ประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป**	**ดีเลิศ**
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๓ ขึ้นไป)	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
๖) นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนถนัดและต้องการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป**	ยอดเยี่ยม
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกฎระเบียบของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยทำกิจกรรมหน้าเสาธง	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ระดับดีเลิศ**	
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	
๒.๔ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๖ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	ระดับดีเลิศ	

(ประเด็นพิจารณาเพิ่มภายในโรงเรียน) ๒.๗. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม