

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

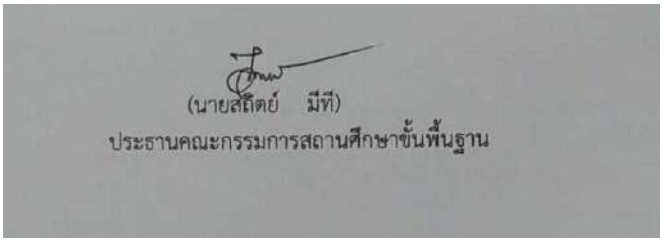
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

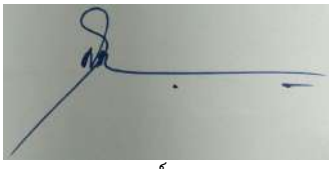
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

.....

ตามที่โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษา และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 แล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น และนโยบายการจัดการศึกษาของ สพฐ. และแผนการจัดการศึกษาของชาติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้





(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 บ้านนาสีนวน ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โทรศัพท์ 043-463533 โทรสาร 043-463533
e- mail da071010@hotmail.com Website www.Krschool.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพื้นที่ 72 ไร่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา เดิมชื่อโรงเรียนชุมแพศึกษาพัฒนาการ (เปลี่ยนชื่อใหม่เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2544) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 บ้านนาสีนวน ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2535 เป็นสาขาของโรงเรียนชุมแพศึกษา โดยมีนายสิทธิพร เพชรล้ำ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขา มีนักเรียนเข้ามาศึกษาครั้งแรก จำนวน 120 คน โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดหันสว่างบ้านนาสีนวน เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

ในปีการศึกษา 2536 ได้ย้ายที่เรียนจากวัดหันสว่าง ไปเรียนที่สถานที่ก่อสร้างโรงเรียน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากชาวบ้านนาสีนวน และอนุมัติโดยสภาตำบลขัวเรียง ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ของชาวบ้านนาสีนวน มีพื้นที่ 43 ไร่ 3 งาน 9 ตารางวา และชุมชนให้การสนับสนุนอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 4 ห้องเรียน 1 ห้องพักครู จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2544 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2537 และกรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสิทธิพร เพชรล้ำ รักษาการครูใหญ่โรงเรียนชุมแพศึกษาพัฒนาการ เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2537

ปีการศึกษา2542 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายวิชัย มาจันทร์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา2543 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายยุทธศาสตร์ กงเพชร ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา2544 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายวุฒิชัย อินทรสว่าง ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสมควร ไกรพน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายทวีศักดิ์ ศรีวรสาร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา2552 -2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสุรสิทธิ์ บุญครอง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2556-2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางพัชรินทร์ ไชยสมบัติ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2557-2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายจำรูญ ศรีฉายา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา2559- 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายเชษฐา วันสุทะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสุรศักดิ์ บึงบาง ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปัจจุบัน มีจำนวนข้าราชการครูทั้งหมด 12 คน ลูกจ้างชั่วคราว(พนักงานราชการ) 3 คน ลูกจ้างประจำ(นักการภารโรง) 1 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จจำนวน 3 หลัง โรงอาหาร 300 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง และอาคารชั่วคราว หลัง แผนการจัดชั้นเรียน 1-1-1-1-1-1

ปรัชญาของโรงเรียน	ปญ.ญาโลกสฺ.สมิปชฺ.โชโต(ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม
สีประจำโรงเรียน	ขาว - น้ำเงิน
อักษรย่อ	ข.ศ.
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ราชพฤกษ์
คติพจน์ประจำโรงเรียน	ชุมชนพร้อมเพียง ขัวเรียงก้าวหน้า

ตราประจำโรงเรียน 

คบเพลิง หมายถึง แสงส่องนำพาสู่ความก้าหน้า

หนังสือ หมายถึงแหล่งรวมความรู้

ขอนไม้ หมายถึง ขัวหรือสะพานที่ใช้ในการเดินข้ามลำธารหรืออุปสรรคเพื่อเดินไปข้างหน้า

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

1. วิสัยทัศน์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.6 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.7 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

1.8 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.9 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.10 นักเรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกายและลักษณะจิตสังคม

2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

2.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการให้มีประสิทธิภาพตามรูปแบบการบริหารงานที่โรงเรียนกำหนด
   3.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
   3.2 ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
   3.3 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
   3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
   3.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อให้มีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสานวัฒนธรรมไทย
6. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมห่างไกลยาเสพติด
7. มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารการจัดการอย่างมีคุณภาพ
8. ผู้บริหารใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนาดังนี้

1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

2) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ

4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

2.1 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน

2.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.3 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

3.1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 พัฒนาครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 นำกระบวนการ plc มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

4.1 พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพ

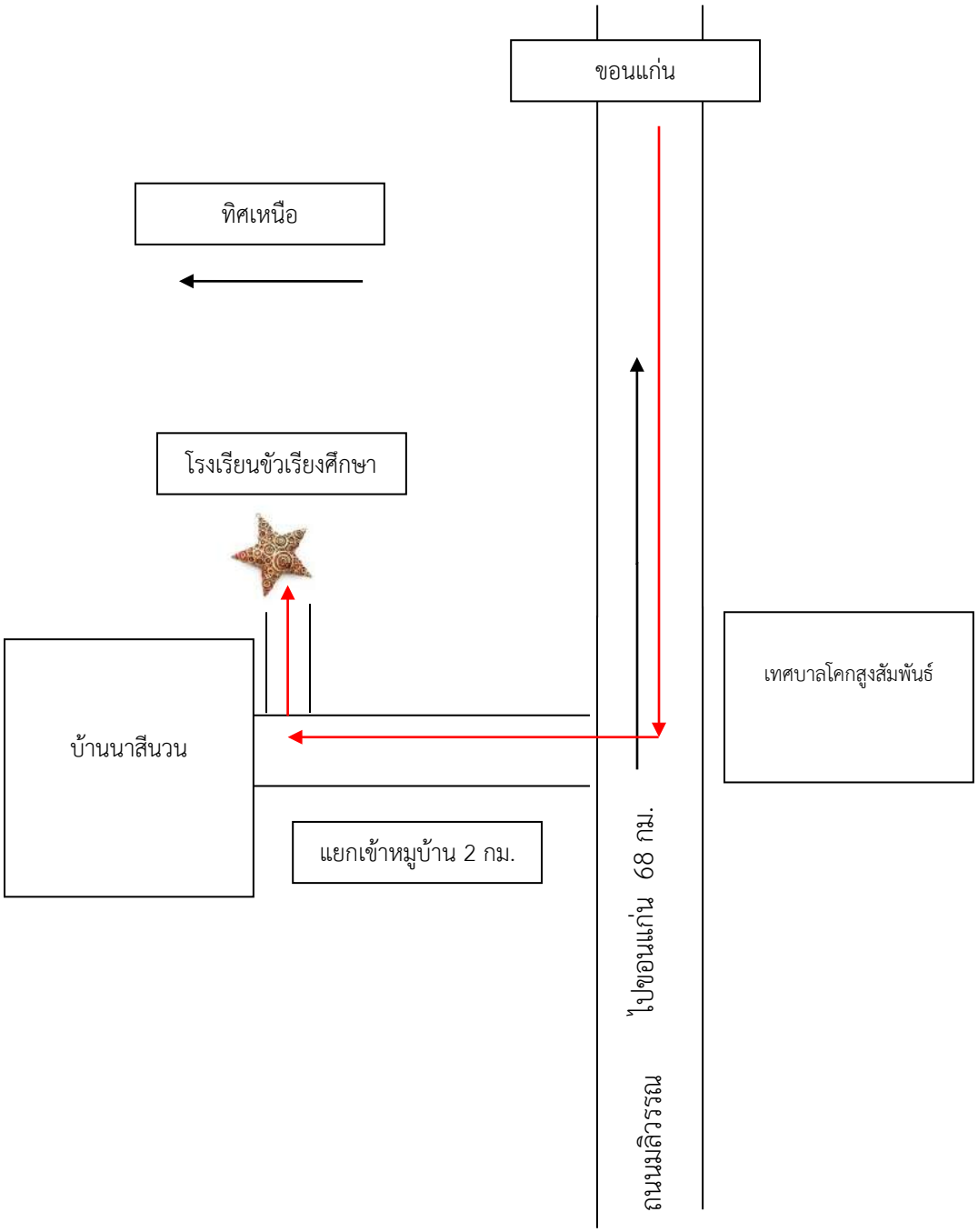
4.2 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพ

4.3 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการสถานศึกษาสีขาวให้มีคุณภาพ

4.4 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ

4.5 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

แผนผังการเดินทาง



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายสุรศักดิ์ บึงบาง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน หมายเลขโทรศัพท์ 091-0637897

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2565 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 123 คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 123 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	1	14	11	25	25
ม.2	1	4	16	20	20
ม.3	1	19	15	34	34
รวม	**3**	37	42	79	79
ม.4	1	6	5	11	11
ม.5	1	8	11	19	16
ม.6	1	11	5	16	16
รวม	**3**	25	21	46	46
รวมทั้งหมด	**6**	62	63	125	**20.8**

3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 117 คน คิดเป็นร้อยละ 95.12

4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 113 คน คิดเป็นร้อยละ 91.86

5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ...-..คนคิดเป็นร้อยละ ...-.

6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ -....คน คิดเป็นร้อยละ ...-.

7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ...-.คน คิดเป็นร้อยละ ...-..

8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) –คน คิดเป็นร้อยละ ...-

10) สถิติการขาดเรียน ...5..คน /วัน คิดเป็นร้อยละ 3.88.....

11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ...-... คน คิดเป็นร้อยละ -.....

12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ ...100

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน ...11 คน คิดเป็นร้อยละ ...100.

13) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1:...18.... (แยกตามระดับ)

14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 123 คน คิดเป็นร้อยละ100

15) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ...123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 123คน คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ ...100

20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา
1	นายเดชา ทะมานันท์	56	33	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนฯ	การงานฯ 1-6	22
2	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์	55	30	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	40
3	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา	52	31	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	20
4	นางดารุณี เรืองฤทธิ์	53	31	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	เคมี	เคมี4-6	24
5	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ	56	29	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา	26
6	นายสาคร นาคสุวรรณ	58	27	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทย์ ม.1-3	24
7	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์	50	29	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	24
8	นายสมศักดิ์ ช่างเสาร์	45	16	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ 4-6	20
9	นางละอองดาว อ่อนศิริ	45	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ 2-6	24
10	นางชุติมณฑน์ เลิสอุดมโชค	35	10	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	20
11	นางสาวเบญจมาศ สิทธิ์เลาะ	37	8	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	21
12	นาวสาวกุศลิน บุญล้วน	34	9	ครูชำนาญการ	กศ.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	21

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายภานุมาศ พิมพ์เรือง	37	5	วท.บ	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพม.ขอนแก่น
2	นางสาวประยวน แพงไทย	58	22	คบ.	ศิลปศึกษา	ศิลปศึกษา	สพม.ขอนแก่น
3	นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม		1			ชีววิทยา	สพม.ขอนแก่น

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

สิ่งก่อสร้าง	จำนวน	หมายเหตุ
1. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก	1 หลัง	งบประมาณ
2. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข	1 หลัง	งบประมาณ
3. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค.	1 หลัง	งบประมาณ
4. อาคารเรียนชั่วคราว	1 หลัง	งบบริจาค
5. บ้านพักครู	2 หลัง	งบประมาณ
6. บ้านพักภารโรง	1 หลัง	งบประมาณ
7. ห้องน้ำนักเรียน	2 หลัง	งบประมาณ
8. สนามฟุตบอล	1 สนาม	งบประมาณ
9. สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	งบประมาณ
10. ถังเก็บน้ำฝน	2 ชุด	งบประมาณ
11. โรงอาหาร 300 ที่นั่ง	1 หลัง	งบประมาณ

6. ข้อมูลงบประมาณ

สัดส่วนการใช้เงินตามงบประมาณ

งบจำแนกตามงาน	งบดำเนินงาน (70%)	งบสำรองจ่าย (10%)	งบสาธารณูปโภค (20%)	รวมทั้งสิ้น
จำนวนเงิน(บาท)	322,442.40	46,663.20	92,126.40	460,632
เงินอื่นๆ(ระบุ)		งบอื่นๆ(ระบุ)เรียนฟรี		
- เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	115,509	- ค่ากิจกรรมวิชาการ - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ทัศนศึกษา - กิจกรรม ICT		30,000 27,000 42,900 15,609
รวมรายรับ	473,951.40	รวมรายจ่าย		576,141

งบดำเนินการ/ เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1)สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนบทส่วนใหญ่มีประชากร ประมาณ 20,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ที่ทำกินของชาวบ้าน ทุ่งนาอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงฆ์พระภู ประเพณีบุญบั้งไฟ และประเพณีลอยกระทง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 96อาชีพหลัก คือเกษตรกรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า 25,000 บาท ร้อยละ 95จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 2 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพแต่มีข้อจำกัดทางด้านเศรษฐกิจรายได้อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำแต่โรงเรียนก็ยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จัดสอนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ – ๖
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6ชม.)
คณิตศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240 (6ชม.)
วิทยาศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240 (6ชม.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)	320 (ชม.)
๏ประวัติศาสตร์	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	80 (2นก.)
๏ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
๏ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240 (6นก.)
๏ ภูมิศาสตร์				
๏ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	120(3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	120(3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240 (6นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880(22นก)	880(22นก)	880(22นก)	1.640(41 ชม.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน 200ชม.			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
๏กิจกรรมแนะแนว				
๏กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ ยุวกำชาดฯ - ชุมนุม				
๏กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

- แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1)ห้องสมุดมีขนาด - ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 5,000เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 120 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 56.68 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	จำนวน	-	ห้อง
ห้องกิจกรรมอื่นๆ ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง(ใช้สืบค้นและเรียน)

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 25 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตจำนวน 25 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 150 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 59.28 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 10 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	1,500
2. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ	2,000
3. ห้อง คอมพิวเตอร์	930
5. ฐานเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	93

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.อ่างเก็บน้ำหัวภูชน	2
2.วัดราษีบ้านขามป้อม	2
3. ไร่นาสวนผสม	2
4. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อำเภอภูเวียง	1

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ – สกุล นายวีรศักดิ์ กอสุข ให้ความรู้เรื่องเกษตรกร หมอดิน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 2ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ – สกุล นางสุพรรณ รูคำ ให้ความรู้เรื่องประดิษฐ์พานบายศรี สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 3 ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ – สกุล เจ้าอาวาส วัดราศี ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรม-จริยธรรม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 3 ครั้ง/ปี

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1. ผลงานดีเด่น

สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา 2565

ที่	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญปี 66	ครู
1	ภาษาไทย	วรรณกรรมพิจารณ์ ม.1-ม.3	ทอง	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
2		เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	ทอง	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
3		คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	เงิน	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
4		วรรณกรรมพิจารณ์ ม.4-ม.6	ทองแดง	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
5		พินิจวรรณคดี	เข้าร่วม	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
6	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	ทอง	นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค นางสาวกุศลิน บุญล้วน
7		การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	ทอง	นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
8		คณิตคิดเร็ว ม.1-ม.3	เงิน	นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
9	สังคมศึกษาฯ	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	ทอง	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม
10	สุขศึกษาฯ	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	เงิน	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ นายภานุมาศ พิมพ์เรือง
11		การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	เข้าร่วม	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ นางดารุณี เรืองฤทธิ์
12	ศิลปะ-ดนตรี	วาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	ทอง	นางสาวประยวน แพงไทย
13		วาดภาพวาดเส้น (Drawing)	ทอง	นางสาวประยวน แพงไทย
14		ขับร้องเพลงสากลหญิง ม.1-ม.3	เงิน	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
15	คอมพิวเตอร์	ตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	ทอง	นายเดขา ทะมานันท์ นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
16		การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	ทอง	นายภานุมาศ พิมพ์เรือง นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม

ที่	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญปี 66	ครู
17	การงานอาชีพ	จักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3	ทอง	นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
18		จักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	ทอง	นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
19		การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	ทอง	นางสาวกุศลิน บุญล้วน นางละอองดาว อ่อนศิริ
20		การจัดถาดสวนแก้ว	ทอง	นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นางละอองดาว อ่อนศิริ
21		การแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3	ทอง	นางสาวกุศลิน บุญล้วน นางละอองดาว อ่อนศิริ
22		การแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	ทอง	นางละอองดาว อ่อนศิริ นางสาวกุศลิน บุญล้วน
23	ภาษาต่างประเทศ	เล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	เงิน	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา

สรุปเหรียญรางวัล

ปีการศึกษา	รวมรายการ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม	ตัวแทนระดับภาค
2566	23	15	5	1	2	5

สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปีการศึกษา 2565

ที่	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญปี 66	ครู
1	**สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	ทอง	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม
2	**การงานอาชีพ**	จักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3	ทอง	นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
3		การแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3	ทอง	นางสาวกุศลิน บุญล้วน นางละอองดาว อ่อนศิริ
4		การแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	ทอง	นางละอองดาว อ่อนศิริ นางสาวกุศลิน บุญล้วน
5	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซุโดกุ ม.1-ม.3	ทองแดง	นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค

สรุปเหรียญรางวัล

ปีการศึกษา	รวมรายการ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม
2566	5	4	0	1	0

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารการจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียง	นักเรียนทุกคนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน	นำวงจรคุณภาพ PDCA มาในการดำเนินโครงการ	นักเรียนร้อยละ 93 นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
2.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม	การดำเนินชีวิตนักเรียนปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์		นักเรียนร้อยละ 93 ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

11.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสี่)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายของผู้เรียน
✓	2. มารระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาทีสูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practiec) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) **O แบบอย่างที่ดี (Best Practiec)** - **O นวัตกรรม (Innovation)** -

สรุปผลการประเมิน	
☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **ดีมาก** ○ ดี (5 ข้อ) ✓ ดีมาก (5 ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามจุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหาด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปประยุกต์ใช้ มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีร่องรอยหลักฐานที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงานหรือมีพัฒนาการที่สูงขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรศึกษาอิทธิพลของสื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ ที่มีผลต่อการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรมีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม และค่านิยมที่ดี แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ควรนำกระบวนการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นสำหรับผู้เรียนส่วนใหญ่ รวมทั้งมีความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม ได้รับการยอมรับและมีการเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่นเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาทีสูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practiec) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) **O แบบอย่างที่ดี (Best Practiec)** - **O นวัตกรรม (Innovation)** -

สรุปผลการประเมิน	
☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **ดีมาก** ○ ดี (5 ข้อ) ✓ ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** 1. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและเอาใจใส่ในการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมขององค์กรทางสังคมและชุมชนร่วมกันกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทาง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการพัฒนา โครงการ กิจกรรม การกำหนดบทบาทหน้าที่ จัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและแนวทางการติดตาม วัดและประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ครอบคลุมครู บุคลากรและผู้เรียน ร่วมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนสีขาวและมีการใช้รูปแบบกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนายกระดับสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีหลักฐานร่องรอยตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นของสถานศึกษาที่กำหนด มีร่องรอยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงาน ใช้กระบวนการวิจัยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโครงการและกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการร่วมกันวางแผน (P) โดยจัดทำแผนงานโครงการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาพื้นฐาน มีการร่วมกันปฏิบัติ (D) โดยได้นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ เช่น การแปรรูปอาหาร มีการร่วมกันประเมิน (C) โดยการปรับปรุง

การดำเนินงาน และร่วมกันปรับปรุง (A) โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้มีการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรหรือหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี และจำนวนชั่วโมงในการพัฒนาตนเองของครู ให้มีความรู้ความสามารถในภาระงานที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลตามหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน พัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน และสามารถเป็นตัวอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นนำไปพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	2. มีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practiec) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) **O แบบอย่างที่ดี (Best Practiec)** - **O นวัตกรรม (Innovation)** -

สรุปผลการประเมิน	
☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **ดีมาก** ○ ดี (5 ข้อ) ✓ ดีมาก (5 ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** 1. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ Project Base Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน 3. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียนรายคน 4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม PLC

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีหลักฐานร่องรอยครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้นส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และโครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดโดยใช้รูปแบบ Project Base Learning ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น และให้เกิดความชัดเจน สถานศึกษาควรประกาศจุดเน้นการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยแยกเป็นรายละเอียดตามตัวชี้วัดในแต่ละปีการศึกษา โดยการประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดค่าเป้าหมาย ระบุวิธดำเนินงาน วิธีประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูควรมีการผลิต จัดหาสื่อ และใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของครู หรือ ผู้เรียน โดยได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถปฏิบัติได้ผลจริงและเป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

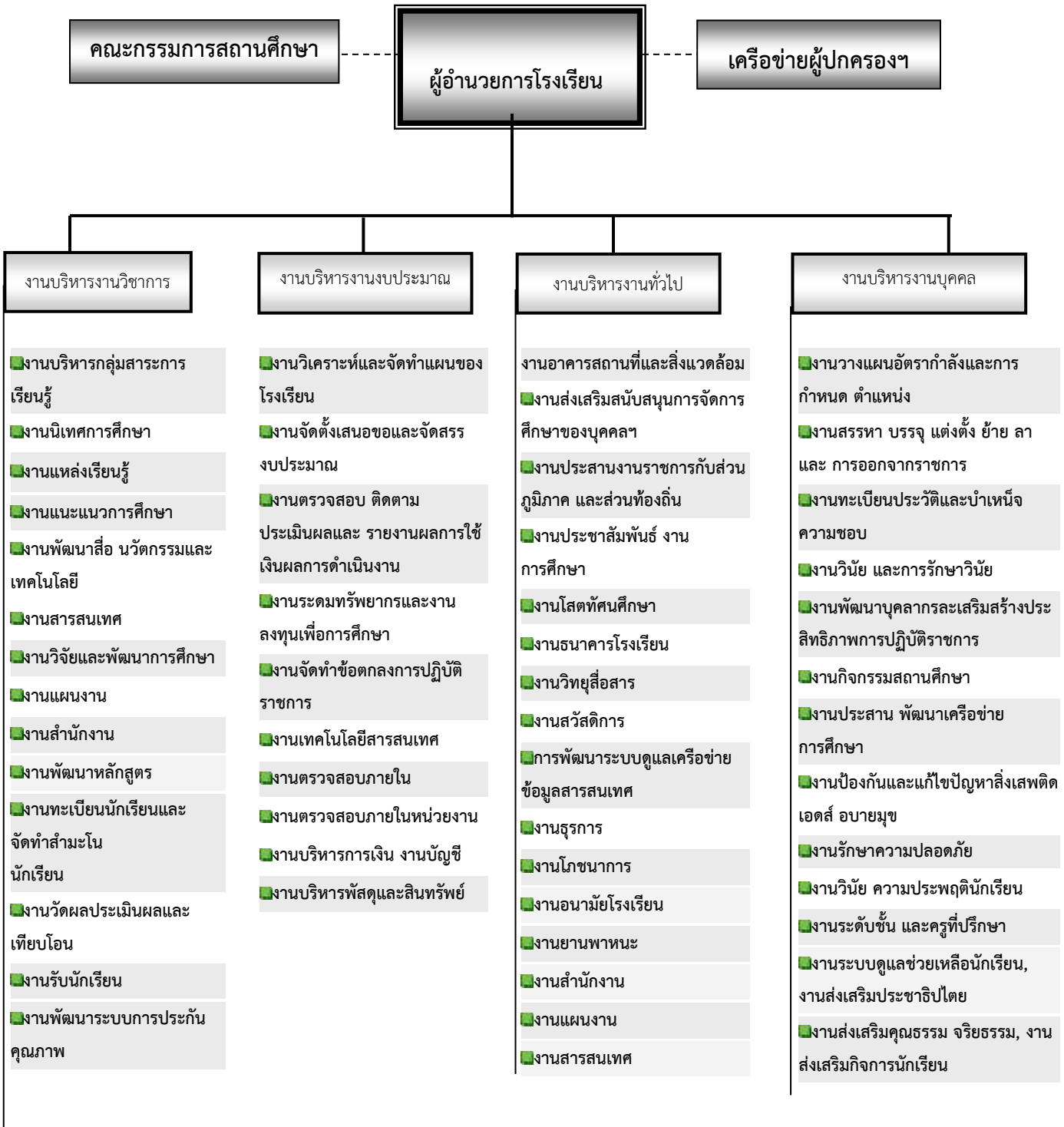
สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยควรจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) สถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการวางแผนรับมือกับภาวะหยุดชะงักทางการเรียน (Education Disruption) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินได้ตามปกติและการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนครูมีความเชี่ยวชาญอย่างไร ครูจะทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างไรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างไรในทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี เช่น ครูมีการวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยกำหนดให้ไปสืบค้นจากระบบออนไลน์หรือการนำเสนอให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อการทำรายงานและการนำเสนอ หรือการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมอย่างไร มีการประเมินผลทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ได้ผลอย่างไร สถานศึกษาควรระบุการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนระหว่างครู รวมทั้งการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในระดับชั้นหรือระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยนำโปรแกรมการประชุมออนไลน์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นทุนการศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน พัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาหรือองค์กรทางสังคม เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในการเพิ่มทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เป็นช่องทางในการศึกษาต่อของผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพ ควรพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการให้สอดคล้องกับปรัชญา คติพจน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนาผู้เรียน ครู กระบวนการบริหารจัดการ โดยมีการระบุขั้นตอน วิธีการในการดำเนินงาน การปฏิบัติที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน และสามารถเป็นแบบอย่าง หรือตัวอย่างที่ดีของการปฏิบัติ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา



2. นโยบายในการจัดการศึกษาระดับ สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และระดับโรงเรียน

2.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิติเป็นมิตรเป็นสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรถถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าโอกาศและความเสมอภาพทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาโดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่างข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2) ด้านโอกาส

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม

ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าหมาย

เพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงผู้เรียน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 4 ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย

2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชำญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและ เอื้อต่อการบริหารและกำรจัดกำรศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2.2 กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และ มีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable DevelopmentGoals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นองค์กรที่ยืดหยุ่น มีความสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพ

1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง

บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และนวัตวิถี โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน

จุดเน้นที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

5. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

7. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

8. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 3 ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

2. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

4. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษให้มี อัตลักษณ์ วิถีชีวิตวัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม

5. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัย พิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

7. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

11. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

จุดเน้นที่ 4 ด้านทักษะภาษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่าง ประเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR

3. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการครบวงจรในการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

4. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ 5 ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

2. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

3. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

5. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

6. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี

1.ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน

2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา ตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกสู่อาชีพให้กับผู้เรียน

3. พัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมและส่งเสริมวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้ง GATPAT และ 9 วิชาสามัญ

4. สำรวจความต้องการและการวัดแววอาชีพของผู้เรียน

5. พัฒนากิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบการ

6. สำรวจความต้องการของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ ที่สอดคล้องกับบริบทในชุมชน

จุดเน้นที่ 7 ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดเก็บข้อมูลและสามารถสื่อสารได้ฉับไว รวดเร็วขึ้น

3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาโดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน

4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ที่ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กร ภควันตภาพวิถีเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ SIAO SMART PLUS MODEL และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ

6. พัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็วผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

7. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

8. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดความเข้มแข็งโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานและมีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม

ค่านิยม

“มีมาตรฐาน บริการเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตวิถี”

2.3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ สัมพันธ์กับชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
   - 1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
   - 1.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาด้ตามเกณฑ์
   - 1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
   - 1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
   - 1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.6 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.7 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

1.8 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.9 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.10 นักเรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกายและลักษณะจิตสังคม

2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

2.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการให้มีประสิทธิภาพตามรูปแบบการบริหารงานที่โรงเรียนกำหนด

3.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

3.2 ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3.3 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อให้มีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสานวัฒนธรรมไทย
6. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมห่างไกลยาเสพติด
7. มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารการจัดการอย่างมีคุณภาพ
8. ผู้บริหารใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม”

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย กระบวนการทำงาน และบทบาทหน้าที่ ของผู้เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้

4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนาดังนี้

1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

2) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ

4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

2.1 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน

2.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.3 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

3.1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 พัฒนาครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 นำกระบวนการ plc มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

4.1 พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพ

4.2 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพ

4.3 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการสถานศึกษาสีขาวให้มีคุณภาพ

4.4 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ

4.5 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	**ด้านปริมาณ** นักเรียนทุกคนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น **ด้านคุณภาพ** 1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80	**ม.ฐ. 1.1 (1)**

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2. โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	**ด้านปริมาณ** ๑. นักเรียนทุกมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80	มฐ.ที่ 1 .1 (2)
3. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	**ด้านปริมาณ** ๑. นักเรียนทุกมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80	มฐ.ที่ 1 .1 (3)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ด้านปริมาณ 1.นักเรียนทุกคนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ 80	มฐ. 1.1 (4)
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	1.เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 2.เพื่อพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ o-NET ระดับ ม.3 และ ม.6 มีพัฒนาการสูงขึ้น	**ด้านปริมาณ** .นักเรียนม.3 และ ม.6ทุกคนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติสูงขึ้น **ด้านคุณภาพ** 1.นักเรียนม.3 และ ม.6มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 60	มฐ.1.1 (5)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
6. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	**ด้านปริมาณ** ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงานด้าน **ด้านคุณภาพ** 1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82	มฐ1.1(6)
7. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม)	1.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	**ด้านปริมาณ** 1.นักเรียนทุกคนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม **ด้านคุณภาพ** 1.ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับคุณดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85	มฐ1.2 (7)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
8. โครงการปลูกจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	**ด้านปริมาณ** นักเรียนมีจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย **ด้านคุณภาพ** 1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ในระดับคุณภาพดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ 85 2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ในระดับคุณภาพ ดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ 85	มฐ.ที่ 1.2 (2)
9. โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.เพื่อให้ ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	**ด้านปริมาณ** นักเรียนทุกคนเกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียน **ด้านคุณภาพ** 1.ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85	มฐ.ที่ 1.2 (3)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
10. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง 2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก 4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	**ด้านปริมาณ** นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม **ด้านคุณภาพ** 1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 88 2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 88 3. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 88 4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 88	มฐ.ที่ **1.2 (4)**

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
11. โครงการพัฒนา. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม 2. เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม	**ด้านปริมาณ** สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน **ด้านคุณภาพ** ๑. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม 2. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	มฐ.ที่ **2.2 (1)**

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
12.โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม	**ด้านปริมาณ** ครูทุกคนสามารถ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม **ด้านคุณภาพ** 1. ครูมีความสามารถในพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ 80	มฐ.ที่ **2.2 (2.1)**
13.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน	**ด้านปริมาณ** ครูและบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน **ด้านคุณภาพ** ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ 80	มฐ.ที่ **2.2 (2.2)**

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
14.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	เพื่อให้สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	**ด้านปริมาณ** สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ **ด้านคุณภาพ** สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	มฐ.ที่ 2.2 (2.3)
15.โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	เพื่อพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	**ด้านปริมาณ** สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **ด้านคุณภาพ** สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับดีขึ้นไป	มฐ.ที่ 2.2 (2.4)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
16. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	**ด้านปริมาณ** บุคลากรครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู **ด้านคุณภาพ** 1.ครูร้อยละ80ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย 2.ครูร้อยละ 80 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	มฐ.ที่ 2.3
17.โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อมีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานไว้บริการกลุ่มงานตาง ๆ	**ด้านปริมาณ** **มีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานสำหรับบริการครู และนักเรียนอย่างเพียงพอ และครุภัณฑ์ ที่ชำรุดได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ด้านคุณภาพ** การบริหารงานวิชาการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีสภาพที่สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	มฐ.ที่ 2.4

กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
18.โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนรวมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	**ด้านปริมาณ** ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน และคณะกรรมสถานศึกษา มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน **ด้านคุณภาพ** 1.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน และคณะกรรมสถานศึกษา มีส่วนรวมในการจัดการศึกษา รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	มฐ.ที่ 3.1
19.โครงการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เพื่อพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ 1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	มฐที่.3.3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
20. โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	**ด้านปริมาณ** นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นด้าน **คุณภาพ** ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	มฐ.ที่ 3.2
21.โครงการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	เพื่อพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	**ด้านปริมาณ** ครูทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ **ด้านคุณภาพ** ครูได้รับการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ90	มฐ.ที่ 3.3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
22. โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด	**ด้านปริมาณ** นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ **คุณภาพ** ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	มฐ.ที่ 3.5

กลยุทธ์ที่ 4พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา (ด้านการส่งเสริม)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
23. โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. (สถานศึกษาพอเพียง	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. (สถานศึกษาพอเพียง)	**ด้านปริมาณ** ผู้บริหาร บุคลากรทุกคนเข้าใจบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. **ด้านคุณภาพ** สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	มฐ.ที่ 4.1
24. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ	1.เสริมสร้างศักยภาพครูอนามัยให้เข้มแข็ง สามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดูแลสุขภาพไปสู่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม 2.มุ่งเน้นให้เด็กวัยเรียนวัยรุ่นมีความรู้และทักษะครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงาน ทักษะการใช้ชีวิตกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	**ปริมาณ** 1. มีการตรวจสุขภาพนักเรียนในด้านต่างๆ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 2. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน 3. มีเวชภัณฑ์เพียงพอกับความต้องการใช้ของผู้เรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน **ด้านคุณภาพ** . ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจดี มีพัฒนาการและสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	มฐ.ที่ 4.2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
25.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	1.เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด 2.เพื่อให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง 3.เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากการพนัน 4.เพื่อให้นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท 5.เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท	**ด้านปริมาณ** บุคลากร ครู นักเรียนทุกคนมีความเข้าใจในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข **คุณภาพ** 1.นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 90 2.นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง คิดเป็นร้อยละ 90 3.นักเรียนห่างไกลจากการพนัน 4.เพื่อให้นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท คิดเป็นร้อยละ 90 5.สถานศึกษามีการดำเนินงานปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท ในระดับ ดีเยี่ยม	มฐ.ที่ 4.4
26. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1.เพื่อให้โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีภาคีเครือข่ายประสานร่วมมือด้านความปลอดภัย 2.เพื่อให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลและมีความปลอดภัย 3.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและมีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น	**ด้านปริมาณ** 1.โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายประสานร่วมมือด้านความปลอดภัย 2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย 3. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้มีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น **คุณภาพ** ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการรับมือและแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศร้อยละ 90	มฐ.ที่ 4.5

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
27 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	**ด้านปริมาณ** นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนจัดทำขึ้น **คุณภาพ** นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษารู้จักลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน ร้อยละ 90	มฐ.ที่ 4.6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
28. โครงการโรงเรียนสุจริต	1. เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต 3 เพื่อดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี	**ด้านปริมาณ** 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงจิตสาธารณะ 2. ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ 3. ดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี **คุณภาพ** ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ มีจิตสาธารณะ นำความรู้จากคุณลักษณะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตมรสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 90	มฐ.ที่ 4.7

ส่วนที่ 3

ประมาณการงบประมาณ ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน	จำนวนเงิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	22	3,570	78,540
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	22	3,570	78,540
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	34	3,570	121,380
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	12	3,876	46,512
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	19	3,876	73,644
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	16	3,876	62,016
	125		460,632

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2566

กำหนดสัดส่วนการใช้เงินงบประมาณ ประจำปี 2566

งบจำแนกตามงาน	งบดำเนินงาน (70%)	งบสำรองจ่าย (10%)	งบสาธารณูปโภค (20%)	รวมทั้งสิ้น
จำนวนเงิน(บาท)	322,442.40	46,663.20	92,126.40	460,632

เงินเรียนฟรี 15 ปี ประจำปีการศึกษา 2566

ค่าหนังสือเรียน	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น
132,328	64,850	65,000	115,509	377,687

<u>หมายเหตุ</u>

1. เงินอุหมุนรายหัวมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3,570 บาท
2. เงินอุดหมุนรายหัวมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3,876 บาท
3. สามารถถัวเฉลี่ยโครงการกิจกรรมได้

ตารางวิเคราะห์ประมาณการรายจ่ายงบประมาณงบประจำตามโครงสร้าง

กลุ่ม/ฝ่ายงบประมาณ

งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ประเภทงบประมาณ						งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธาฯ	ค่าครุภัณฑ์	งบบุคลากร			
งานสาธารณูปโภค กิจกรรม										
1) จัดหาน้ำดื่ม	จ่ายเป็นค่าน้ำดื่มนักเรียน				**12,000**			**12,000**	**ทุกเดือน**	นางชุติมณฑน์
2) ค่ากระแสไฟ	จ่ายเป็นค่ากระแสไฟฟ้า 12 เดือน เฉลี่ยเดือนละ 10,000 บาท				**120,000**			**120,000**	**ทุกเดือน**	นางชุติมณฑน์
3) ค่าโทรศัพท์	จ่ายเป็นค่าโทรศัพท์12 เดือน เฉลี่ยเดือนละ 749 บาท				**8,899**			**8,899**	**ทุกเดือน**	นางชุติมณฑน์

ตารางวิเคราะห์ประมาณการรายจ่ายงบประมาณงบประจำตามโครงสร้าง

กลุ่ม/ฝ่ายบริงานทั่วไป

งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ประเภทงบประมาณ						งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธาฯ	ค่าครุภัณฑ์	งบบุคลากร			
งานรถรับส่งนักเรียน										
1) ค่ารถรับสงนักเรียน	จ่ายเป็นค่ารถรับส่งนักเรียนเดือนละ 3,000 บาท	**36,000**						**36,000**	**ทุกเดือน**	นางสาวศิริรักษ์
งานอาคารสถานที่										
1) ค่าน้ำมัน	จ่ายเป็นค่าน้ำมันตัดหญ้าเดือนละ 500 บาท				**6,000**			**6,000**	**ทุกเดือน**	นายชนพัฒน์

ตารางวิเคราะห์ประมาณการรายจ่ายงบประมาณงบประจำตามโครงสร้าง

กลุ่ม/ฝ่ายวิชาการ

งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ประเภทงบประมาณ						งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธาฯ	ค่าครุภัณฑ์	งบบุคลากร			
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 1) ค่าชุดพลศึกษา	จ่ายเป็นค่าชุดพลศึกษา นักเรียนชุดละ 310 บาท		**12,400**					**12,400**	**เมษายน - มิถุนายน**	นายสุวิทย์

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร และงบประมาณ

โครงการ กลยุทธ์ที่1 (10 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2566												งบประมาณ		มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาเรียน		
1. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1.1 กิจกรรมรักการอ่าน	◄	—	—	—	—	—	—	—	—	—	►		2,000		1.1(1)	ครูจันทร์เพ็ญ
	1.2 กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด			◄	—	►								2,000		1.1(1)	ครูสมประสงค์
	1.3 กิจกรรมคณิตคิดสนุก				◄	—	►							2,000		1.1(1)	ครูกุศลิน
	1.4 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง	◄	—	—	—	—	—	—	—	—	—	►		2,000		1.1(1)	ครูจันทร์เพ็ญ
	1.5 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	◄	—	—	—	—	—	—	—	—	—	►		3,000		1.1(1)	ครูศิริรักษ์
	1.6 กิจกรรมวันคริสต์มาส								◄	—	►			3,000		1.1(1)	ครูศิริรักษ์
2. โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2.1 ค่ายวิชาการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ			◄	—	►									7,000	1.1(2)	ครูชุติมณฑน์
	2.2 กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน	◄	—	—	—	—	—	—	—	—	—	►		2,000		1.1(2)	ครูชนพัฒน์
3. โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ	3.1 กิจกรรมการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	◄	—	—	—	—	—	—	—	—	►			-		1.1(3)	ครูชุติมณฑน์
	3.2 การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ	◄	—	—	—	—	—	—	—	—	►			6,000		1.1(3)	ครูเดชา
	3.3 การเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ	◄	—	—	—	—	—	—	—	—	►			1,500		1.1(3)	ครูสมประสงค์
4. โครงการพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 กิจกรรม ict (เงินเรียนฟรี)	◄	—	—	—	—	—	—	—	—	►				10,000	1.1(4)	ครูเดชา
	4.2 กิจกรรมE-Sports				◄	—	►							3,000		1.1(4)	ครูภานุมาศ
	4.3 กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	◄	—	—	—	—	—	—	—	—	►			3,000		1.1(4)	ครูภานุมาศ

โครงการ กลยุทธ์ที่1 (10 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2566												งบประมาณ		มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาเรียน		
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	5.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ																
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000		1.1(5)	ครูจันทร์เพ็ญ
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000		1.1(5)	ครูชุติมณฑน์
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000		1.1(5)	ครูชนพัฒน์
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000		1.1(5)	ครูพงค์ศิลป์
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000		1.1(5)	ครูสุวิทย์
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000		1.1(5)	ครูประยวน
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000		1.1(5)	ครูเดชา
	- กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000		1.1(5)	ครูศิริรักษ์
	5.2 การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบกลางและระดับชาติ									←	→			6,000		1.1(5)	ครูดารุณี
	5.3 กิจกรรมติว O-NET (วิทยากรภายในและภายนอก)	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			5,000		1.1(5)	ครูดารุณี
	5.4 กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ O - Net		←	—	→									-		1.1(5)	ครูดารุณี
	5.5 คลังข้อสอบ O-NET	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000		1.1(5)	ครูดารุณี
6.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 กิจกรรมแนะแนว	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000		1.1(6)	ครูประยวน
	6.2 กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			1,500		1.1(6)	ครูกุศลิน
	6.3 กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			1,500		1.1(6)	ครูประยวน

โครงการ กลยุทธ์ที่1 (10 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2566												งบประมาณ		มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาเรียน		
7. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด(ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์โรงเรียน)	7.1 กิจกรรมยิ้มสดใส ไหว้งดงาม	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			-		1.2(1)	ครูเบญจมาศ
	7.2 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→				10,000	1.2(1)	ครูพงค์ศิลป์
	7.3 กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			-		1.2(1)	ครูพงค์ศิลป์
	7.4 กิจกรรมบันทึกความดี	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			-		1.2(1)	ครูสมประสงค์
	7.5 กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา															1.2(1)	ครูพงค์ศิลป์
	7.5.1 วันมาฆบูชา										↔			2,000		1.2(1)	ครูพงค์ศิลป์
	7.5.2 วันอาสาหบูชา				↔									2,000		1.2(1)	ครูพงค์ศิลป์
	7.5.3 วันเข้าพรรษา				↔									2,000		1.2(1)	ครูพงค์ศิลป์
	7.5.4 วันวิสาขบูชา	←	—	→										2,000		1.2(1)	ครูพงค์ศิลป์
	7.6 วันเยาวชนแห่งชาติ					↔								2,000		1.2(1)	ครูสุวิทย์
	7.7 กิจกรรมไหว้ครู		↔											3,000		1.2(1)	ครูพงค์ศิลป์
	7.8 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ				↔									3,000		1.2(1)	ครูพงค์ศิลป์
	7.9 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ								↔					2,000		1.2(1)	ครูพงค์ศิลป์
	7.10 เฉลิมพระชนม์พรรษา ร.10			↔										2,000		1.2(1)	ครูพงค์ศิลป์
	7.11 เฉลิมพระชนม์พรรษาราชินี		↔											2,000		1.2(1)	ครูพงค์ศิลป์
	7.12 กิจกรรมปีใหม่								↔					2,000		1.2(1)	ครูพงค์ศิลป์

โครงการ กลยุทธ์ที่1 (10 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2566												งบประมาณ		มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาเรียน		
8. โครงการปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	8.1 กิจกรรมวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน										↔			2,000		1.2(2)	ครูพงค์ศิลป์
	8.2 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย			↔										4,000		1.2(2)	ครูจันทร์เพ็ญ
	8.3 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	←									→			-		1.2(2)	ครูสุวิทย์
	8.4 กิจกรรมวันวชิราวุธ							↔						2,000		1.2(2)	ครูชนพัฒน์
	8.5 กิจกรรมวันปิยมหาราช						↔							1,000		1.2(2)	ครูพงค์ศิลป์
	8.6 กิจกรรมพิธีสวนสนามทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนาม			↔										2,000		1.2(2)	ครูชนพัฒน์
	8.7 กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี									↔	→				12,000	1.2(2)	ครูชนพัฒน์
	8.8 กิจกรรมการเรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่น	←									→			3,000		1.2(2)	ครูประยวน
9. โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	9.1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	↔												3,000		1.2(3)	ครูชนพัฒน์
	9.2 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	↔												-		1.2(3)	ครูดารุณี
	9.3 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ										↔			5,000		1.2(3)	ครูดารุณี
	9.4 จัดทำคู่มือนักเรียน	↔												2,000		1.2(3)	ครูพงษ์ศิลป์

โครงการ กลยุทธ์ที่1 (10 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2566												งบประมาณ		มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาเรียน		
10. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	10.1 กิจกรรมกีฬาภายใน							↔	↔					10,000		1.2(4)	ครูสุวิทย์
	10.2 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย		↔	↔					↔	↔	↔			-		1.2(4)	ครูสุวิทย์
	10.3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา		↔							↔				5,000		1.2(4)	ครูสุวิทย์
	10.4 กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง	↔	↔					↔	↔		↔	↔		-		1.2(4)	ครูสุวิทย์

โครงการ กลยุทธ์ที่2 (7 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2566												งบประมาณ		มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาเรียน		
11. โครงการพัฒนาสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	11.1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาโรงเรียน										↔	↔		-		2.1	ครูเดชา
	11.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา										↔	↔		1,000		2.1	ครูเดชา
	11.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	↔												-		2.1	ครูสุวิทย์
	11.4 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔			3,000		2.1	ครูพงค์ศิลป์
12. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น	12.1 การจัดทำมาตรฐานการศึกษา										↔	↔		2,000		2.2	ครูเดชา
	12.2 จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	↔	↔											1,000		2.2	ครูเดชา
	12.3 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	↔	↔											2,000		2.2	ครูเดชา
	12.4 การวิเคราะห์ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง										↔	↔		1,000		2.2	ครูเดชา
	12.5 การจัดทำรายงานประจำปี											↔	→	2,000		2.2	ครูเดชา
	12.6 กิจกรรมการตรวจสอบติดตาม ประเมินและรายงานการใช้งบประมาณ										↔	↔		-		2.2	ครูสุวิทย์

โครงการ กลยุทธ์ที่2 (7 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2566												งบประมาณ		มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาเรียน		
13. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	13.1 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน		←	—	—	—	—	—	—	—	→			5,000		2.3	ครูดารุณี
	13.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ (KPA)	←	→											-		2.3	ครูละอองดาว
	13.3 การวิจัยในชั้นเรียน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000		2.3	ครูละอองดาว
	13.4 การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			-		2.3	ครูดารุณี
	13.5 กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร											←	→	1,500		2.3	ครูละอองดาว
	13.6 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,500		2.3	ครูละอองดาว
	13.7 การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000		2.3	ครูละอองดาว
	13.8 การจัดแผนพัฒนาคุณการจัดการศึกษา	←	→											-		2.3	ครูสุวิทย์
	13.9 กิจกรรมการเสนอและจัดทำงบประมาณ											←	→	-		2.3	ครูสุวิทย์
	13.10 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			20,000		2.3	ครูดารุณี
	13,11 กิจกรรมค้นหาตนเองและอาชีพ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			7,000		2.3	ครูประยวน
14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารและทักษะตามมาตรฐาน	14.1 การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			8,000		2.4	ครูศิริรักษ์
	14.2 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			8,000		2.4	ครูเดชา
	14.3 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล.	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			5,000		2.4	ครูดารุณี

โครงการ กลยุทธ์ที่2 (7 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2566												งบประมาณ		มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาเรียน		
15.โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	15.1 งานซ่อมแซมครุภัณฑ์	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			7,000		2.5	ครูเบญจมาศ
	15.2 งานสำเนาเอกสาร	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			7,000		2.5	ครูเบญจมาศ
	15.3 งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			6,000		2.5	ครูภานุมาศ
	15.4 พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			7,000		2.5	ครูสาคร
	15.5 งานปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา ไฟฟ้า ห้องน้ำและสาธารณูปโภคในโรงเรียน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			7,000		2.5	ครูชนพัฒน์
	15.6 งานปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสถานที่	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			5,000		2.5	ครูชนพัฒน์
16. โครงการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้	16.1 งานสำมะโนนักเรียนและรับนักเรียน	←	→					←	→			←	→	-		2.6	ครูสุวิทย์
	16.2 งานป้ายประชาสัมพันธ์	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			4,000		2.6	ครูภานุมาศ
	15.3 งานอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษา	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			5,000		2.6	ครูภานุมาศ
	16.4 งานสารสนเทศโรงเรียน (website.facebook)	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			3,210		2.6	ครูเดชา
	16.5 กิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,800		2.6	ครูภานุมาศ
	16.6 งานโสตทัศนศึกษา	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			3,000		2.6	ครูภานุมาศ
17. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	17.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			5,000		2.6	ครูดารุณี
	17.2 กลุ่มบริหารงานบุคลากร	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			5,000		2.6	ครูศิริรักษ์
	17.3 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			5,000		2.6	ครูสุวิทย์
	17.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			5,000		2.6	ครูพงค์ศิลป์

โครงการ กลยุทธ์ที่3 (5 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2566												งบประมาณ		มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาเรียน		
18. โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	18.1 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์			←	→									5,000		3.1	ครูสมประสงค์
	18.2 การสอนแบบโครงงาน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			-			
19. โครงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	19.1 กิจกรรมทัศนศึกษา				←	—	→								25,000	3.2	ครูดารุณี
	19.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภายโรงเรียน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			4,000		3.2	
	19.3 พัฒนาการเรียนการสอนระบบออนไลน์	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000		3.2	ครูภานุมาศ
20. โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	20.1 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		-		3.3	ครูชนพัฒน์
21. โครงการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	21.1 การจัดทำแบบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000		3.4	ครูละอองดาว
	21.2 กิจกรรมออกแบบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000		3.4	ครูละอองดาว
	21.3 กิจกรรมวิเคราะห์เนื้อหาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000		3.4	ครูละอองดาว
	21.4 การวิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000		3.4	ครูดารุณี
	21.5 กิจกรรมระดมความคิดระหว่างครู นักเรียนและเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000		3.4	ครูดารุณี

โครงการ กลยุทธ์ที่3 (5 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2566												งบประมาณ		มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาเรียน		
22. โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	22.1 นิเทศการสอน	◄	—	—	—	—	—	—	—	—	►			1,500		3.5	ครูละอองดาว
	22.2 การนิเทศภายใน	◄	—	—	—	—	—	—	—	—	►			1,500		3.5	ครูศิริรักษ์
	22.3 กิจกรรม PLC	◄	—	—	—	—	—	—	—	—	►			1,500		3.5	ครูกุศลิน

โครงการ กลยุทธ์ที่ 4 (6 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2566												งบประมาณ		มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาเรียน		
23. โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.(สถานศึกษาพอเพียง)	23.1 ม.1/1(บ้าน1/1 การพาณิชย์)	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			1,000			ครูจันทร์เพ็ญ ครูชุติมณฑน์
	23.2 ม.2/1	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			1,000			ครูดารุณี ครูกุศลิน
	23.3 ม.3/1	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			1,000			ครูเดชา ครูละอองดาว
	23.4 ม.3/2 (การปลูกบัว)	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			1,000			ครูประยวน ครูสาคร
	23.5 ม.4/1 (จุลินทรีย์ชีวภาพ)	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			1,000			ครูชนพัฒน์ ครูเบญจมาศ
	23.6 ม.5/1 (สวนสมุนไพร)	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			1,000			ครูภานุมาศ ครูสุวิทย์
	23.7 ม.6/1	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			1,000			ครูพงค์ศิลป์ ครูศิริรักษ์
	23.8 การปลูกแก้วมังกร	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			1,000			ครูชนพัฒน์
24. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ	24.1 การฝึก CPR			←	→									2,000			ครูเบญจมาศ
	24.2 คัดกรองมะเร็งเต้านม		←	—	—	—	—	—	→					2,000			ครูเบญจมาศ
	24.3 การคัดกรองสายตาและการประเมินภาวะการเจริญเติบโต		←	—	—	—	—	—	—	→				2,000			ครูเบญจมาศ
	24.4 การประเมินความเสี่ยงการเสพสารเสพติด		←	—	—	—	—	—	—	→				2,000			ครูเบญจมาศ
	24.5 ตรวจโภชนาการ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			-			ครูศิริรักษ์
	24.6 กำจัดลูกน้ำยุงลาย	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			500			ครูเบญจมาศ
	24.7 ประกันอุบัติเหตุนักเรียน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			-			ครูศิริรักษ์
	24.8 จัดซื้อยาเวชภัณฑ์		←	—	→									4,000			ครูเบญจมาศ

โครงการ กลยุทธ์ที่ 4 (6 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2566												งบประมาณ		มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาเรียน		
25. โครงการโรงเรียนสีขาว	25.1 กิจกรรมออกกำลังกายและนันทนาการ		←							→				1,500			ครูสุวิทย์
	25.2 การคัดกรองสภาพการใช้สารเสพติด	←									→			3,000			ครูชนพัฒน์
	25.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้นักเรียนและครูในเครือข่ายสถานศึกษาสีขาว		←							→				2,000			ครูชนพัฒน์
	25.4 โรงเรียนปลอดบุหรี่	←									→			-			ครูพงค์ศิลป์
	25.5 กิจกรรม to be number one	←									→			1,500			ครูเบญจมาศ
	25.6 ตู้แดงเสมารักษ์	←									→			-			ครูชุติมณฑน์
	25.7 ลูกเสือ ป.ป.ส.	←									→			2,000			ครูพงค์ศิลป์
	25.8 คลินิกเสมารักษ์	←									→			-			ครูศิริรักษ์
	25.9 ครูแดร์	←									→			600			ครูชนพัฒน์
	25.10 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน		←	→										3,000			ครูพงค์ศิลป์
	25.11 ประชุมผู้ปกครอง	←	→											3,000			ครูพงค์ศิลป์
	25.12 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด		←	→										5,000			ครูชนพัฒน์
	25.13 กิจกรรมชุมนุมเสมารักษ์	←									→			-			ครูชนพัฒน์
	25.14 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	←									→			3,000			ครูชนพัฒน์

โครงการ กลยุทธ์ที่ 4 (6 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2566												งบประมาณ		มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาเรียน		
26. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	26.1 กิจกรรมเด็กไทยใส่ใจความปลอดภัย	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000			
	26.2 กิจกรรมซักซ่อมแผนเผชิญเหตุ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000			
	26.3 กิจกรรมคัดกรองภาวะซึมเศร้า	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000			
27. โรงเรียนปลอดขยะ	27.1 กิจกรรมธนาคารรักษ์สิ่งแวดล้อม	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		1,000			ครูภานุมาศ
	22.2 กิจกรรมนำขยะมาใช้ประโยชน์	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		1,000			ครูภานุมาศ
	22.3 กิจกรรมคัดแยกขยะ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		-			ครูภานุมาศ
28. โครงการโรงเรียนสุจริต	28.1 กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		-			ครูพงค์ศิลป์
	28.2 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		-			ครูพงค์ศิลป์
	28.3 กิจกรรมหน้าเสาธง	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		-			ครูสมประสงค์
	28.4 กิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000			ครูสมประสงค์

ส่วนที่ 4

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ 1.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
✓	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. เขต.25

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ	✓	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา 1. คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 (1)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูกุศลิน , ครูชุติมณฑน์, ครูเบญจมาศ, ครูจันทร์เพ็ญ , ครูศิริรักษ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องจึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาในด้านต่างๆที่กล่าวมาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ที่เหมาะสมกับวัย ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

เชิงคุณภาพ

1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับ คุณภาพ ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. 66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมที่ 2.กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมที่ 3.กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมที่ 5 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมที่ 6. กิจกรรมวันคริสต์มาส	พ.ค.66– ก.พ. 67 ก.ค.66– ส.ค. 67 ส.ค.66– ก.ย. 67 พ.ค.66– ก.พ. 67 พ.ค.66– ก.พ. 67 ธ.ค. 67	ครูจันทร์เพ็ญ ครูสมประสงค์ ครูกุศลิน ครูจันทร์เพ็ญ ครูศิริรักษ์ ครูศิริรักษ์
4. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 4.1 ประเมินผลโครงการ 4.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66– ก.พ. 67	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.67	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์

5. สถานที่ดำเนินการ .โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 14,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1. กิจกรรมรักการอ่าน	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 2. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 3. กิจกรรมคณิตคิดสนุก	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 5. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 6. กิจกรรมวันคริสต์มาส	3,000			3,000
รวมงบประมาณ	**14,000**			**14,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ขาดแคลนวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษาต่างประเทศ
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากสหวิทยาเขต.
2. .ติดต่อขอเงินสนับสนุนโครงการจาก อบต.ขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80
เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับ คุณภาพ ดี 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	80 80

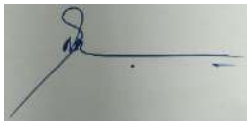
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. .มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับ คุณภาพ ดี
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ผู้เสนอโครงการ

(นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการที่ 2. โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
√	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. เขต.25

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
√	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา 1. คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 (2)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกุศลิน บุญล้วน ,นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ ,

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

จากผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเนื่องจากไม่ได้รับการฝึกฝนในกิจกรรมต่างๆได้อย่างทั่วถึง จึงไม่สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้ได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้านการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้รับผิดชอบจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนมีทักษะทางด้านการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เชิงคุณภาพ

1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับ คุณภาพ ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นางสาวกุศลิน บุญล้วน
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1.กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมที่ 2.กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน	ก.ค.66 – ส.ค. 67 พ.ค.66 – มี.ค. 67	นางชุติมณฑน์ นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66– มี.ค. 67	นางสาวกุศลิน บุญล้วน
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	นางสาวกุศลิน บุญล้วน

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 9,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาคิดวิเคราะห์	7,000			7,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	**9,000**			**9,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ติดต่อขอเงินสนับสนุนโครงการจาก อบต.ขัวเรียง

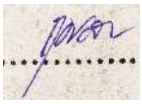
8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนมีทักษะทางด้านการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเป็นอย่างดี	80
เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับ คุณภาพ ดี 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	80 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

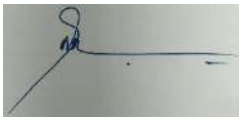
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับคุณภาพ ดี

2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกุศลิน บุญล้วน)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ 3. โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
✓	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. เขต.25

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน	/	5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 (3)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ,นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค นายเดชา ทะมานันท์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในด้านการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออก เฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 66 “ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้

เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ คือ

1 พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ในวิชาคอมพิวเตอร์

2 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้

3 ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์และทุกห้องเรียน

4 การออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT) ในทุกกลุ่มสาระ

และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับ คุณภาพ ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	ครูชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1กิจกรรมการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	พ.ค. 66 – ก.พ.67	ครูเดชา ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 2 การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ	พ.ค. 66 – ก.พ.67	ครูชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
กิจกรรมที่ 3 การเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ	พ.ค. 66 – ก.พ.67	ครูชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค. 66 – ก.พ.67	ครูชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	ครูชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 7,500. บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1กิจกรรมการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	-			-
กิจกรรมที่ 2.การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ	6,000			6,000
กิจกรรมที่ 3 การเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ	1,500		500	1,000
รวมงบประมาณ	**7,500**		**500**	**7,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนไม่ครบตามจำนวนนักเรียน
2. ระบบอินเตอร์เน็ตไม่ครอบคลุมการใช้งาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

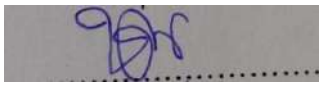
1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มในการเรียนการสอน
2. .ขอเพิ่มสัญญาณความเร็วของอินเตอร์เน็ต

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อย่างดี	80
เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียน สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับ คุณภาพ ดี 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	80 80

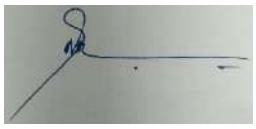
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับ คุณภาพ ดี
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ผู้เสนอโครงการ

(นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ 4.โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	/	4.ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน		5.จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		6.พัฒนาระบบบริหารการจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน	/	5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 (3)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูภาณุมาศ พิมพ์เรือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในด้านการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออก เฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 65 “ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้

เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ คือ

1 พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ในวิชาคอมพิวเตอร์

2 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้

3 ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์และทุกห้องเรียน

4 การออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT) ในทุกกลุ่มสาระ

และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับ คุณภาพ ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมict กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมE-Sports กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	มิ.ย..66 – ก.พ..67 ส.ค.66 - ก.ย. 66 มิ.ย..66 – ก.พ..67	ครูเดชา ครูภาณุมาศ ครูภาณุมาศ
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	มิ.ย..66 – ก.พ..67	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.67	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 16,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1กิจกรรมict	10,000			10,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมE-Sports	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3,000			3,000
รวมงบประมาณ	**16,000**			**16,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนไม่ครบตามจำนวนนักเรียน
2. ระบบอินเตอร์เน็ตไม่ครอบคลุมการใช้งาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

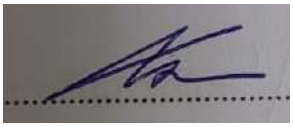
1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มในการเรียนการสอน
2. .ขอเพิ่มสัญญาณความเร็วของอินเตอร์เน็ต

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อย่างดี	80
เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียน สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับ คุณภาพ ดี 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	80 80

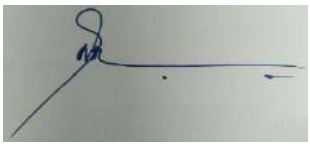
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. .มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับ คุณภาพ ดี
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ผู้เสนอโครงการ

(นายภานุมาศ พิมพ์เรือง)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ 5.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
√	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. เขต.25

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
/	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.1 (5)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดารุณี เรืองฤทธิ์ ,นางละอองดาว อ่อนศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในด้านการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ดังนั้นกลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องจึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาในด้านต่างๆที่กล่าวมาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติที่สูงขึ้น กลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติในระดับ คุณภาพ ปานกลาง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	พ.ค.66 - ก.พ.66	หัวหน้ากลุ่มสาระ 8กลุ่ม
กิจกรรมที่ 2 การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบกลางและระดับชาติ	ม.ค. 67 - ก.พ. 67	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
กิจกรรมที่ 3 ติว O-NET (วิทยากรภายในและภายนอก)	พ.ค.66 - ก.พ.66	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
กิจกรรมที่ 4 การวิเคราะห์ข้อสอบ O – Net	มิ.ย.66 - ก.ค.66	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
กิจกรรมที่ 5 คลังข้อสอบ O-NET	พ.ค.66 - ก.พ.66	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ		
5.1 ประเมินผลโครงการ	พ.ค.66– มี.ค.67	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66– มี.ค.67	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	นางดารุณี เรืองฤทธิ์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 29,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)
รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	16,00			16,00
กิจกรรมที่ 2 การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบกลางและระดับชาติ	6,000			6,000
กิจกรรมที่ 3 ติว O-NET (วิทยากรภายในและภายนอก)	5,000	2,000		3,000
กิจกรรมที่ 4 การวิเคราะห์ข้อสอบ O – Net	-			
กิจกรรมที่ 5 คลังข้อสอบ O-NET	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	**29,000**	**2,000**		**27,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ติดต่อขอเงินสนับสนุนโครงการจาก อบต.ขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	60
เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ในระดับ คุณภาพ ปานกลาง 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	60 85

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. .ผู้เรียนมีพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติในระดับ

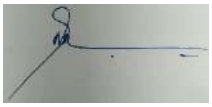
คุณภาพ ดีเลิศ

2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ผู้เสนอโครงการ

(นางดารุณี เรืองฤทธิ์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ 6. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
✓	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. เขต 25

สนองจุดเน้น สพม. เขต.25

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ	✓	6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานโรงเรียน 1 คุณภาพผู้เรียน ข้อ1.1 (ข้อย่อยที่ 6)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ครูประยวน, ครูกุศลิน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 256 6– มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดทักษะเป็นสมรรถนะสำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ความรู้สึกนึกคิด ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ป้องกันตัวเองในภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม

เพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีแนวทางในการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและองค์ประกอบทักษะชีวิตที่องค์การอนามัยโลกกำหนด โรงเรียน จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือ การทำงาน

ด้านคุณภาพ

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน คุณภาพ ดี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 82
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	ครูประยวน,
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ส.ค. 66	ครูประยวน,
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ	พ.ค. 66- ก.พ. 67 พ.ค. 66- ก.พ. 67 พ.ค. 66- ก.พ. 67	ครูประยวน แพงไทย ครูกุศลิน บุญล้วน ครูประยวน แพงไทย
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค. 66- ก.พ. 67	ครูประยวน,ครูกุศลิน
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	ครูประยวน,ครูกุศลิน

5. สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 5,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ 2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแนะแนว	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	1,500			1,500
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน	1,500	-		1,500
รวมงบประมาณ	**5,000**	**-**	**-**	**5,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ขาดแคลนวิทยากร กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ขอความอนุเคราะห์วิทยากรจาก สหวิทยาเขต
2. ติดต่อขอเงินสนับสนุนโครงการจาก อบต. ขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือ การทำงาน	82
เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	82
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	80

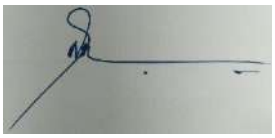
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงานในระดับ คุณภาพ ดี
2. ผู้เรียนสามารถนำไปในชีวิตประจำวัน



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวประยวน แพงไทย)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ 7.โครงการส่งเสริมลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน)

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
√	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. เขต.25

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
√	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
√	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.2 (1)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูพงค์ศิลป์ พรมรัตน์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณภาพจิต รู้บาปบุญคุณโทษ มีจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆด้วยฐานคิดเชิงคุณธรรมและร่วมกันทำอย่างทำดีอย่างมีปัญญา และโรงเรียนมีบุคลากรจากวัด ชุมชน มีกิจกรรมและกระบวนการเชิงบวกที่เข้มแข็งในการดูแลนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รับผิดชอบหน้าที่ตนเอง ห่างไกลยาเสพติด

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในปีงบประมาณ

2561 ที่ผ่านมา นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ดีขึ้นตามลำดับ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต้องดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โรงเรียนจึงเห็นว่าจะต้องฝึกฝนและสร้างจิตสำนึกในการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อสร้างคุณธรรมนำความรู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนที่ยั่งยืนสืบไป จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นโครงการต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม)

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม(โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม)

เชิงคุณภาพ

1.ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ มีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับ คุณภาพ ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยิ้มสดใส ไหว้งดงาม	พ.ค.66 - ก.พ.67	น.ส.เบญจมาศ สิทธิเลาะ
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบันทึกความดี	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 6 วันเยาวชนแห่งชาติ	ก.ย.66	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมไหว้ครู	มิ.ย.66	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	ส.ค.66	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	ธ.ค.66	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 10 เฉลิมพระชนม์พรรษา ร.10	ก.ค.66	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 11 เฉลิมพระชนม์พรรษาราชินี	มิ.ย.66	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมปีใหม่	ธ.ค.66	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์

5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66-มี.ค.67	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์

5. สถานที่ดำเนินการ .โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 24,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	**งบประมาณที่ใช้**	**งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย**		
		ค่าตอบแทน	**ค่าใช้สอย**	**ค่าวัสดุ**
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยิ้มสดใส ไหว้งดงาม	-			2,000
กิจกรรมที่ 2. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	10,000			-
กิจกรรมที่ 3. กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	-			10,000
กิจกรรมที่ 4. กิจกรรมบันทึกความดี	-		-	-
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	8,000			8,000
กิจกรรมที่ 6. กิจกรรมเยาวชนแห่งชาติ	2,000			3,000
กิจกรรมที่ 7. กิจกรรมไหว้ครู	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	2,000			2,000
กิจกรรมที่10วันเฉลิมพระชนม์พรรษารัชกาลที่ 10	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 11 วันเฉลิมพระชนม์พรรษาพระราชินี	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมปีใหม่	2,000			3,000
รวมงบประมาณ	**38,000**			**38,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. สถานที่ในการดำเนินงานเข้าค่ายคุณธรรม
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. เข้าค่ายคุณธรรมในสถานศึกษาแทนการเข้าค่ายที่สำนักปฏิบัติธรรม
2. .ติดต่อขอเงินสนับสนุนโครงการจาก อบต.ขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมลักษณะและค่านิยมที่ดีปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียนและไม่ทำผิดหรือมีคดีความต่างๆ	85
เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับ คุณภาพ ดี 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	90 90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเองและผู้ปกครองและนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ผู้เสนอโครงการ

(นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ 8 โครงการปลูกจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
✓	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. เขต.25

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
✓	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา 1 .คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.2 (2)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูพงค์ศิลป์ พรมรัตน์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากในสภาวะโลกยุคโลกาภิวัฒน์ ทำให้มีความสะดวกสบายในการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างทั่วถึง กระแสวัฒนธรรมจากนานาอารยประเทศได้ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนเข้าถึงในกลุ่มคนทุกระดับ อันอาจส่งผลต่อความรู้สึกนึกคิด อาจส่งผลโดยตรงต่อการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมโดยส่วนรวม ซึ่งกระแสวัฒนธรรมจากภายนอกอาจส่งผลทั้งด้านดีหรือด้านเสียทั้งต่อตนเองและคนอื่นในประเทศ โดยเฉพาะในระดับเยาวชนซึ่งจะเป็นพลังในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติ

ดังนั้นเพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ดังกล่าว จึงเห็นควรปลูกสร้างเกราะคุ้มกันที่ดีแก่เยาวชนให้รู้จักเลือกรับกระแสวัฒนธรรมที่ดีและเหมาะสมเข้ากับบริบทของท้องถิ่นและชุมชนตนเอง และสามารถนำกระแสวัฒนธรรมดังกล่าว มาปรับใช้และพัฒนาให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมโดยส่วนรวมต่อไป

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็นดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการปลูกจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยขึ้นในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาต้องมีความสำนึก มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เชิงคุณภาพ

1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความภูมิใจในเป็นไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
3.. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน	ก.พ. 67	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	ก.ค. 66	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	พ.ค.66- ก.พ.67	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวันวชิราวุธ	พ.ย. 66	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวันปิยมหาราช	ต.ค. 66	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมพิธีสวนสนามทบทวนคำปฏิญาณ	ก.ค.66	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	พ.ค.66- ก.พ.67	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมสืบสานและเรียนรู้กับวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น	มิ.ย. 66 –ม.ค. 67	นางประยวน แพงไทย
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66- ก.พ.67	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.67	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 26,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1. กิจกรรมวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 2. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	4,000			4,000
กิจกรรมที่ 3. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	-			-
กิจกรรมที่ 4. กิจกรรมวันวชิราวุธ	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 5. กิจกรรมวันปิยมหาราช	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 6. กิจกรรมพิธีสวนสนามทบทวนคำปฏิญาณ	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	12,000			12,000
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมสืบสานและเรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่น	4,000	1,000		3,000
รวมงบประมาณ	**26,000**	**1,000**		**25,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น
2. ติดต่อขอเงินสนับสนุนโครงการจากเครือข่ายการศึกษา

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ	
1. นักเรียนทุกคนได้รับการมีจิตสำนึกในความเป็นไทย	85
2.นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน	85
เชิงคุณภาพ	
1. ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน ในระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม	85
2.นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน	85
3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนทุกคน มีจิตสำนึกในความเป็นไทยรักมาตุภูมิ
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ผู้เสนอโครงการ

(นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ 9. โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
✓	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. เขต 25

	1. จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4. จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2. จุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน		5. จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
✓	3. จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. 1. คุณภาพผู้เรียน 1.2 (ข้อ 3)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ครูดารุณี, ครูชนพัฒน์,

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 - มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

จากสภาพความหลากหลายของนักเรียนตามภูมิลำเนาและสภาพบริบทของโรงเรียนมีทำเลที่ตั้งในเขตตำบลขัวเรียง อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำตำบล มีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ หลายหมู่บ้าน และ โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยภารกิจและความจำเป็นของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนักเรียนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์จบหลักสูตรการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ในสังคมและเกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย วัฒนธรรมและศาสนาอย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไม่มีความขัดแย้ง

ด้านคุณภาพ

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	ครูดารุณี,ครูชนพัฒน์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ครูดารุณี,ครูชนพัฒน์
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจัดทำคู่มือนักเรียน	มิ.ย 66 พ.ค.66 มี.ค.67 มิ.ย 66	ครูชนพัฒน์ ครูดารุณี ครูดารุณี ครูพงค์ศิลป์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66– มี.ค. 67	ครูดารุณี,ครูชนพัฒน์
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	ครูดารุณี,ครูชนพัฒน์

5. สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ 2566) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	-			-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	5,000	500		4,500
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจัดทำคู่มือนักเรียน	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	**10,000**	**500**	**-**	**9,500**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. นักเรียนเข้าร่วมไม่ถึงร้อยละ 90
2. นักเรียนไม่เข้าใจในกิจกรรม
3. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประชาสัมพันธ์โครงการหน้าเสาธง
2. ติดต่อขอความอนุเคราะห์วิทยากรที่มีความรู้มาให้การอบรมกับนักเรียน
3. ติดต่อขอเงินสนับสนุนโครงการจาก อบต. ขัวเรียง

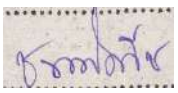
8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนเกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	85
เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ คุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	85 90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

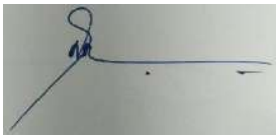
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2. ผู้เรียนยอมรับเหตุผลคามคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างละหลากหลายทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม และ นำไปในชีวิตประจำวัน



ผู้เสนอโครงการ

(นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ 10.โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
✓	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. เขต.25

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ	/	6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.2 (4)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

การมีสุขภาพดี ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของคนไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของบุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งนับวัน

แนวโน้มของปัญหาเหล่านี้ย่อมมีความรุนแรงขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสภาวการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพได้

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว รวมทั้งการแสดงออกที่เหมาะสมของตนเพื่อหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ยาและสารเสพติด ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการมีสุขภาพที่ดีต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี

เชิงคุณภาพ

1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 88

2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรรม กิจกรรมที่ 1กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมที่ 2.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมที่ 3.กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา กิจกรรมที่ 6. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	 พ.ย.66-ธ.ค.66 ก.ค.66 – ม.ค. 67 ก.ค.66 – ก.พ.67 มิ.ย.65 – มี.ค.66	 นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66- ก.พ.67	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค 67	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ

5. สถานที่ดำเนินการ .โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 14,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมกีฬาภายใน	10,000			10,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	-			-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา	4,000			4,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	-			-
รวมงบประมาณ	**14,000**			**14,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ขาดแคลนอุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

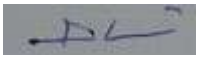
1. ขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากสหวิทยาเขต.
2. .ติดต่อขอเงินสนับสนุนโครงการจาก อบต.ขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ	
1. นักเรียนทุกคมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี	88
เชิงคุณภาพ	
1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมในระดับ คุณภาพ ดี	88
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	90

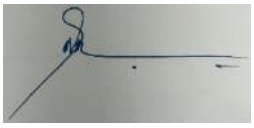
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. .มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม คุณภาพ ดี
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ 11 โครงการพัฒนาโรงเรียนให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
√	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. ขอนแก่น

/	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
/	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อ 2.1

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานแผนและงบประมาณ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุวิทย์,นายเดชา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตร 47 กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ ระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงมีภารกิจหลักที่สำคัญ คือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะความสามารถ สุขภาพกายและสุขภาพจิต พร้อมทั้งคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การดำเนินงานให้ได้ผลดังกล่าว ต้องอาศัยการทำงานที่เป็นระบบ ด้วยการกำหนดกรอบภารกิจ ด้านโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ ชัดเจน ทุกฝ่ายดำเนินงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนขัวเรียงศึกษาจึงจัดทำพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดในเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในโรงเรียน มีความคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดในเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 90

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 3 การจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	ก.พ.67 - มี.ค.67 ก.พ.67 - มี.ค.67 พ.ค.66 พ.ค.66– ก.พ.6 7	นายเดชา ทะมานันท์ นายเดชา ทะมานันท์ นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66– ก.พ.6 7	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.67	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ

5. สถานที่ดำเนินการ .โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 4,000. บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน	-			
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	3,000	1,000		2,000
รวมงบประมาณ	**5,000**	**1,000**		**4,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. มีการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายบ่อยครั้ง
2. ได้รับงบประมาณค่าช้า ไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

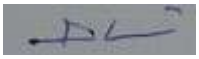
1. ศึกษานโยบายของรัฐบาลที่มีการเปลี่ยนแปลง ให้ทันเหตุการณ์
2. สำรองเงินจากเงินเรียนฟรี 15 ปี

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เป็นอย่างดี	90
เชิงคุณภาพ 1นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ในระดับ คุณภาพ ดี 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	90 90

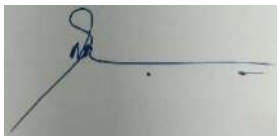
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. .พัฒนาระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ
2. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิผล

โครงการ 12 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ดียิ่ง

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
√	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. ขอนแก่น

√	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อ 2.2

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเดชา ทะมานันท์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้านคุณภาพการศึกษาตามหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ

หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

ดังนั้น เพื่อสนองต่อ พ.ร.บ. และเพื่อให้การบริการจัดการของโรงเรียนขัวเรียงศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1.เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1.ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรในโรงเรียนทุกคนเข้าใจระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

เชิงคุณภาพ

1.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในเข้าใจระบบประกันคุณภาพฯและปฏิบัติงานให้ได้ตามมาตรฐานที่ สพฐ. กำหนดทั้ง 4 มาตรฐาน ได้ผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 80

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นายเดชา ทะมานันท์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1การจัดทำมาตรฐานการศึกษา	ก.พ. 67 - มีค.67	นายเดชา ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 2จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	พ.ค.66 - มิ.ย.66	นายเดชา ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พ.ค.66 - มิ.ย.66	นายเดชา ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 4 การวิเคราะห์ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง	ก.พ. 67 - มีค.67	นายเดชา ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 5 การจัดทำรายงานประจำปี	มี.ค.67 - เม.ย.67	นายเดชา ทะมานันท์

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการตรวจสอบติดตาม ประเมินและรายงานการใช้งบประมาณ	ก.พ. 67 - มีค.67	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66-ก.พ.67	นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	นายเดชา ทะมานันท์

5. สถานที่ดำเนินการ .โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 8,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	**งบประมาณ ที่ใช้**	**งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย**		
		ค่าตอบแทน	**ค่าใช้สอย**	**ค่าวัสดุ**
กิจกรรมที่ 1การจัดทำมาตรฐานการศึกษา	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 2จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 4การวิเคราะห์ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 5 การจัดทำรายงานประจำปี	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการตรวจสอบติดตาม ประเมินและรายงานการใช้งบประมาณ	-			-
รวมงบประมาณ	**8,000**			**8,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. มีการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบาย และผู้บริหารบ่อยครั้ง
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ติดตามดุความเคลื่อนไหวด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา
2. .ขอเงินสนับสนุนโครงการจากเงินนอกงบประมาณ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนทุกคนมีความรู้และเข้าใจระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	80
เชิงคุณภาพ 1.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมีผลการประเมินภายใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	80
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานประกันฯ	90

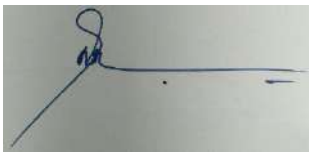
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นและยั่งยืน



ผู้เสนอโครงการ

(นายเดชา ทะมานันท์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 2กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ13.โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
√	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้นสพม.เขต.25

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
/	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา 2กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อ 2.3

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดารุณี เรืองฤทธิ์,นางละอองดาว อ่อนศิริ, นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

จากการศึกษาการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านพบว่าการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบจัดไม่ครอบคลุมทุกด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการยังไม่เป็นรูปธรรม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาในด้านต่างๆที่กล่าวมาให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนางานด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมทางผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมให้ได้คุณภาพในระดับดี

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการพัฒนาวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	พ.ค.66– ม.ค.67	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ (KPA)	พ.ค.66 - มิ.ย.66	นางละอองดาว อ่อนศิริ
กิจกรรมที่ 3 การวิจัยในชั้นเรียน	พ.ค.66– มี.ค.67	นางละอองดาว อ่อนศิริ
กิจกรรมที่ 4 การจัดทำแผนการเรียนรู้	พ.ค.66– ก.พ.67	นางละอองดาว อ่อนศิริ
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร	มี.ค.67 - เม.ย.67	นางละอองดาว อ่อนศิริ
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	พ.ค.66– ม.ค.67	นางละอองดาว อ่อนศิริ
กิจกรรมที่ 7 การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	พ.ค.66– ม.ค.67	นางสาวประยวน แพงไทย
กิจกรรมที่ 8 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	พ.ค.66 - มิ.ย.66	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมการเสนอและจัดทำงบประมาณ	มี.ค.67 - เม.ย.67	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาการ	พ.ค.66– ม.ค.67	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมค้นหาตนเองและอาชีพ	พ.ค.66– ม.ค.67	นางสาวประยวน แพงไทย

5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66– ก.พ.67	 นางละอองดาว อ่อนศิริ นางละอองดาว อ่อนศิริ
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	นางละอองดาว อ่อนศิริ

5. สถานที่ดำเนินการ .โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 40,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)
รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	5,000			5,000
กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ (KPA)	-			-
กิจกรรมที่ 3 การวิจัยในชั้นเรียน	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 4 การจัดทำแผนการเรียนรู้	-			-
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร	1,500			1,500
กิจกรรมที่ 6กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	2,500			3,000
กิจกรรมที่ 7 การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	2,000			2,500
กิจกรรมที่ 8 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	-			-
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมการเสนอและจัดทำงบประมาณ	-			-
กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาการ	20,000	6,000		14,000
กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมค้นหาตนเองและอาชีพ	7,000			7,000
รวมงบประมาณ	**40,000**	**6,000**		**34,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ขาดแคลนวิทยากรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากสหวิทยาเขต.หรือ สพม ขอนแก่น
2. ติดต่อขอเงินสนับสนุนโครงการจาก อบต.ขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	80
เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการพัฒนาวิชาการ	80 90

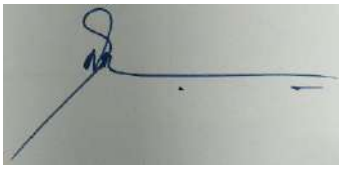
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีความสามารถในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในระดับ คุณภาพ ดี
2. งานวิชาการมีการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ บริการฉับไว

.....

ผู้เสนอโครงการ

(นางละอองดาว อ่อนศิริ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ 14 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน

สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.

	1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		4. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	2. พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขัน		5. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
✓	3. สงเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคากรทางการศึกษา		6.พัฒนาระบบบริหารการจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. เขต 25

✓	1. จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4. จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2. จุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน		5. จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3 จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
✓	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดของผู้บริหารสถานศึกษา 2.4
กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

ลักษณะของโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูศิริรักษ์ ลมคำภา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 - มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยมาตรฐานการศึกษามุ่งเน้นพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนั้นกลุ่มบริหารงานที่เกี่ยวข้องจึงได้จัดทำโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นมาให้ครูและบุคลากรพัฒนาคุณภาพตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

เพื่อ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มริหารงานวิชาการจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทุกคนพัฒนามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทุกคนพัฒนามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพคุณไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ ร้อยละ **80**

4 วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมที่ 3 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	พ.ค.66– มี.ค. 67 พ.ค.66– มี.ค. 67 พ.ค.66– มี.ค. 67	ครูศิริรักษ์ ครูเดชา ครูดารุณี
5.ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66– มี.ค. 67	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.67	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. **งบประมา** จำนวน 21,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณพ.ศ. 2566) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1. การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	8,000			8,000
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	8,000			8,000
กิจกรรมที่ 3 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	5,000			5,000
รวมงบประมาณ	**21,000**			**21,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ขาดแคลนงบประมาณจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
2. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดอบรมครู

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาสื่อ – วัสดุจากภายในและภายนอกโรงเรียน
2. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนากับหน่วยงานอื่นที่จัดอบรม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	**ค่าเป้าหมาย (%)**
เชิงปริมาณ 1.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน	80
เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ 2. ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	80 90

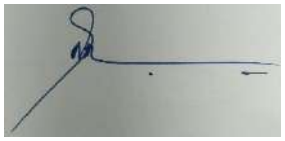
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

2. ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ 15 โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
√	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน	/	5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
/	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
/	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาข้อ 2.5

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ บริหารทั่วไป โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเบญจมาศ, นายภานุมาศ, นายสาคร นาคสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิต เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการปรับปรุง การบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นคุณธรรม นำความรู้อย่างแท้จริง

จากนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดโครงการหลักในการบริหารงานไว้หลายโครงการ โครงการด้านพัฒนาเด็กไทย ได้กำหนดโครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการแก้ไขปัญหายาเสพติด และสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และโรงเรียนควรจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ จิตอาสาชุมชน ให้เยาวชนเด็กไทยมีจิตสาธารณะ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมและร่วมพัฒนาชุมชนด้วยจิตสำนึกอันดีงามของเด็กไทย

ดังนั้นโรงเรียนขัวเรียงศึกษากำหนดนโยบาย ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนมีจิตสำนึกเกิดจิตอาสา ที่ร่วมกันพัฒนา อนุรักษ์ ดูแล รักษาให้เกิดความยั่งยืนตลอดไป ดังนั้นกิจกรรมพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน เช่นโรงเรียน และชุมชน เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่สถานศึกษา ซึ่งมีสิ่งก่อสร้าง มีบริเวณ มีต้นไม้ ทรัพยากรธรรมชาติ มีประชากรจำนวนมาก จะต้องเร่งสร้างจิตสำนึก ประสานความร่วมมือ ให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายรวมทั้งนักเรียนทุกคนให้ร่วมกันพัฒนา อนุรักษ์ มีจิตอาสา ร่วมกันดูแลทรัพยากรธรรมชาติและทรัพย์สมบัติของโรงเรียนให้ยั่งยืนตลอดไป โรงเรียนจึงจัดโครงการพัฒนาอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความร่มรื่น สดชื่น สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ของจริง หรือเป็นแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งจะส่งเสริม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูได้รับการพัฒนาระบบการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

1. ครูเข้าร่วมโครงการ มีพัฒนาระบบการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นายสาคร นาคสุวรรณ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.67	ผู้รับผิดชอบโครงการ

4. กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 งานซ่อมแซมครุภัณฑ์ กิจกรรมที่ 2 งานสำเนาเอกสาร กิจกรรมที่ 3 งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ กิจกรรมที่ 4 พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน กิจกรรมที่ 5 งานปรับปรุงซ่อมแซมระบบ ประปา ไฟฟ้า ห้องน้ำและสาธารณูปโภคในโรงเรียน กิจกรรมที่ 6 งานปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสถานที่	 พ.ค.66 - มี.ค.67 พ.ค.66 - มี.ค.67 พ.ค.66 - มี.ค.67 พ.ค.66 - มี.ค.67 พ.ค.66 - มี.ค.67 พ.ค.66 - มี.ค.67	 นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ นายภานุมาศ พิมพ์เรือง นายสาคร นาคสุวรณ นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	 พ.ค.66 - มี.ค.67	 นายสาคร นาคสุวรรณ
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	นายสาคร นาคสุวรรณ

5. สถานที่ดำเนินการ .โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน **39,000** บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	**งบประมาณที่ใช้**	**งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย**		
		ค่าตอบแทน	**ค่าใช้สอย**	**ค่าวัสดุ**
กิจกรรมที่ 1 งานซ่อมแซมครุภัณฑ์	7,000			7,000
กิจกรรมที่ 2 งานสำเนาเอกสาร	7,000			7,000
กิจกรรมที่ 3 งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	6,000			6,000
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน	7,000			7,000
กิจกรรมที่ 5 งานปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา ไฟฟ้า ห้องน้ำและสาธารณูปโภคในโรงเรียน	7,000			7,000
กิจกรรมที่ 6 งานปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสถานที่	5,000			5,000
รวมงบประมาณ	**39,000**			**39,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ราคาจัดซื้อสูงกว่าวงเงินที่ได้รับอนุมัติ
2. ได้รับงบประมาณค่าช้า ไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ของบประมาณเพิ่มเติมในการขอซื้อ
2. สำรองเงินจากเงินเรียนฟรี 15 ปี

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	80
เชิงคุณภาพ 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการพัฒนาระบบการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	80 90

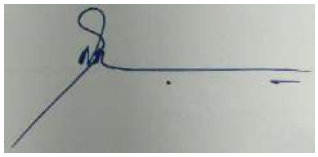
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการของโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสาคร นาคสุวรรณ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ 16.โครงการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
✓	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน	✓	5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาข้อ 2.6

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูภาณุมาศ พิมพ์เรือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา จัดเป็นสารสนเทศที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงาน การควบคุม ติดตามและประเมินผล ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา อันเป็นกลไกหนึ่งของการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลพื้นฐาน ในการวางแผนการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล อันมีส่วนช่วยให้การปฏิบัติงานและการบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา จึงต้องได้รับการ

ดูแล และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ต้องดำเนินการให้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูทุกคนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1.ครูและบุคลากรทุกคนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการได้อย่างเป็นระบบในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
14.1 งานสำมะโนนักเรียนและรับนักเรียน	พ.ค.66– มี.ค.67	ครูสุวิทย์
14.2 งานป้ายประชาสัมพันธ์	พ.ค.66– มี.ค.67	ครูภาณุมาศ
14.3 อินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษา	พ.ค.66– มี.ค.67	ครูภาณุมาศ
14.4 สารสนเทศโรงเรียน	พ.ค.66– มี.ค.67	ครูเดชา
14.5 กิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	พ.ค.66– มี.ค.67	ครูภาณุมาศ
14.6 งานโสตทัศนศึกษา	พ.ค.66– มี.ค.67	ครูภาณุมาศ
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66– มี.ค.67	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.67	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 19,510 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
14.1 งานสำมะโนนักเรียนและรับนักเรียน	1,500			1,500
14.2 งานประชาสัมพันธ์ป้าย	4,000		4,000	
14.3 อินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษา	5,000			6,000
14.4 สารสนเทศโรงเรียน	3,210			3,210
14.6 กิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	2,800			2,790
14.7 งานโสตทัศนศึกษา	3,000			3,000
รวมงบประมาณ	**19,510**		4,000	**15,510**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

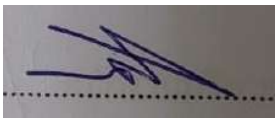
1. ขออนุมัติเงินสนับสนุนโครงการเพิ่มเติมจากฝ่ายบริหาร

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ครูทุกคนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ได้ และดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ	80
เชิงคุณภาพ 1. ครูมีการนำสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 2. บุคคลทั่วไปเข้าถึงสารสนเทศของโรงเรียนได้ และมีความพึงพอใจในโครงการ	80 90

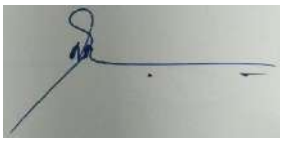
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. งานสารสนเทศมีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น
2. ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมีความถูกต้อง และชัดเจน



ผู้เสนอโครงการ

(นายภานุมาศ พิมพ์เรือง)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ 17. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	√	6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
✓	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาข้อ 2.6

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ นางศิริรักษ์ ลมคำภาและคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานองค์กรที่ประสบผลสำเร็จนั้นเกิดขึ้นจากการจัดองค์กรที่เป็นระบบ บุคลากรทำงานหน้าที่และมีความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังมีวัสดุครุภัณฑ์ ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอแก่การใช้งาน โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์

1. มีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. มีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานสำหรับบริการครู และนักเรียนอย่างเพียงพอ และครุภัณฑ์ ที่ชำรุดได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. การบริหารงานวิชาการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีสภาพที่สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2. ผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	ครูศิริรักษ์ ลมคำภา
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรม		
กิจกรรมที่ 1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ	พ.ค.66 - ก.พ.67	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
กิจกรรมที่ 2 กลุ่มบริหารงานบุคลากร	พ.ค.66 - ก.พ.67	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
กิจกรรมที่ 3 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายสุวิทย์ ไหมสมบัญ
กิจกรรมที่ 4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ		
5.1 ประเมินผลโครงการ	พ.ค.66 - ก.พ.67	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง		
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค .67	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา

5. สถานที่ดำเนินการ .โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 24,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ	6,000			6,000
กิจกรรมที่ 2 กลุ่มบริหารงานบุคลากร	6,000			6,000
กิจกรรมที่ 3 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	6,000			6,000
กิจกรรมที่ 4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป	6,000			6,000
รวมงบประมาณ	**24,000**			**24,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
2. ขาดแคลนวิทยากรที่เป็นมีความชำนาญทางภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. .ติดต่อขอเงินสนับสนุนโครงการจากชุมชน ศิษย์เก่า และอบต.ขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

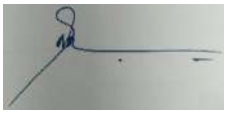
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. มีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานสำหรับบริการครู และนักเรียนอย่างเพียงพอ และครุภัณฑ์ ที่ชำรุดได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้	90
เชิงคุณภาพ 1. . การบริหารงานวิชาการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีสภาพที่สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ 2. ผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	90 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน และคณะกรรมสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนา มีความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ผู้เสนอโครงการ

(นางศิริรักษ์ ลมคำภา)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการในมาตรฐานที่ 3 การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ 18. โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
✓	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
✓	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 3.1

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 3 การเรียนการสอนนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นรูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามกฎของกระทรวงศึกษาธิการ การมีส่วนร่วมหลายๆภาคส่วน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน

ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการ การแก้ไขปัญหา ควบคุม กำกับติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแนวทาง นโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ดังนั้น โรงเรียนขัวเรียงศึกษาจึงจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่จะส่งเสริมให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งในและนอกองค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนและประเทศชาติอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนรวมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน และคณะกรรมสถานศึกษา มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน และคณะกรรมสถานศึกษา มีส่วนรวมในการจัดการศึกษา รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. ผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 2 การสอนแบบโครงงาน	ส.ค. 66 พ.ค.66 - ก.พ.67	นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม นางละอองดาว อ่อนศิริ
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค .67	นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม

5. สถานที่ดำเนินการ .โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 5,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	5,000			5,000
กิจกรรมที่ 2 การสอนแบบโครงงาน	-			-
รวมงบประมาณ	**5,000**			**5,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
2. ขาดแคลนวิทยากรที่เป็นมีความชำนาญทางภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. .ติดต่อขอเงินสนับสนุนโครงการจากชุมชน ศิษย์เก่า และอบต.ขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน และคณะกรรมสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	80
เชิงคุณภาพ 1. . ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน และคณะกรรมสถานศึกษา มีส่วนรวมในการจัดการศึกษา รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ในระดับดีเลิศ 2. ผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	80 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

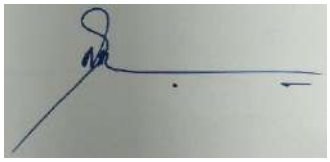
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน และคณะกรรมสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนา มีความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน



ผู้เสนอโครงการ

(นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม

)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการในมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ 19 โครงการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
✓	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
✓	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะชีวิต
	7. ด้านบริหารจัดการ		

มาตรฐานการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 3.3

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ , นายเดชา ทะมานันท์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และจากการสำรวจข้อมูลสภาพแวดล้อมพบว่าแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ ถึงแม้ว่าจะได้รับการอนุรักษ์จากบุคคลในท้องถิ่นบ้างเป็นบางส่วน แต่ยังไม่ได้นำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากนักเนื่องจากบุคลากรในโรงเรียนส่วนมากยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้แหล่งเรียนรู้น้อยและนำ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนน้อย ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าภูมิปัญญาในท้องถิ่นกับความภูมิใจในชุมชนและไม่นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ การร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนขาดการประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังมีจุดด้อยในด้านการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน ดังนั้นงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นขึ้นซึ่งจะพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆที่ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงนั้น จำเป็นจะต้องจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมจะสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้อย่างดี ครูสามารถเข้าถึงสาระและสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน สิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ ซึ่งครูสามารถสอนนักเรียนเกี่ยวกับวิธีค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสอนแนวคิดและความรู้บางประการให้แก่นักเรียนในลักษณะที่มีชีวิตชีวาและมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น นอกจากนั้นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประการณ์ในการดำรงชีวิตให้เต็มศักยภาพ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภายโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการเรียนการสอนระบบออนไลน์	พ.ค.66–ก.พ..67 พ.ค.66–ก.พ..67 พ.ค.66–ก.พ..67	ครูดารุณี เรืองฤทธิ์ นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ นายภานุมาศ พิมพ์เรือง
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66–ก.พ..67	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ ครูดารุณี เรืองฤทธิ์ นายภานุมาศ พิมพ์เรือง
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	นางดารุณี เรืองฤทธิ์

5. สถานที่ดำเนินการ .โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 31,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมทัศนศึกษา	25,000		20,000	5,000
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภายโรงเรียน	4,000			4,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการเรียนการสอนระบบออนไลน์	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	**31,000**		**20,000**	**11,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การพึ่งพิงความช่วยเหลือและการใช้บริการจากภายนอก

2. การพึ่งพิงเงินงบประมาณแผ่นดิน

3. ครูส่วนใหญ่ยังไม่ได้มีการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การสร้างสัมพันธ์ที่ดีและการทำสัญญาให้ความร่วมมือกัน

2. วางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเหมาะสม

3. ใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายทั้งการนิเทศภายใน และนิเทศภายนอก

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	100
เชิงคุณภาพ 1. .ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	90 90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ในระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม

2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เสนอโครงการ

(นงดารุณี เรืองฤทธิ์)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการในมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ 20 โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
✓	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
✓	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 3.3

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดารุณี เรืองฤทธิ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และจากการสำรวจข้อมูลสภาพแวดล้อมพบว่าแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ ถึงแม้ว่าจะได้รับการอนุรักษ์จากบุคคลในท้องถิ่นบ้างเป็นบางส่วน แต่ยังไม่ได้นำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากนักเนื่องจากบุคลากรในโรงเรียน

ส่วนมากยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้แหล่งเรียนรู้น้อยและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนน้อย ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าภูมิปัญญาในท้องถิ่นกับความภูมิใจในชุมชนและไม่นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ การร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนขาดการประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังมีจุดด้อยในด้านการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน ดังนั้นงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นขึ้นซึ่งจะพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆที่ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประการณ์ในการดำรงชีวิตให้เต็มศักยภาพ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

เชิงคุณภาพ

1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	พ.ค.66–มี.ค.67	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์

5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.65– มี.ค.66	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 66	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์

5. สถานที่ดำเนินการ .โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน - บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	**-**	**-**	**-**	**-**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การพึ่งพิงความช่วยเหลือและการใช้บริการจากภายนอก
2. การพึ่งพิงเงินงบประมาณแผ่นดิน
3. ครูส่วนใหญ่ยังไม่ได้มีการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การสร้างสัมพันธ์ที่ดีและการทำสัญญาให้ความร่วมมือกัน
2. วางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเหมาะสม
3. ใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายทั้งการนิเทศภายใน และนิเทศภายนอก

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	90
เชิงคุณภาพ 1. .ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	90 90

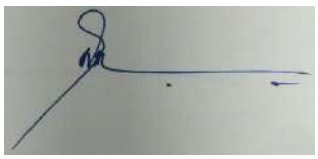
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ในระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม

2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เสนอโครงการ

(นางดารุณี เรืองฤทธ์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ 21 โครงการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
√	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
/	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนากระบวนการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางละอองดาว อ่อนศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

ผลจากการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ามาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 4 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ นั้นมีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเลิศตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ /กิจกรรม โครงการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและ

ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงาน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูทุกคนมีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริงและมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความพึงพอใจในการทำงาน

เชิงคุณภาพ

1. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 90
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการทำงาน ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นางละอองดาว อ่อนศิริ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแบบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมออกแบบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวิเคราะห์เนื้อหาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 4 การวิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมระดมความคิดระหว่างครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล	พ.ค.66-มี.ค.67 พ.ค.66-มี.ค.67 พ.ค.66-มี.ค.67 พ.ค.66-มี.ค.67 พ.ค.66-มี.ค.67	นางละอองดาว อ่อนศิริ นางละอองดาว อ่อนศิริ นางละอองดาว อ่อนศิริ นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นางดารุณี เรืองฤทธิ์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66-มี.ค.67	นางละอองดาว อ่อนศิริ
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	นางละอองดาว อ่อนศิริ

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)
รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม 1 การจัดทำแบบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	2,000			2,000
กิจกรรม 2 กิจกรรมออกแบบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	2,000			2,000
กิจกรรม 3 กิจกรรมวิเคราะห์เนื้อหาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	2,000			2,000
กิจกรรม 4 การวิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	2,000			2,000
กิจกรรม 5 กิจกรรมระดมความคิดระหว่างครูนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	**10,000**			**10,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
2. การวิเคราะห์เนื้อหา เป้าหมาย การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ติดต่อประสานงานศูนย์เครือข่ายชุมแพม่านชมพู

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ครูทุกคนมีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริงและมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีค่าความพึงพอใจในการทำงาน	90 90
เชิงคุณภาพ 1. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าความพึงพอใจ	90 90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



ผู้เสนอโครงการ

(นางละอองดาว อ่อนศิริ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ 22. โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
✓	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
✓	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา 3ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญข้อ 3.5

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 3พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกุศลิน บุญล้วน นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา นางสาวประยวน แพงไทย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภารกิจหลักของครูคือการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน เต็มตามวัยและเต็มศักยภาพการพัฒนาการเรียนการสอนจะช่วยให้พัฒนาครู ให้มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพ ปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์เพื่อสนองนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งหมดการปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นางสาวกุศลิน บุญล้วน
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	นางสาวกุศลิน บุญล้วน
กิจกรรมที่ 1นิเทศการสอน กิจกรรมที่ 2การนิเทศภายใน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมPLC	พ.ค.66-มี.ค.67 พ.ค.66-มี.ค.67 พ.ค.66-มี.ค.67	นางสาวประยวน แพงไทย นางสาวศิริรักษ์ สมคำภา นางสาวกุศลิน บุญล้วน
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66-มี.ค.67	นางสาวกุศลิน บุญล้วน
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	นางสาวกุศลิน บุญล้วน

5. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 4,500. บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1นิเทศการสอน	1,500			1,500
กิจกรรมที่ 2การนิเทศภายใน	1,500			1,500
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมPLC	1,500			1,500
รวมงบประมาณ	**4,500**			**4,500**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

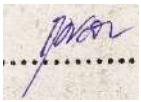
1. ขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากสหวิทยาเขต.
2. .ติดต่อขอเงินสนับสนุนโครงการจาก อบต.ขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน	90
เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนทุกคนมีผลการเรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	 90 90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกุศลิน บุญล้วน)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โครงการ 23 . โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. (สถานศึกษาพอเพียง)

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
√	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ	√	6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน- มาตรฐานที่ 5 มาตรการส่งเสริม (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน) ข้อ 1

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสาคร นาคสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. **หลักการและเหตุผล**

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาเห็นความสำคัญที่จะปลูกฝังให้เยาวชนไทยมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต จึงได้มีการวางแผนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานทั้งด้านบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียนและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย

เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1.เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนไทยมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1.ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

เชิงคุณภาพ

1.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ได้ผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 90

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นายสาคร
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4.รายละเอียดกิจกรรม มีดังนี้		
กิจกรรมที่ 1 ม.1/1(บ้าน1/1 การพาณิชย์)	พ.ค.66 - ก.พ.67	นางจันทร์เพ็ญ,นางชุติมณฑน์
กิจกรรมที่ 2 ม.2/1	พ.ค.66 - ก.พ.67	นางสาวกุศลิน,นางดารุณี
กิจกรรมที่ 3 ม.3/1	พ.ค.66 - ก.พ.67	นางละอองดาว,นายเดชา
กิจกรรมที่ 4 ม.3/2 (การปลูกบัว)	พ.ค.66 - ก.พ.67	นางสาวประยวน,นายสม.ประสงค์
กิจกรรมที 5 ม.4/1 (จุลินทรีย์ชีวภาพ)	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายชนพัฒน์,น.ส.เบญจมาศ
กิจกรรมที่ 6 ม.5/1 (สวนสมุนไพร)	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายภานุมาศ,นายสุวิทย์

กิจกรรมที่ 7 ม.6/1 กิจกรรมที่ 8 การปลูกแก้วมังกร	พ.ค.66 - ก.พ.67 พ.ค.66 - ก.พ.67	นายพงศ์ศิลป์,น.ส.ศิริรักษ์ นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายสาคร นาคสุวรรณ
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	นายสาคร นาคสุวรรณ

5. สถานที่ดำเนินการ .โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 8,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1ม.1/1(บ้าน1/1 การพาณิชย์)	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 2 ม.2/1	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 3 ม.3/1	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 4 ม.3/2 (การปลูกบัว)	1,000			1,000
กิจกรรมที 5 ม.4/1 (จุลินทรีย์ชีวภาพ)	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 6 ม.5/1 (สวนสมุนไพร)	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 7 ม.6/1	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 8 การปลูกแก้วมังกร	1,000			1,000
รวมงบประมาณ	8,000			8,000

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. มีการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบาย และผู้บริหารบ่อยครั้งทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ติดตามดุความเคลื่อนไหวด้านนโยบายสถานศึกษาพอเพียงสู่สถานศึกษา

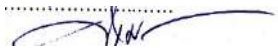
2. .ขอเงินสนับสนุนโครงการจากเงินนอกงบประมาณ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข	90
เชิงคุณภาพ 1.ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และมีผลการประเมินภายใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	90 90

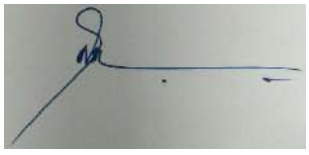
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนโดยผู้บริหาร ครูและ บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อย่างมีความสุขและยั่งยืน



ผู้เสนอโครงการ

(นายสาคร นาคสุวรรณ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา

โครงการ 24. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบนรู้สุขภาพ

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
√	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
/	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
/	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา ข้อ 5.3

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานอนามัย โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูเบญจมาศ สิทธิเลาะ, ครูศิริรักษ์ ลมคำภา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนจะดียิ่งขึ้นหากผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ อารมณ์ที่ดี จิตใจที่สงบ ย่อมพร้อมที่จะเปิดกว้างรับรู้สิ่งต่างๆได้ดี ร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงไม่มีโรคภัยมาเบียดเบียน ย่อมนำมาซึ่งสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะต้องเกิดขึ้นตั้งแต่เด็ก

ดังนั้น การดูแลสุขภาพของเด็กในวัยเรียนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการ ทั้งในแง่ของการให้ความรู้ การฝึกปฏิบัติ การเสริมสร้างและการแก้ปัญหาด้านสุขภาพที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้

2. วัตถุประสงค์

1.เสริมสร้างศักยภาพครูอนามัยให้เข้มแข็ง สามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดูแลสุขภาพไปสู่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม

2.มุ่งเน้นให้เด็กวัยเรียนวัยรุ่น มีความรู้และทักษะครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงาน ทักษะการใช้ชีวิตกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. มีการตรวจสุขภาพนักเรียนในด้านต่างๆ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
2. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
3. มี เวชภัณฑ์เพียงพอกับความต้องการใช้ของผู้เรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจดี มีพัฒนาการและสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเสาะ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรม		
กิจกรรมที่ 1 การฝึก CPR	ก.ค.66 - ส.ค.67	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเสาะ
กิจกรรมที่ 2 คัดกรองมะเร็งเต้านม	มิ.ย.66 - ธ.ค.66	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเสาะ
กิจกรรมที่ 3 การคัดกรองสายตาและการประเมินภาวะการเจริญเติบโต	พ.ค.66 - ก.พ.67	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเสาะ
กิจกรรมที่ 4 การประเมินความเสี่ยงการเสพสารเสพติด	มิ.ย.66 - ธ.ค.66	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเสาะ
กิจกรรมที่ 5 ตรวจโภชนาการ	พ.ค.66 - ก.พ.67	นางสาวศิริรักษ์ สมคำภา
กิจกรรมที่ 6 กำจัดลูกน้ำยุงลาย	พ.ค.66 - ก.พ.67	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเสาะ

กิจกรรมที่ 7 ประกันอุบัติเหตุนักเรียน กิจกรรมที่ 8 จัดซื้อยาเวชภัณฑ์	พ.ค.66 - ก.พ.67 มิ.ย.66 - ก.ค.66	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา นางสาวเบญจมาศ สิทธิเสาะ
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66 - ก.พ.67	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเสาะ
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเสาะ

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 12,500 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)
รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การฝึก CPR	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 2 คัดกรองมะเร็งเต้านม	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 3 การคัดกรองสายตาและการประเมินภาวะการเจริญเติบโต	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 4 การประเมินความเสี่ยงการเสพสารเสพติด	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 5 ตรวจโภชนาการ				
กิจกรรมที่ 6 กำจัดลูกน้ำยุงลาย	500			500
กิจกรรมที่ 7 ประกันอุบัติเหตุนักเรียน				
กิจกรรมที่ 8 จัดซื้อยาเวชภัณฑ์	4,000			4,000
รวมงบประมาณ	**12,500**			**12,500**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฐมพยาบาลและวิเคราะห์อาการเบื้องต้น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

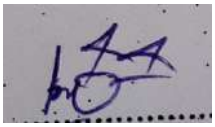
1. โทรเลือกหน่วยบริการเคลื่อนที่ของ อบต.

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ	
ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพนักเรียนในด้านต่างๆ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	90
ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน	90
มีเวชภัณฑ์เพียงพอกับการให้บริการทุกคนในโรงเรียน	90
เชิงคุณภาพ	
1. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจดี มีพัฒนาการและสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	90
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	90

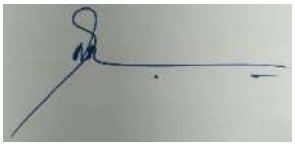
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โครงการ 25.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
✓	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
✓	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ข้อ 4.3 ของโรงเรียน

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ , นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์ , นางดารุณี เรืองฤทธิ์ , นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา , นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค , นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ , นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

จากผลการประเมินในปีการศึกษา 2562 พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาวจนมีผลงานเชิงประจักษ์ผ่านการประเมินในระดับเพชร ส่งผลให้ผู้เรียนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข และเนื่องจากในสภาวะปัจจุบันการแพร่ระบาดสารเสพติดในชุมชนและสถานศึกษามีความรุนแรงมาก โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนอาจได้รับผลกระทบจากสาเหตุดังกล่าวทั้งทางตรงและทางอ้อม ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหา ที่สำคัญในระดับชาติทุกรัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วนในการแก้ไขอย่างจริงจัง ซึ่งนับวันปัญหายาเสพติดยิ่งทวีความรุ่นแรงมากขึ้น อันส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และความมั่นคงของประเทศ พร้อมกันนี้กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเล็งเห็นความสำคัญของการเร่งแก้ปัญหาดังกล่าว จึงเร่งรัดให้ทุกสถานศึกษาร่วมกับชุมชนมุ่งเน้นการหามาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประการณ์ในการดำรงชีวิต ได้รับการบ่มเพาะปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน สามารถปกป้องตนเอง ชุมชน และสังคมให้ห่างไกลจากยาเสพติด มุ่งหวังให้สถานศึกษาเป็น “โรงเรียนสีขาว”

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประการณ์ในการดำรงชีวิต ได้รับการบ่มเพาะปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน สามารถปกป้องตนเอง ชุมชน และสังคมให้ห่างไกลจากยาเสพติดทางงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กลุ่มบริหารงานทั่วไปจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียนในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยกิจกรรมที่หลากหลายให้รู้จักการป้องกันและโทษของยาเสพติดและอบายมุข

เชิงคุณภาพ

1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ในระดับ คุณภาพดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1.กิจกรรมออกกำลังกายและ นันทนาการ	มิ.ย.66 - ม.ค.67	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
กิจกรรมที่ 2.การคัดกรองสภาพการใช้สารเสพติด	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 3.แลกเปลี่ยนเรียนรู้นักเรียนและครูในเครือข่ายสถานศึกษาสีขาว	มิ.ย.66 - ม.ค.67	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 4.โรงเรียนปลอดบุหรี่	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 5.ชมรม to be number one	พ.ค.66 - ก.พ.67	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
กิจกรรมที่ 6.ตู้แดงเสมารักษ์	พ.ค.66 - ก.พ.67	นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
กิจกรรมที่ 7.ลูกเสือ ป.ป.ส.	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 8. คลินิกเสมารักษ์	พ.ค.66 - ก.พ.67	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
กิจกรรมที่ 9.ครูแดร์	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 10.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	มิ.ย.66 - ก.ค.67	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 11.ประชุมผู้ปกครอง	พ.ค.66	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 12.กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	มิ.ย.66	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 13.กิจกรรมชุมนุมเสมารักษ์	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 14.ห้องเรียนสีขาว	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66 - ก.พ.67	ครูชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	ครูชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 24,600 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมออกกำลังกายและนันทนาการ	1,500			1,500
กิจกรรมที่ 2 การคัดกรองสภาพการใช้สารเสพติด	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 3 .แลกเปลี่ยนเรียนรู้นักเรียนและครูในเครือข่ายสถานศึกษาสีขาว	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 4 โรงเรียนปลอดบุหรี่	-			-
กิจกรรมที่ 5 ชมรม to be number one	1,500			1,500
กิจกรรมที่ 6 ตู้แดงเสมารักษ์	-			-
กิจกรรมที่ 7 ลูกเสือ ป.ป.ส.	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 8 คลินิกเสมารักษ์	-			-
กิจกรรมที่ 9 ครูแดร์	600			600
กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 11 ประชุมผู้ปกครอง	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	5,000			5,000
กิจกรรมที่13 กิจกรรมชุมนุมเสมารักษ์	-			-
กิจกรรมที่ 14 ห้องเรียนสีขาว	3,000			3,000
รวมงบประมาณ	**24,600**			**24,600**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก เช่น อบต.ยังไม่ได้รับความร่วมมือมากนัก
2. ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิเสธที่จะปฏิบัติงานตามคำสั่ง
   - ไม่มีความรู้ ความสามารถในงานที่ได้รับการแต่งตั้ง
   - ไม่พอใจผู้สั่งแต่งตั้ง
   - ไม่พึงใจในทีมงานที่ได้รับการแต่งตั้ง

3.งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

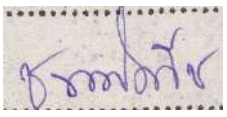
1. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก
2. จัดทำสถิติผู้ให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้ง
   - ลักษณะการปฏิบัติงานตามคำสั่ง
   - ผลของการปฏิบัติงานตามคำสั่ง
3. ติดต่อขอเงินสนับสนุนโครงการจาก อบต.ขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยกิจกรรมที่หลากหลายให้รู้จักการป้องกันและโทษของยาเสพติดและอบายมุข	90
เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	90 90

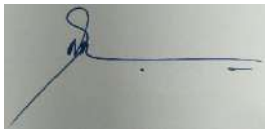
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับพัฒนาด้วยกิจกรรมที่หลากหลายให้รู้จักการป้องกันและรู้จักโทษของยาเสพติดและอบายมุขตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม



ผู้เสนอโครงการ

(นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา

โครงการ 26. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
√	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
√	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
/	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
/	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา ข้อ 5.3

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูชนพัฒน์,ครูสมประสงค์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อให้การบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนขัวเรียงศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพในการให้บริการและการแก้ไขปัญหา บรรลุวัตถุประสงค์ตามโยบายความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งก าลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใดใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ

โดยทางโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้เร่งเห็นความสำคัญถึงความปลอดภัยในสถานศึกษาจึงจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีภาคีเครือข่ายประสานร่วมมือด้านความปลอดภัย
2. เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลและมีความปลอดภัย
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 **เชิงปริมาณ**

1. โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายประสานร่วมมือด้านความปลอดภัย
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
3. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้มีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการรับมือและแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเด็กไทยใส่ใจความปลอดภัย กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมซักซ่อมแผนเผชิญเหตุ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดกรองภาวะซึมเศร้า	 พ.ค.66 - ก.พ.67 พ.ค.66 - ก.พ.67 พ.ค.66 - ก.พ.67	 นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม นายชนพัฒน์ ช่าเสาร์ นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66 - ก.พ.67	นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 6,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)
รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรมเด็กไทยใส่ใจความปลอดภัย	2,000			2,000
2. กิจกรรมซักซ่อมแผนเผชิญเหตุ	2,000			2,000
3. กิจกรรมคัดกรองภาวะซึมเศร้า	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	**6,000**			**6,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ	
1. โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายประสานร่วมมือด้านความปลอดภัย	90
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย	90
3. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้มีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น	90
เชิงคุณภาพ	
1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการรับมือและแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมปรสงค์ โพธิ์ล่าม)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โครงการ 27 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.

	1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		4. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
√	2. พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขัน	√	5. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3. สงเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคากรทางการศึกษา		6.พัฒนาระบบบริหารการจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. ขอนแก่น

	1. จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4. จุดเน้นด้านทักษะภาษา
√	2. จุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน		5. จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3 จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อ 4 มาตรฐานส่งเสริม (4)

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ลักษณะของโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูภานุมาศ พิมพ์เรือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566- มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยมาตรฐานการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องจึงได้จัดทำโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นมาให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามนโยบาย จุดเน้นจุดเน้น และตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

เชิงคุณภาพ

1.นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษา รู้จักลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน ร้อยละ 90

2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4 วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	ครูภานุมาศ พิมพ์เรือง
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรม กิจกรรมที่ 1. กิจกรรมธนาคารรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนำขยะมาใช้ประโยชน์ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดแยกขยะ	พ.ค.66-มี.ค.67 พ.ค.66-มี.ค.67 พ.ค.66-มี.ค.67	ครูภานุมาศ พิมพ์เรือง ครูภานุมาศ พิมพ์เรือง ครูภานุมาศ พิมพ์เรือง
5.ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66-มี.ค.67	ครูภานุมาศ พิมพ์เรือง
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.67	ครูภานุมาศ พิมพ์เรือง

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ 2,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1. กิจกรรมธนาคารสิ่งแวดล้อม	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนำขยะมาใช้ประโยชน์	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดแยกขยะ	-			-
รวมงบประมาณ	2,000			2,000

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ยังไม่มีการแยกขยะชัดเจน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

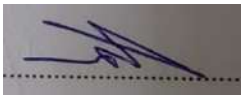
-

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1.นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ ตามนโยบาย จุดเน้น และตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ตามนโยบายของรัฐบาล	90
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ ตามนโยบาย จุดเน้นจุดเน้น และตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา.ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ 2. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	90 90

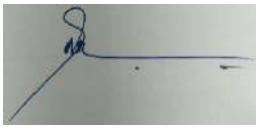
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษา รู้จักลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



ผู้เสนอโครงการ

(นายภานุมาศ พิมพ์เรือง)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา

โครงการ 28. โครงการโรงเรียนสุจริต

สนองยุทธ์ศาสตร์ สพฐ.

	1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		4.การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบิการการศึกษาที่คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
√	2.พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพม. ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา
/	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนตวัติวิถี
/	7. จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี		

มาตรฐานการศึกษา 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา ข้อ 5.3

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 ให้ความหมายของคำว่า “สุจริต” ไว้ว่า “ความประพฤติชอบ” ซึ่งมีความหมายโดยรวมว่า การปฏิบัติตนหรือการกระทำตนในทางที่ดี หากเปรียบเทียบกับหลักธรรมทางพุทธศาสนาตรงกับหลักสุจริต 3 คือ กายสุจริต วจีสุจริต และมโนสุจริตซึ่งเป็นหลักธรรมที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตอันจะก่อให้เกิดความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต ในการประพฤติปฏิบัติต่อกันทั้งในการดำเนินชีวิตและการทำงานในองค์กรต่างๆ ความสุจริตนั้นมีความสำคัญการทำงานของทั่วโลก สืบเนื่องจากปัญหาสังคมในปัจจุบันที่เป็นประเด็นในการแก้ไขเร่งด่วนของทุกประเทศคือ “ปัญหาการทุจริต คอรัปชั่น” ในแวดวงธุรกิจหรือแม้กระทั่งข้าราชการ

ประเทศไทยนำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการบูรณาการความร่วมมือกับสำนักคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้ร่วมกันขับเคลื่อนตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้หน่วยงานในสังกัด ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามทุจริต ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต หรือที่เรียกชื่อเต็มว่า “โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ซึ่งโครงการเริ่มดำเนินงานตั้งแต่ปีงบประมาณ 2556 มีโรงเรียนเข้าร่วมในปีแรกเป็นโรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน 225 โรงเรีย ต่อมาในปีงบประมาณ2557 ได้ขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริตเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 10 ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,216 โรงเรียน ต่อมาในปีงบประมาณ 2558 ขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริต เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 20 ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6,432 โรงเรียน ในขณะนี้มีโรงเรียนเข้าร่วมทั้งสิ้น 9,873 โรงเรียน

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเมื่อมีการดำเนินงานแล้วก็จะได้นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ “โรงเรียนสุจริต” ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต

2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต

2.3 เพื่อดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี

3. เป้าหมาย

3.1 **เชิงปริมาณ**

3.1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ 90

3.1.2 ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ 90

3.1.3 ดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี ร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ มีจิตสาธารณะ นำความรู้จากคุณลักษณะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตมรสังคมได้อย่างมีความสุข

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.66	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.66	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.66	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี	 พ.ค.66–มี.ค.67 พ.ค.66–มี.ค.67 พ.ค.66–มี.ค.67 พ.ค.66–มี.ค.67	 ครูพงศ์ศิลป์ ครูพงศ์ศิลป์ ครูพงศ์ศิลป์ ครูพงศ์ศิลป์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.66–มี.ค.67	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 67	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 2,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)
รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	-	-	-	-
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ	-	-	-	-
3. กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	-	-
4. กิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี	2,000	-	-	2,000
รวมงบประมาณ	**2,000**	-	-	**2,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

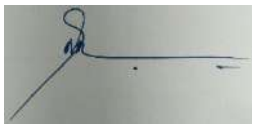
8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ	90
2. ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ	90
3. ดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี	90
เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ มีจิตสาธารณะ นำความรู้จากคุณลักษณะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตมรสังคมได้อย่างมีความสุข	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ
2. ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ
3. ดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี

(ลงชื่อ) ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา