐และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๗ และมีการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินคุณภาพภายนอก”และมีการนิเทศติดตามการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากรายงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปี การศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ครูส่วนใหญ่ได้รับการอบรมพัฒนาไม่ต่ำกว่า ๔ ครั้งต่อปีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาเฉลี่ย ๔๐ ชั่วโมงต่อปี จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย PLC ๘๐ ชั่วโมงต่อปี แหล่งข้อมูล/หลักฐาน สถิติการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียน ขัวเรียงศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนประสบปัญหาการห้องปฏิบัติการไม่ครบทุกสาระการเรียนรู้ เนื่องจาก ขาดงบประมาณ และส่งผลโดยตรงการปฏิบัติการทดลองหรือการปฏิบัติจริงในรายวิชาที่ต้องอาศัยการทดลองจริง โดยภาพรวมจากแล้วการประเมินดีขึ้นกว่าปี การศึกษา ๒๕๖๖ เนื่องจาก

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงาน ทั่วไป ผ่านกิจกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยโรงเรียนมีการปรับปรุงบรรยากาศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรม โครงการห้องเรียนสีขาว มีการสร้างอาคารโดมเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดให้มีการประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ได้แก่การบริหารจัดการเงินทุนปัจจัยพื้นฐานแก่นักเรียนยากจน รวมไปถึงการระดมทรัพย์จากเครือข่ายผู้ปกครองความร่วมมือ การจัดทำแผนเผชิญเหตุในแต่ละสถานการณ์อันอาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาหรือการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ การจัดครูเวร และสารวัตรนักเรียนดูแลนักเรียนทุกจุดทุกพื้นที่ ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถมาเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย และเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินการโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ เสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มงานบริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป มีอุปกรณ์เสริมสร้าง สมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี มีการเชื่อมต่อ/ปรับปรุงระบบอินเตอร์เน็ตให้ทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่แต่สัญญาณยังไม่เสถียรเท่าที่ควรเนื่องจากสายสัญญาณยาวเกินมาตรฐานที่กำหนดไว้ในเรื่องของการติดตั้งส่งผลให้สัญญาณไม่ค่อยเสถียร ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระบบ สารสนเทศ มีความคล่องตัว เป็นปัจจุบัน ค้นหาง่ายประกอบกับการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากผู้ปกครองเอง ส่งผลให้นักเรียน ได้รับการเรียนรู้และเข้าถึงการเรียนได้ดีขึ้น แหล่งข้อมูล/หลักฐาน เว็บไซต์ / เฟสบุ๊ค โรงเรียนให้บริการข้อมูลข่าวสารและมีการรายงานโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒. ๗ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้น แแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และแแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีโครงการ ดังนี้ ๑. โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ ๓.โครงการโรงเรียนสีขาว รักษามาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ ๓ ๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๕. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ๖. โครงการโรงเรียนสุจริต ๗. โครงการเรียนดีมีความสุข ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้นแแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายใหม่ๆที่ทางรัฐบาลทำเป็นจุดเน้นอย่างเร่งด่วน แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้นแแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพมีความเสถียรในการใช้งาน มีการบริหารทรัพยากรด้านสภาพแวดล้อมให้เพียงพอ และปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อยต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริม และพัฒนาครูในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งผลงานเพื่อได้รับรางวัลต่างๆ ด้านสิ่งแวดล้อม และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพในชุมชน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

สถิติการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๗

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ “CLEAN Model”

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบ Project-Based Learning
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ให้ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา และในด้าน ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านครูและผู้ปกครอง ชุมชน ๓) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ ๔) ด้านสภาพแวดล้อม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้นำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ มาประกอบการวางแผน และกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้มีการวางแผนดำเนินการ และมีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นราย บุคคลและมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพมากที่สุด โดยมีการให้ความรู้ อบรมครู และส่งครูไปอบรมพัฒนาตนเอง มีการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ตรวจสอบแบบวัด แบบทดสอบ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดชั่วโมงประชุม PLC ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอน ส่งเสริมครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC กับครูในโรงเรียนบูรณาการข้ามกลุ่มสาระฯ เนื่องจากจำนวนครูไม่เพียงพอ และนำผลการประเมินทุกประเด็น ไปวางแผนพัฒนาครูแต่ละคน อย่างเป็นระบบ ซึ่งกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ได้ดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนรวมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมที่เน้นทักษะการคิด เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมพัฒนาศักยภาพและเสริม ทักษะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ครูมอบหมายให้จัดกิจกรรรมห้องเรียนสีขาว จัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตาม สถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และการทำข้อตกลง (ว. PA) เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินการของโรงเรียนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์/หลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๓.๑ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๙๖.๑๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้นส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้ตามหลักสูตร นักเรียนได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง เกิดทักษะการคิด โดยครูได้มีการจัดกิจกรรม/ ใช้กระบวนการสอน/เทคนิคการสอนที่เน้นกระบวนการคิด ได้แก่กิจกรรมโครงงาน การจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ การดมความคิด, การเขียนแผนผังความคิด แหล่งข้อมูล/หลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการจัดการเรียนการสอนของครู รายงานการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๓.๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๕.๖๔ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากโรงเรียน ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่ห้องเรียนและโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทาง และครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ เอกสาร ประกอบการสอน สื่อนำเสนอ Power point สื่อวีดีทัศน์และบทเรียนออนไลน์ การใช้แอพพลิเคชัน ในการสอนและการวัดและประเมินผล เช่น kahoot, google form , live worksheet เป็นต้น และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การจักสานด้วยไม้ไผ่ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้พอเพียง ชนะเลิศระดับจังหวัด ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพ และนักเรียนเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ แหล่งข้อมูล/หลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการจัดการเรียนการสอน/การนิเทศการสอน รายงานโครงการ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา รายงานโครงการมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๙๖.๕๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากรายงานการนิเทศการจัดการ เรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ห้องเรียนสีขาว ทุกห้องในระดับ ม.๑ ถึง ม.๖ อยู่ในระดับ มากที่สุด เนื่องจากในการจัดการเรียน และการสอนของครูเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการนำแพลตฟอร์มต่างๆ หรือเกม มาใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และการวัด การประเมิน และมีการออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครู และนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน เช่น การทำงานกลุ่ม การให้ แรงเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การให้คะแนนคุณลักษณะนักเรียน ที่สนใจใฝ่รู้ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อห้องเรียน ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุข อยากเข้าชั้นเรียน และพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๖.๔๓ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนครูมีประเด็นท้าทายในการพัฒนาผู้เรียน ครูมีการพัฒนารูปแบบ การวัดและ ประเมิน ที่หลากหลายขึ้น และมีการเก็บรวบรวม ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน และการทำงานร่วมกันของกลุ่มบริหารวิชาการ และงานกิจการนักเรียน ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ร่วมกันสะท้อนผล ข้อเสนอ แนะ แนวทางในการแก้ไขและพัฒนา ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงาน ว PA แบบบบวัดและประเมินผล รายงานการจัดการเรียนการสอนของครู การนิเทศภายใน การเยี่ยมชั้นเรียน รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๒.๓๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการมีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน จัดชั่วโมงประชุม PLC ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอน มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ /ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ครูสามารถนำข้อมูลสะท้อนกลับจากการนิเทศติดตามและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูมาปรับปรุงพัฒนา แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงาน ว. PA รายงานการจัดการเรียนการสอน/การนิเทศการสอน /ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

จุดเด่น

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่และแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น)

๒. ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานจัด ประสบการณ์ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง บูรณาการการสอนให้เกิดความหลากหลายร่วมกับการทำโครงงาน การเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาต่อยอดสถานศึกษา ให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้
รายงานการนิเทศการสอน
รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
แบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู
งานวิจัยในชั้นเรียนตามประเด็นท้าทาย และผลงานครู
รายงาน ว.PA การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑. การพัฒนาทักษะอาชีพด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน Project-based learning

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือและผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนกลับภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับต่อไป และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมมทั้งแนวทางในการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

๓.๑ สรุปผลการประเมิน/จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

๓.๑.๑ สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	บรรลุ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการ ประเมินใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากผู้บริหารยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้นำหลักการบริหารแบบร่วมแรงร่วมใจมาบูรณาการกับระบบบริหารคุณภาพภายใต้การบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) ด้วยการร่วมแรงร่วมใจกันในองค์กร ตลอดโรงเรียนได้น้อมนำ แนวทางการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น SIAO SMART PLUS MODEL มาบริหารงานในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา โดยมีกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน มีกระบวนการวางแผน กระบวนการบริหาร จัดการ กระบวนการปรับปรุงแก้ไข และการพัฒนาสมรรถนะ

มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน ยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการศึกษาอย่างชัดเจน ในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีขั้นตอน การดำเนินงาน คือ ๑) ขั้นวางแผน โดยนำหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว มาทบทวนจุดเน้นการจัดการเรียนการสอน ๒) ขั้นการปฏิบัติโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) ขั้นตรวจสอบ โดยการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และ ๔) ขั้นปรับปรุง โดยนำผลที่เกิดจากการปฏิบัติการสอนในรอบปีที่ผ่านมาแล้วหานวัตกรรมที่ประเด็นท้าทายมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ส่งเสริมนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนจัดให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มุ่งเน้นการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบกับการสนับสนุน การพัฒนาครู และการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตามในปีการศึกษาต่อไป ครูต้องนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมกลุ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อเน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน จัดกิจกรรมเสริมตามความสนใจ และความถนัด ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่พร้อมทั้งพานักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต

จากกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา โดยภาพรวมมีระดับคุณภาพดี ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑.๒ จุดเด่น

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างละความหลากหลาย

๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ออกแบบประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะงานอาชีพ และกิจกรรมโครงงาน

๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๓ จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ทักษะการคิดคำนวณ ให้สูงขึ้น

๒. พัฒนาผลการสอน O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๓. โรงเรียนควรจัดนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพ

๓.๒ แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม/การเป็นแบบอย่างที่ดี

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้นโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคลโดยวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมเสริม แก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล และมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและมีการรายงานผลการพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองรับทราบจนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป พร้อมทั้งเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มที่เรียนดี และจัดสอนเสริมต่อยอดกับกลุ่มที่เรียนดี ให้นำสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอในการใช้บริการ ตลอดจนเครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุดครูผู้สอนควรปรับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการ O – NET เพื่อยกระดับผลการสอบที่สูงตามค่าเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี จัดสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย เน้นพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะด้านศิลปะขาดครูผู้สอนวิชาเอกโดยตรงเนื่องจากไม่ได้รับตำแหน่งแทนครูเกษียณ

๓. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องเรียนแหล่งเรียนรู้ทางกายภาพ และเทคโนโลยีจัดระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ บริหารทรัพยากรด้าน สภาพแวดล้อมให้เพียงพอปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียนและ ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC จัดประสบการณ์ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงบูรณาการการสอนให้เกิดความหลากหลายจัดทำโครงงาน การเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

แผนการพัฒนาสู่นวัตกรรม

๑. พัฒนาต่อยอดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง สู่การการสร้างนวัตกรรม และ แบบอย่างที่ดี ให้ยั่งยืน

๓.๓ ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดดิจิตทัล และแอบพลิเคชั่น ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

๒. การพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นมืออาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

๓.๔ นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

๑.ชื่อผลงาน : การพัฒนาทักษะอาชีพโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน (CIP ๖ ขั้นตอน) **ผู้นำเสนอผลงาน** : โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน

๒. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน (สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น ข้อที่ ๖ ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี)

๓. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความเป็นเลิศ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพให้มีคุณภาพ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ผ่านขั้นตอนการพัฒนาตามแนวทางของ OECD (CIP ๖ ขั้นตอน) ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การประเมินระดับการคิดของผู้เรียน เป็นการประเมินทักษะการคิด ศักยภาพ พื้นฐานและวิเคราะห์ผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การกระตุ้นความตระหนักและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ นำนักเรียนออกนอกห้องเรียนเพื่อไปเห็นสภาพปัญหา สัมภาษณ์ผู้รู้ ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นแรงบันดาลใจในการขับเคลื่อนตนเองให้มีความตั้งใจในการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ ร่วมมือเขียนแผน โดยครูนำผลการประเมินระดับความคิดและผลจากขั้นตอนที่ ๒ มาร่วมกัน PLC เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน (CIP ๖ ขั้นตอน)

ขั้นตอนที่ ๔ เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ ๕ ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างรอบด้านและหลากหลาย

ขั้นตอนที่ ๖ ชวนคิดต่อยอด ใช้การตั้งคำถามขั้นสูงด้วยเทคนิค SCAMPER เพื่อนำนวัตกรรม ที่ผ่านกระบวนการแล้ว ๕ ขั้นตอน ลงสู่อาชีพให้เกิดผลลัพธ์ความสำเร็จ



ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนทุกคนมีทักษะในแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน (CIP ๖ ขั้นตอน) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถในสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนามีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น รวมทั้งเห็นคุณค่าของตนเอง สามารถคิด สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ สร้างโอกาสในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ทราบแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความเป็นเลิศที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.ชื่อผลงาน การพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ “CLEAN Model”

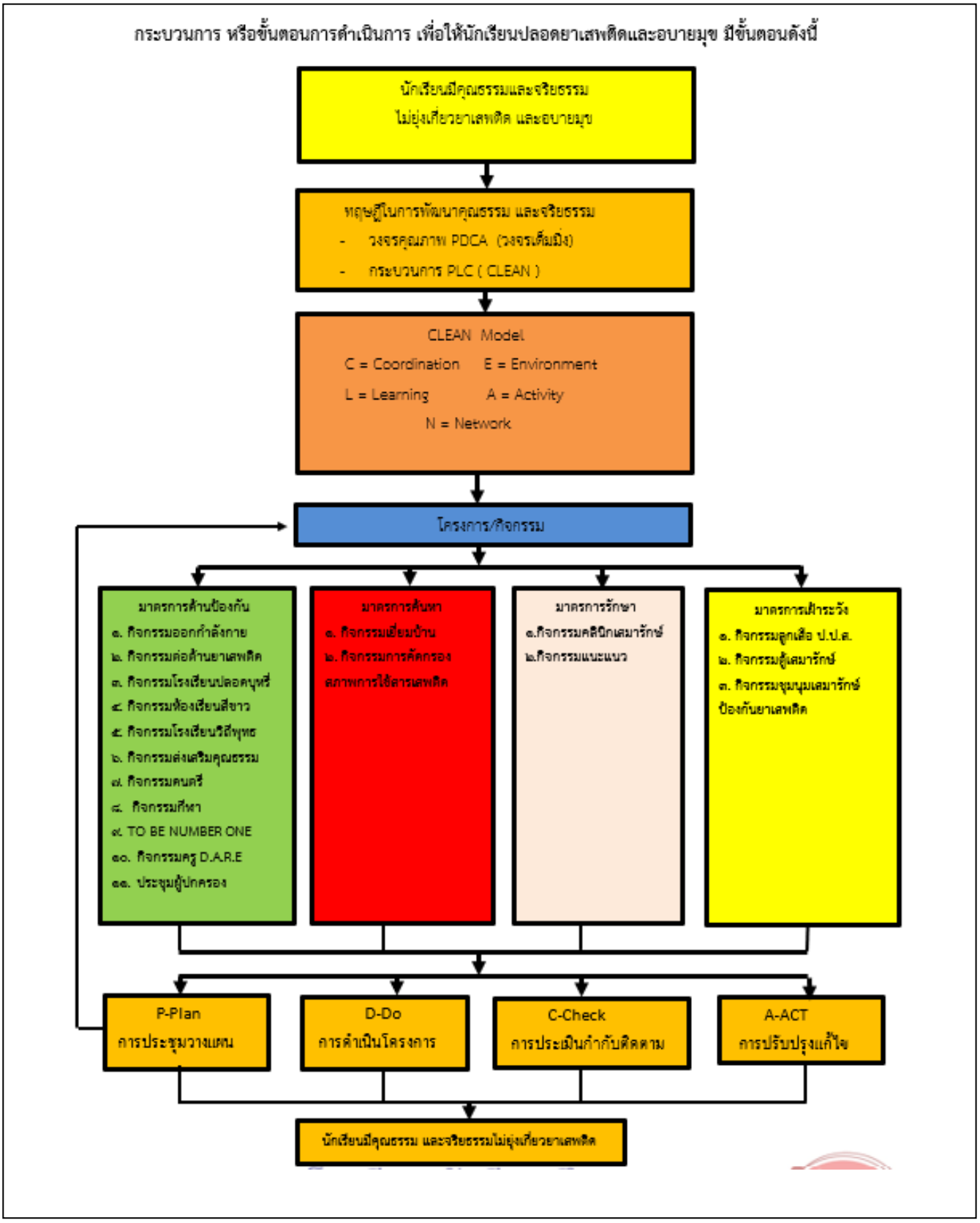
ผู้นำเสนอผลงาน : โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียนในโรงเรียน

๒.นักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและตระหนักถึงภัยของยาเสพติดและอบายมุขที่มีต่อตนเองและสังคม

วิธีการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนขัวเรียงศึกษาไดดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข โดยใชนวัตกรรม **“CLEAN Model”** มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๒.๔.๑ นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาทุกคนจำนวน ๑๒๓ คน ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ได้เป็นปีที่ ๓

๒.๔.๒ นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาทุกคนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม และตระหนักถึงภัยของยาเสพติดและอบายมุขที่มีต่อตนเองและสังคม

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและรายละเอียดแนบท้าย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้านายสถิตย์ มีที ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของกา รพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสถิตย์ มีที)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
๒๒ เมษายน ๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลง วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และเป็นให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้นโรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูแ ละบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป**	**ดีเลิศ**
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๓ ขึ้นไป)	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ดี
๖) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนถนัดและต้องการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป**	**ยอดเยี่ยม**
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกฎระเบียบของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยทำกิจกรรมหน้าเสาธง	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ระดับดีเลิศ**	
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	
๒.๔ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๖ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	ระดับดีเลิศ	
(ประเด็นพิจารณาเพิ่มภายในโรงเรียน) ๒.๗. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา	ระดับดีเลิศ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ **ยอดเยี่ยม** ระดับ **ดีเลิศ** ระดับ **ดี** ระดับ **ปานกลาง** ระดับ **กำลังพัฒนา**

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา**มาตรฐานที่ ๑**

ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ -๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ค่าร้อยละของเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานที่ ๑ หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับ ๓ ขึ้นไป ยกเว้น ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ข้อ ๕ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์ตามตารางนี้

ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของ **ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ข้อที่ ๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ -๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ -๕๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๔. การพิจารณาระดับคุณภาพใน**มาตรฐานที่ ๒** พิจารณาโดยนำคะแนนจากการประเมิน ตรวจสอบ ร่องรอยหลักฐาน และผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณามาคิด คะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม ๕ แล้วพิจารณาระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ	คุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๔	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๓	ดี
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๒	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๑	กำลังพัฒนา

๕.การพิจารณาระดับคุณภาพใน**มาตรฐานที่ ๓** พิจารณาจากการประเมินจำนวนครูที่จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นร้อยละ เทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ -๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป**	**ดีเลิศ**
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๑) ร้อยละ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย **อยู่ในระดับดี** ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕	
๑.๒) ร้อยละ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ **อยู่ในระดับดี** ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	
๑.๓) ร้อยละ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่**ในระดับดี** ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕	
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒.๑) ร้อยละ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ **ระดับดี**		
๒.๒) ร้อยละ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด **ในระดับดี**	ร้อยละ ๘๓	
๒.๓) ร้อยละ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๗๕	
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ดี
๓.๑) ผู้เรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้ **ในระดับดี**	ร้อยละ ๗๕	
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๔.๑) ร้อยละ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ในระดับดี**	ร้อยละ๘๐	
๔.๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ **ในระดับดี**	ร้อยละ ๘๐	
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๓ ขึ้นไป)	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
๕.๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	
๕.๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	
๕.๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๕.๔) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	
๕.๕) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	
๕.๖) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	
๕.๗) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	
๕.๘) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	
๖) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนถนัดและต้องการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๖.๑) ร้อยละ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๘๕	
๖.๒) ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ	ร้อยละ ๘๕	
๖.๓) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๙๐	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป**	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกฎระเบียบของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๑) ร้อยละ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	ร้อยละ ๙๐	
๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม	ร้อยละ ๙๐	
๒) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ ๙๐	
๒.๒) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญของชาติและท้องถิ่นท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐	
๒.๓) ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ ๙๐	
๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๑) ผู้เรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๐	
๓.๒) ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๙๐	
๔) ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ร้อยละ ของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	ร้อยละ ๙๐	
๔.๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	ร้อยละ ๙๐	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับดีเลิศ
๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑.๑) สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๑.๒) สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	ดีเลิศ
๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๒) สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒.๓) สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการ ประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมาย งานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทิน การติดตามตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ ๒.๔) สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน ๒.๕) สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตาม ตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ๒.๖) สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ (ต่อ)	ระดับคุณภาพ
๓) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๓.๒) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	ดีเลิศ
๔) โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๔.๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงาน ร่วมกันอย่าง ต่อเนื่อง ๔.๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
๕) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕.๑) ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการการการเรียนการสอน ๕.๒) มีสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ
๖) โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้บริการอย่างทั่วถึง ๖.๑) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๖.๒) สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
(ประเด็นพิจารณาเพิ่มภายในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา) ๒.๗. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา ๑. เศรษฐกิจพอเพียง ๒. โรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๓. หนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย ๔. สถานศึกษาปลอดภัย ๕. โรงเรียนปลอดขยะ ๖. โรงเรียนสุจริต ๗. โครงการ เรียนดี มีความสุข	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**	
๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๑) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐	
๑.๒) ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน)	ร้อยละ ๙๐	
๑.๓) ร้อยละของครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๙๐	
๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๑) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ๙๐	
๒.๒) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	
๒.๓) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียน การสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๐	
๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑) ครูทุกคนมีกระบวนการบริหารจัดการจัดเรียนตามกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ในระดับคุณภาพ ดีเด่น (เกณฑ์การประเมินสูงสุดสำหรับประเมินโรงเรียนสีขาว)		
๔) ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	
๔.๒) ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน	ร้อยละ ๙๐	
๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๕.๑) ร้อยละของ ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน	ร้อยละ ๙๐	



คำสั่งโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ที่ ๕๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายน อกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสถิตย์ มีที	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรผกา หนูจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายเดชา ทะมานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานและประเด็นพิจารณาทั้งหมดใน ๓ มาตรฐาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ลงวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) **O แบบอย่างที่ดี** (Best Practice) - **O นวัตกรรม (Innovation)** -

สรุปผลประเมิน	
☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามจุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการในพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหาด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปประยุกต์ใช้ มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีร่องรอยหลักฐานที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงานหรือพัฒนาที่สูงขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น สถานศึกษาควรศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรศึกษาอิทธิพลของสื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ ที่มีผลต่อการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรมีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม และค่านิยมที่ดี แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ควรนำกระบวนการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาควรมีจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นสำหรับผู้เรียนส่วนใหญ่ รวมทั้งมีความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) O **แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** - O **นวัตกรรม (Innovation)** -

สรุปผลประเมิน	
☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและเอาใจใส่ในการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมขององค์กรทางสังคมและชุมชนร่วมกันกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทาง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการพัฒนา โครงการ กิจกรรม การกำหนดบทบาทหน้าที่ จัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและแนวทางการติดตาม วัดและประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ครอบคลุมครู บุคลากรและผู้เรียน ร่วมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนสีขาวและมีการใช้รูปแบบกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนายกระดับสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีหลักฐานร่องรอยตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นของสถานศึกษาที่กำหนด มีร่องรอยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงาน ใช้กระบวนการวิจัยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโครงการและกิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการร่วมกันวางแผน (P) โดยจัดทำแผนงานโครงการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาพื้นฐาน มีการร่วมกันปฏิบัติ (D) โดยได้นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ เช่น การแปรรูปอาหาร มีการร่วมกันประเมิน (C) โดยการปรับปรุงการดำเนินงาน และร่วมกันปรับปรุง (A) โดยนำผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนา มาดำเนินการตามแผนที่วางไว้อีกครั้ง แล้วสรุปการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนารูปแบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้มี

การพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรหรือหน่วยการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากร ครูควรมีชั่วโมง PLC ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ประกอบการจำนวนชั่วโมงเพื่อการพัฒนาตนเองของครูในปีการศึกษาที่อยู่ระดับปานกลาง ให้สูงขึ้นมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลตามหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามลำดับต่อไป

๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) **O แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** - **O นวัตกรรม (Innovation)** -

สรุปผลประเมิน	
☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** ๑. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ Project Base Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ๓. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียนรายคน ๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม PLC

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีหลักฐานร่องรอยครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้นส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และโครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดโดยใช้รูปแบบ Project Base Learning ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น และให้เกิดความชัดเจน สถานศึกษาควรประกาศจุดเน้นการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยแยกเป็นรายละเอียดตามตัวชี้วัดในแต่ละปีการศึกษา โดยการประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดค่าเป้าหมาย ระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูควรมีการผลิต จัดหาสื่อ และใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางรักษาผล หรือการพัฒนาที่สูงขึ้น มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของครู หรือ ผู้เรียน โดยได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถปฏิบัติได้ผลจริงและเป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

๙

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยควรจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID-19) สถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการวางแผนรับมือกับภาวะหยุดชะงักทางการเรียน (Education Disruption) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินได้ตามปกติและการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนครูมีความเชี่ยวชาญอย่างไร ครูจะทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างไรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างไรในทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี เช่น ครูมีการวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยกำหนดให้ไปสืบค้นจากระบบออนไลน์หรือการนำเสนอให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อการทำรายงานและการนำเสนอ หรือการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมอย่างไร มีการประเมินผลทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ได้ผลอย่างไร สถานศึกษาควรระบุการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนระหว่างครู รวมทั้งการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในระดับชั้นหรือระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยนำโปรแกรมการประชุมออนไลน์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นทุนการศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน พัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาหรือองค์กรทางสังคม ภาคธุรกิจเพื่อแสวงหาช่องทางในการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในการเพิ่มทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เป็นช่องทางในการศึกษาต่อของผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพ ควรพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการให้สอดคล้องกับปรัชญาคติพจน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และต้นไม้ประจำโรงเรียน คือ ต้นโพธิ์ โดยสถานศึกษาควรสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อบูรณาการกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) สู่การเรียนการสอนการพัฒนาสิ่งแวดล้อม สร้างสวนป่าเพื่อการศึกษาอนุรักษ์ทรัพยากรของชุมชนท้องถิ่นโดยสถานศึกษา ก็จะทำให้การบริหารจัดการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ร้อยละ๘๖.๙๙**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ๘๐.๑๕**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ๘๑.๕๐	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐.๘๓	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ๘๑.๖๗	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ๘๓.๗๒	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ๖๗.๓๙	ดี	**บรรลุ**
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ๘๕.๘๓	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ๙๓.๘๓**	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๗ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมภายในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา)		ดีเลิศ	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ร้อยละ๙๓.๔๐**	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒.๘๒	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๖.๔๕	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๓.๑๐	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**



คำสั่งโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
ที่ ๕๒ / ๒๕๖๗
เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขัวเรียงศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อทำหน้าที่ติดตาม รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของแต่ละประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการ ให้คำปรึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร ประธานกรรมการ
๒. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ กรรมการ
๓. นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ กรรมการ
๔. นางดารุณี เรืองฤทธิ์ กรรมการ
๕.นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา กรรมการ
๖. นายเดชา ทะมานันท์ กรรมการและเลขานุการ
๗. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกเป็นมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นางสาวกุศลิน บุญล้วน ผู้รับผิดชอบ
๒. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค ผู้รับผิดชอบ

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. นายภานุมาศ พิมพ์เรือง ผู้รับผิดชอบ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดผลระดับชาติ

๑. นางดารุณี เรืองฤทธิ์ ผู้รับผิดชอบ

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ ผู้รับผิดชอบ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ ผู้รับผิดชอบ

๓) การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางสาวมลเทียน ภูมิพัฒน์ ผู้รับผิดชอบ

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑.นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ผู้รับผิดชอบ

๒. นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ผู้รับผิดชอบ

๔. นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๓) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางละอองดาว อ่อนศิริ ผู้รับผิดชอบ

๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา ผู้รับผิดชอบ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายขนพัฒน์ ช่างเสาร์ ผู้รับผิดชอบ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้

๑. นายภานุมาศ พิมพ์เรือง ผู้รับผิดชอบ

(ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมภายในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา)

๗) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ประธานกรรมการ
๒. นายสาคร นาคสุวรรณ กรรมการ
๓. นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ กรรมการ
๔. นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ กรรมการ
๕. นายพิชกร ทุมคำ กรรมการ
๖. นางสาวมลเทียน ภูมิพัฒน์ กรรมการ
๗. นางดารุณี เรืองฤทธิ์ กรรมการ
๘. นายเดชา ทะมานันท์ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. นายพิชกร ทุมคำ ผู้รับผิดชอบ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ห้องเรียนสีขาว)

๑. นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ ผู้รับผิดชอบ

๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบแนะนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค ผู้รับผิดชอบ

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ ผู้รับผิดชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา